

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

за 2020-2021 учебный год



Бегимкулова Аружан
Назарбаев Интеллектуальная школа
химико-биологического направления г. Шымкент
«Қазақ елі», 2020г.

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ОТЧЕТА АОО. ЧАСТЬ 2

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОО Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

вуз Высшее учебное заведение

ГОСО Государственный общеобязательный стандарт образования

ИАЦ Информационно-аналитический центр

МИО Местный исполнительный орган

МОН РК Министерство образования и науки Республики Казахстан

НЦПК «Өрлеу» Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

ОРЦ Образовательный ресурсный центр

ОО Отдел образования

РК Республика Казахстан

МИ Средства массовой информации

ТУП Типовой учебный план

УО Управление образования

ЦОР Цифровые образовательные ресурсы

ЦОП Центр образовательных программ

ЦПИ Центр педагогических измерений

ЦПМ Центр педагогического мастерства

CLIL Предметно-языковое интегрированное обучение

РОД Развитие одаренности детей

ТППР Тренеры по профессиональному развитию

ВШК внутришкольных курсах

ПРиПЛ педагогических работников и приравненных к ним лиц

Содержание

ВВЕДЕНИЕ (ДТОК)

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ДТОК, ЦОП, ЦПИ)

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОП, ДРНИШ, ЦПМ, ДТОК)

2.1. Учебно-методические комплексы (умк)

2.2. Образовательные платформы «Системно-методический комплекс», «Онлайн-мектеп», «Шамшырак»

2.3. Библиотеки (осветить формы работы(в том числе новые проекты), сделанные за истекший период в филиалах НИШ в рамках трансляции опыта.

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДРНИШ, ЦИТС, ДТОК)

3.1. Воспитательная работа (развернутый отчет с приложением фотоматериалов, тематик)

3.2. Летняя школа и элективные курсы

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК (ЦПМ, ЦОП, ЦПИ, ДТОК)

4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

4.2. Подготовка тренерского состава

4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

4.4. Мониторинг качества курсового обучения

4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

4.6. Методическая поддержка педагогических кадров

РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО (ДТОК)

5.1. Интеллектуальные школы - методические центры в регионах

5.2. Трансляция опыта на национальном уровне (

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТЫ АОО ПО РАЗВИТИЮ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ СТРАНЫ (Атырауская область)

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (ДТОК)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ДТОК)

ВВЕДЕНИЕ (ДТОК)

Трансляция опыта в школе является одним из основных стратегических направлений деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО). Внедрение новой модели образования через трансляцию передового опыта – процесс масштабный, многоплановый, затрагивающий все структуры и звенья в организации работы школы.

Основными формами представления опыта работы есть:

- печатные способы распространения ПО (публикации в газете,
- брошюры и т.п.),
- информационная выставка,
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- разработка авторских спецкурсов (мастер-классов),
- авторский сайт,
- брошюры,
- пакет документов (методические рекомендации),
- выставка (виртуальная или реальная),
- методическое пособие,
- сборник методических материалов,
- программа,
- педагогический авторский проект.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ДТОК, ЦОП, ЦПИ)

Отделы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с учителями практиками каждый проводят мониторинг и пересматривают образовательную программу NIS-Program. Содержание NIS-Programme ориентировано на углубленное изучение предметов естественно-математического цикла как основ развития интеллектуального потенциала личности. Содержание образования в рамках NIS-Programme реализуется на трех языках. Поэтому в рамках трехязычия учителями уделяется время для совершенствования языковых уровней. В 2020-2021 учебном году на онлайн платформе были созданы каналы по английскому языку для возможности общения и получения консультации от учителей английского языка. Также были задействованы иностранные коллеги.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОП, ДРНИШ, ЦПМ, ДТОК)

2.1. Учебно-методические комплексы (умк)

Учебно-методические комплексы необходимы для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учеников. Учителя нашей школы активно участвовали во всех программах по пересмотру учебных программ и политики оценивания.

Пересмотр учебных программ, политики оценивания

Наименование	Количество	Учители
Для участия на семинарах по пересмотру учебных программ, учебных планов, лексико-грамматического минимума и разработке Руководства для учителей по Образовательной программе по пересмотру учебных программ, учебных планов и программ языкового погружения по образовательной программе NIS-Programme	8	Кошкарлова Улжан Егембердиевна Утебаева Жанна Жумагалиқызы Сахова Айгул Нагатаевна Толтебаева Фариза Садиековна Жунисова Молдир Есеналиевна Алтынбекова Штук Айтжановна Ким Ранолия Батырхановна Жаманкулова Ақбөпе Жаманкулқызы
Семинар по разработке тестовых спецификации и экспертизе тестовых заданий	4	Таскинбаева К., Жаманкулова А., Абишева З., Толтебаева Ф.
Семинар по Экспертизе инструментов оценки конкурсного отбора в 7 классы по предметам	1	Таскинбаева К.

2.2. Образовательные платформы «Системно-методический комплекс», «Онлайн-мектеп», «Шамшырақ».

2020-2021 учебный год показал эффективность разработки материалов онлайн образовательных платформ «Системно-методический комплекс», «Онлайн-мектеп», «Шамшырақ». Учителя – предметники пополняли фонд «Системно-методический комплекса», а также по графику ЦОП своевременно загружали материалы в Банк ресурсов каждой четверти. Кроме того, сотрудничая с образовательной платформой BILIM LEND, разрабатывали уроки и рабочие листы заданий для учащихся общеобразовательных школ. Все учителя 47% от общей доли коллектива, участвовавшие в данном проекте были номинированы как лучшие разработчики и получили сертификаты.

В период дистанционного обучения отличной площадкой обмена была педагогическая творческая площадка «Шамшырақ», где учителя имели возможность виртуально участвовать в обсуждении и иметь практику сравнения с другими учителями АОО НИШ.

Мастер-класс Райгуль Кайыркеновой, заместителя директора по научно-методической работе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей.
Тема: «Исследование собственной практики».

Нажмите, чтобы развернуть

0:16 / 9:09

238 Комментарии: 23 Поделитесь: 52

Нравится Комментировать Поделиться

Самые актуальные

Напишите комментарий...

Dulat Turarbekov
Семейдің НЗМ мұғалімдері әрқашан алда. Оның бір дәлелін осы видеодағы Action Research бойынша тәжірибелерімен бөлісуінен-ақ көруге болады. Істеріңіз оңынан бола берсін. Мықтысыздар сез жоқ!
Нравится · Ответить · 26 нед. 4

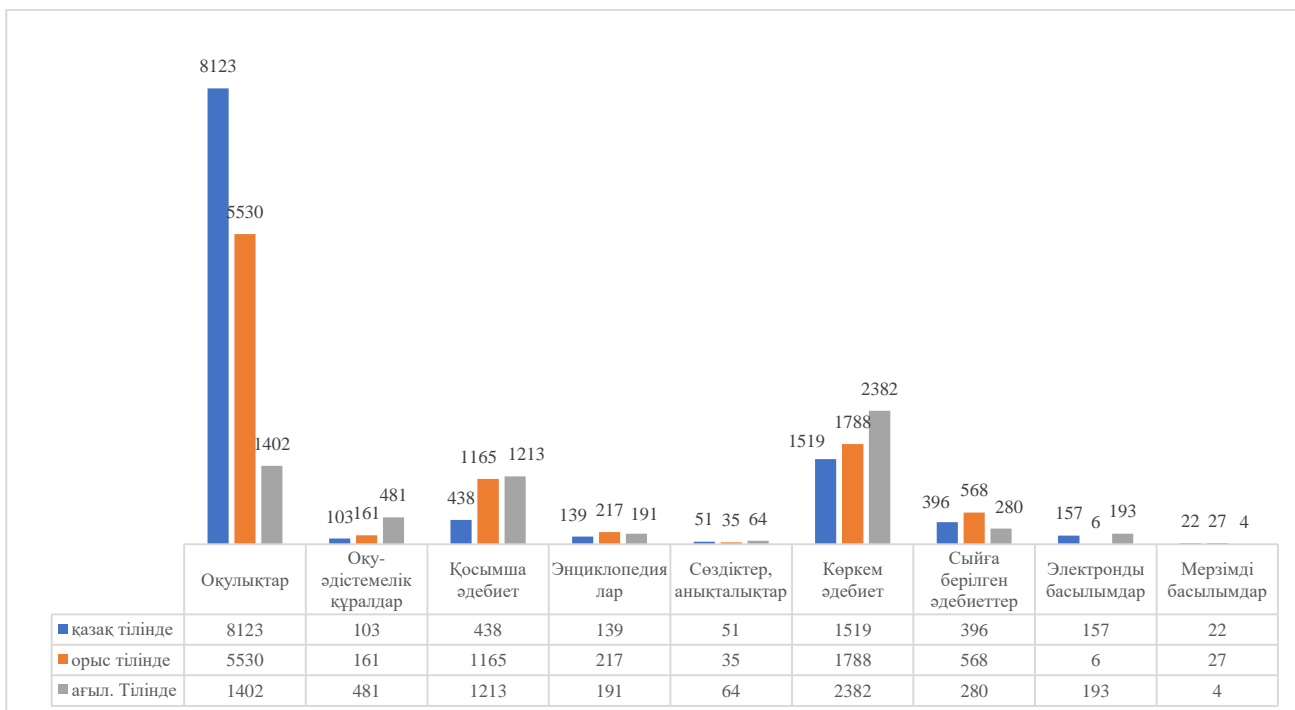
1 ответ

2.3. Библиотеки (осветить формы работы (в том числе новые проекты), сделанные за истекший период в филиалах НИШ в рамках трансляции опыта.

Фонд школьной библиотеки содержит учебные, научные, художественные книги, методические пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, сборник задач и упражнений, аудиовизуальные материалы и электронные издания. Для обеспечения научно-методической работы в рамках трансляции опыта фонд на постоянной основе пополняется различными отечественным, зарубежными ресурсами.

На данный момент книжный фонд представлен в следующей таблице и диаграмме:

Общий фонд библиотеки	Количество, всего (штук)	На каз. яз (штук)	На рус. яз (штук)	На англ. яз (штук)
	26 655	10948	9497	6210
Учебники	15055	8123	5530	1402
Учебно-методические пособия	745	103	161	481
Дополнительная литература	2816	438	1165	1213
Энциклопедии	547	139	217	191
Справочники, словари	150	51	35	64
Художественная литература	5689	1519	1788	2382
Книги из подарочного фонда	1244	396	568	280
Электронные издания	356	157	6	193
Текущие печатные материалы	53	22	27	4

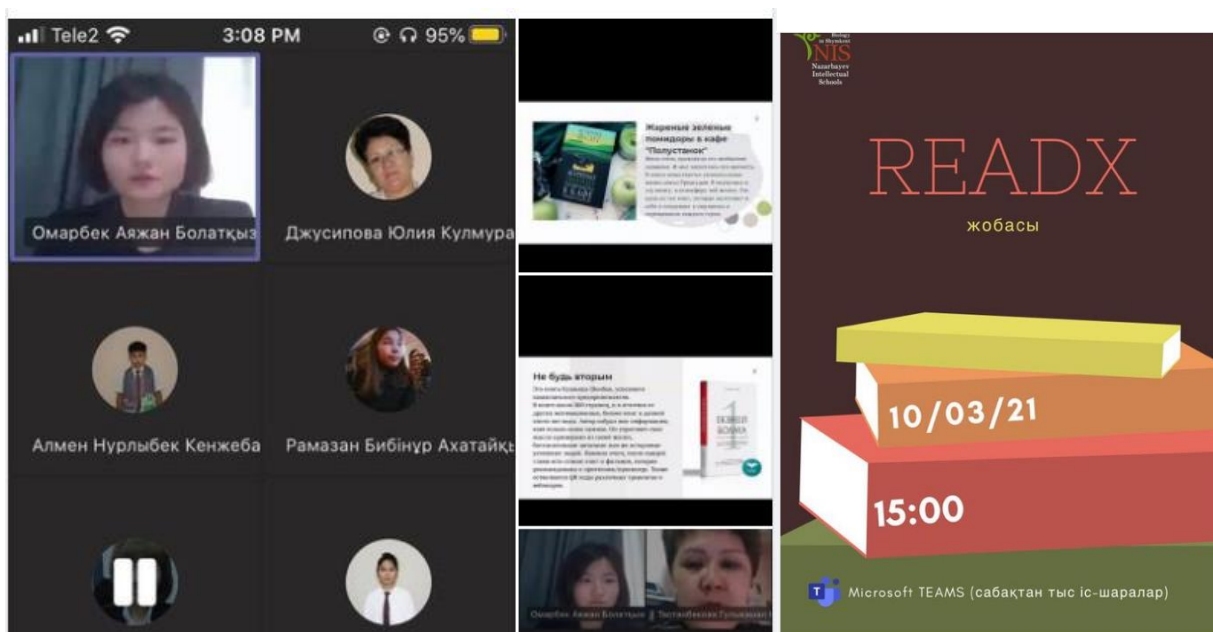


За 2020-2021 учебный год были следующие пополнения:

Виды	Количество (штук)	На каз. яз (штук)	На рус. яз (штук)
	1965	1033	932
Учебники	1498	879	619
УМК и пособия	24	12	12
Художественная литература	196	43	153
Дополнительная литература	221	86	135
Текущие печатные материалы	14	7	7

10 марта 2021 года школьной библиотекой был организован проект «READx» на платформе Teams. Цель мероприятия - пробудить интерес учащихся к чтению через вдохновенные рассказы интересных людей о пользе чтения книг. В ходе встречи спикеры проекта «READx» ознакомили слушателей со многими произведениями, способными воспитать ценности, присущие нашей нации, и поделились впечатлениями о прочитанных книгах. Первый спикер нашего проекта ученица 9 "L" класса Бибинур Рамазан рассказала о книгах "Екінші болма" и " Жареные зеленые помидоры в кафе "Полустанок". Спикер рассказал о том, что прочитанные книги дают мотивацию и уверенность в себе. Следующим спикером выступила заведующая общежитием Юлия Калмуратова, которая предложила прочитать книгу Пьера Франка «Как стать уверенным в себе». По мнению спикера, произведения автора на самом деле декларируют весь мощный

потенциал, целую вселенную, которая открывает каждому читателю неиссякаемые возможности изменить свою жизнь". Третий спикер проекта рассказал о книге "Кочевники" И. Есенберлина, одном из лучших примеров художественного осмысления истории, включенном в мировую версию казахского словесного искусства. Учитель математики нашей школы Ролан Алибекович считает, что каждый казах должен прочитать историческую эпопею "Кочевники", состоящую из 6 книг. По мнению спикера книга дает возможность осмыслить многовековую историю казахской нации.

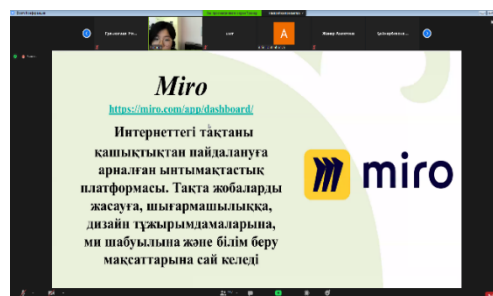
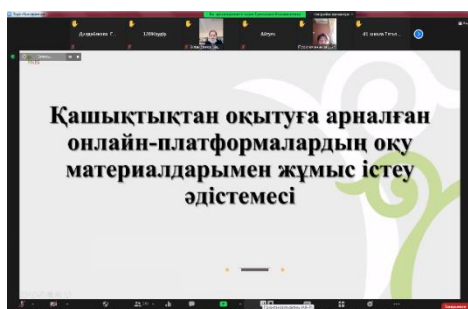
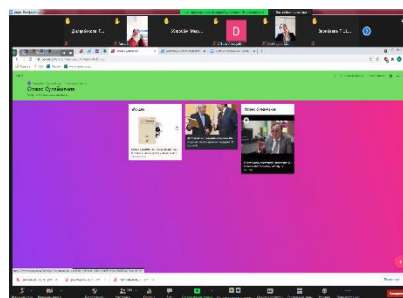
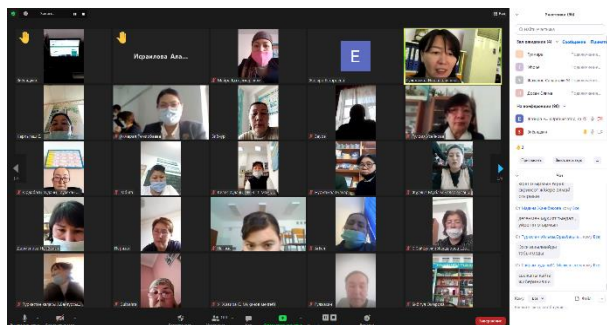
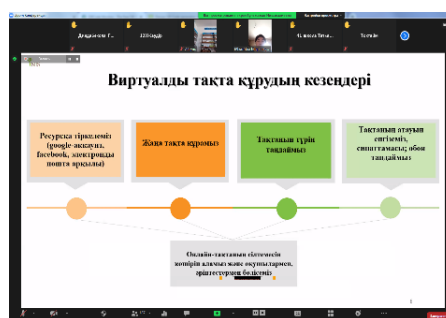


С сентября 2020 года на базе библиотеки нашей школы был организован читательский клуб «BookLab». Цель клуба: Совместные встречи, обсуждение и привитие любви к чтению книг. Члены клуба делились своими впечатлениями, давали обратную связь: Что изменилось в их мировоззрении? Каким образом, изменилось отношение к себе? Какие ценности стали в приоритете?



19-20 января и 20 апреля 2021 года были организованы на платформе ZOOM взаимосвязующие семинары «Ресурсы онлайн образования для учебного процесса дистанционного формата» для педагогов – библиотекарей общей образовательных школ. Цель мероприятия: поделиться опытом работы и распространения ресурсов фонда библиотеки Назарбаев Интеллектуальной

школы. В вебинаре принимали участие педагоги – библиотекари Туркестанской области и города Шымкент (всего участвовало 280 человек).



РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДРНИШ, ЦИТС, ДТОК)

3.1. Воспитательная работа (развернутый отчет с приложением фотоматериалов, тематик)

Отчет

по проекту «Родительский университет»

По подготовленному проекту «Родительский университет» отделом развития Назарбаев Интеллектуальных школ были проведены семинары в соответствии с планом круглогодичных мероприятий в Назарбаев Интеллектуальных школах по темам, ценным для будущего ребенка. В данном проекте проводилась разъяснительная работа о том, что семья - это социокультурный институт, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Кроме того, на каждом семинаре было отмечено, что в современном мире понятие семьи является определяющим не только для развития ребенка, но и, в конечном счете, для развития всего общества.

Этот проект «Родительский университет» образовательный и направленный на повышение компетенций родителей для эффективного решения проблем воспитания, обучения детей и подростков. Поэтому в проекте приняли участие члены администрации, преподаватели, юристы, педагоги-психологи, педагоги-организаторы-кураторы, воспитатели общежитий, медицинские работники, представители общественных организаций.

Организация работы проекта «Родительский университет» НИИШ ХБН г.Шымкент в период 2020-2021

➤ Общее количество мероприятий – 24(онлайн вебинары – 22, офлайн семинары – 2, практические техники – 20) по следующим темам:

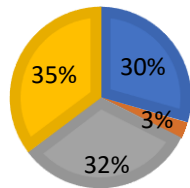
1. Мой ребенок – одаренный. Адаптация учащихся к школе.
2. Социализация личности в новом образовательном пространстве. Содружество школы и семьи.
3. Воспитание детей в семье. Духовные ценности семьи.
4. Воспитание толерантности.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подростковый возраст. Правила коммуникации.
6. Безопасность ребенка в интернете. Игровая и компьютерная зависимость у подростков.
7. Межличностное общение подростков.
8. Проблемное поведение подростка. Конфликты и пути их решения.
9. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.
10. Ориентация подростка на социально значимые ценности
11. Детско-родительские отношения. Правила коммуникации.
12. Конвенция ООН «О правах ребенка». Общение в семье. Право, ребенок и его окружение.
13. Культура общения подростка
14. Путь к согласию или как разрешить конфликт
15. Патриотическое и нравственное воспитание
16. Ориентация школьников на ценности семьи
17. Мотив как регулятор поведения
18. Развитие эстетической культуры подростков
19. Психологические особенности развития личности старшеклассника.
20. Ценностные ориентиры современных старшеклассников. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.
21. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников. Оказание помощи старшекласснику в период подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вуз.
22. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.

23. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница. Мужественность В семье – старшеклассник

24. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь». Воспитание семьянина: сущность и основные направления.

диаграмма 1.

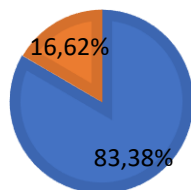
- Количество использованных практических
- Количество офлайн семинаров
- Количество онлайн вебинаров
- Количество проведенных заседаний



➤ Общее количество участников(родители) – 612.

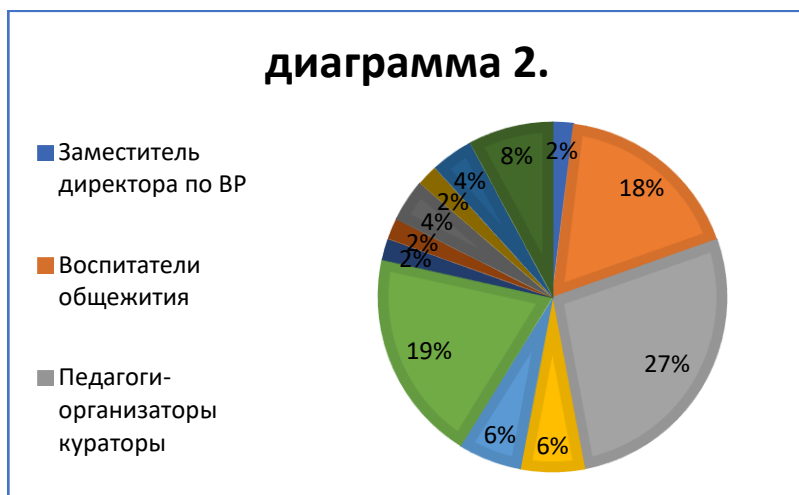
Общее количество участников

- Общее количество посетивших участников
-



➤ Общее количество организаторов проекта - 51:

- Заместитель директора по ВР – 1
- Воспитатели общежития – 9
- Педагоги-организаторы-кураторы – 14
- Медицинские работники- 3
- Педагоги-психологи, – 3
- Учителя -10
- Юрист - 1
- Консультант по профессиональной ориентации - 1
- IT-специалисты – 2
- Пресс-центр – 1
- Библиотекари – 2
- Общественные представители – 4



Работа велась по следующим направлениям:

правовое – о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

психолого-педагогическое – о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

гражданское – о путях развития образования, школы;

физическое воспитание – об улучшении здоровья, повышения уровня физического развития учащихся.

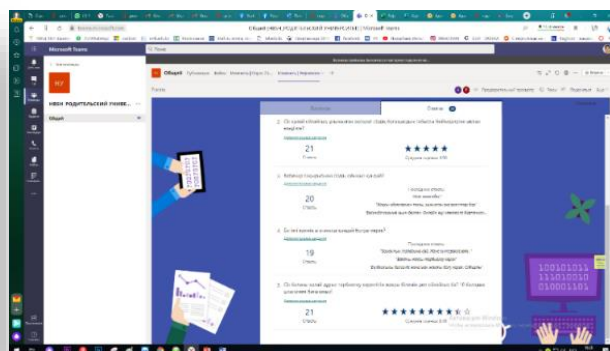
Руководствуясь вышеуказанными направлениями, для всех родителей были проведены специально систематизированные мероприятия по следующим темам.

1. ТЕМА: «МОЙ РЕБЕНОК – ОДАРЕННЫЙ. АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ШКОЛЕ».

Цель: Помочь родителям адаптировать ребенка к новым условиям обучения.

Занятие было посвящено родителям детей 7-х классов. Воспитатель Жаримбетова М.М. 27.10.2020 г. ознакомила со справочником-путеводителем, где предоставлена обширная и доступная для восприятия детей информация о школе, которая поможет учащимся и родителям быстрее адаптироваться в к процессу обучения в НИШ.

Данное занятие было очень познавательным. Родители и учащиеся узнали условия и особенности обучения в НИШ;



2. ТЕМА: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В НОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

В рамках проекта 4 ноября 2020 года состоялся онлайн-семинар для родителей 7 классов. "Социализация личности в новом образовательном пространстве. Целью которого является поддержка социализации вновь прибывших учащихся 7-х классов в процессе обучения на дистанционном этапе в новую образовательную среду.

Педагогические работники Олжабай А. А., Шакирбаева А. С. и Асильбекова Г. О. поделились опытом знаний, полученных на основе программы «SKILLFOLIO JUNIOR», эффективной тактикой лучших мировых психологов в воспитании детей, поделились актуальными проблемами.

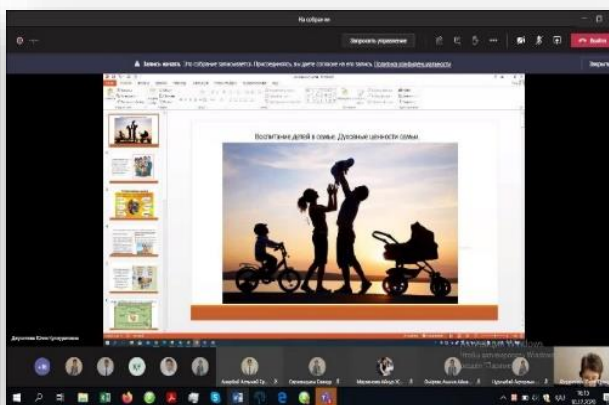


3. ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ.

В рамках проекта «Родительский университет» в нашей школе состоялся очередной онлайн-семинар «Воспитание детей в семье. Духовные ценности семьи». Целью вебинара показать ценность духовно-нравственного воспитания в семье

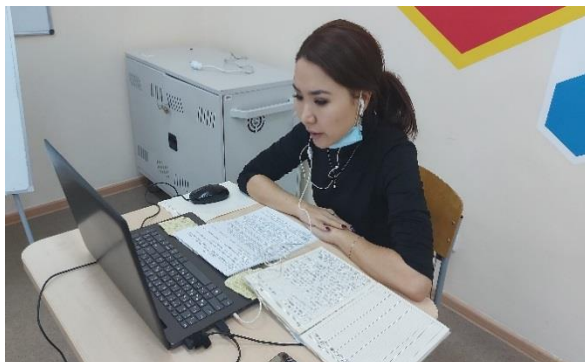
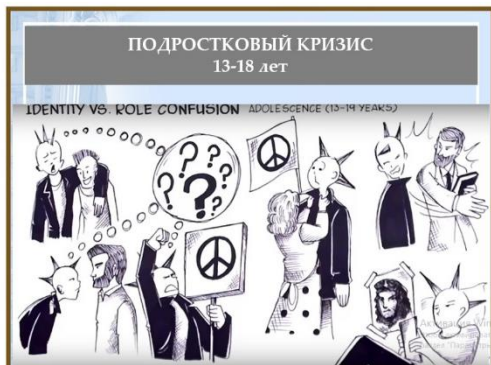
Модератором данного семинара, на котором были представлены практические мероприятия по воспитанию детей в семье, семейным ценностям, выступил Мырзакулов М. К., спикерами – Джусипова Ю. К. и Мауленова А. Ж.

В конце мероприятия были проведены игры для родителей и учащихся, которые повлияли на изменение их мира мыслей. Родители, в свою очередь, поделились результативным опытом в профилактике конфликтов и поблагодарили организаторов за полезный семинар. С помощью программы <http://linoit.com/> родители поделились своими впечатлениями.



4. ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

26.01.2021 года, для законных представителей учащихся 7 класса была проведена онлайн – вебинар на тему "Воспитание толерантности. Целью вебинара раскрыть значимость понятия толерантного воспитания в семье. Жаримбетова М.М. рассказала об образе толерантной личности, о факторах, влияющих на воспитание толерантности и каковы роли родителей. Родители научились использовать методы терпимого и уважительного отношения в процессе воспитания детей.



5. ТЕМА: КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА». ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ПРАВИЛА КОММУНИКАЦИИ.

Цель: Ознакомление родителей с нормативно-правовыми актами в воспитании детей

По утвержденному плану в рамках проекта «Родительский университет» 15 апреля 2021 года был проведен семинар для родителей на тему: ««О правах ребенка». Подростковый возраст. Правила коммуникации». На семинаре куратор-организаторы Олжабай А. А. Шәкірбаева Ә.С., Касимова М представил родителям слайд, который они подготовили. Слайд включал «о детских правах в Казахстане», «Конвенция ООН о правах ребенка», «положения, связанные с Конвенцией о правах ребенка», «Подросток», «проблемы развития В подростковом возрасте».

В конце мероприятия учащиеся и родители задавали вопросы и давали обратную связь.



6. ТЕМА: БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В ИНТЕРНЕТЕ. ИГРОВАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ.

Цель: Осуществление профилактической деятельности Интернет-зависимости средствами формирования коммуникативных навыков, умений контактного социального взаимодействия, повышения уровня самооценки и саморефлексии школьников.

Куратор-педагог организатор Мауленова А.Ж., Мырзакулов М.К., воспитатель общежития Асильбекова Г.О рассказали ученикам и родителям 7-8 классов о методах избавления от интернет-зависимости среди подростков, происходящих в современном обществе. В семинаре было рассказано о причинах возникновения данной зависимости, а так же как работать с ребенком, зависимым от интернета. В завершение семинара родители высказали мнение о том, что получили необходимую им информацию и теперь они научат своих детей о эффективном использовании времени в интернете пространстве.

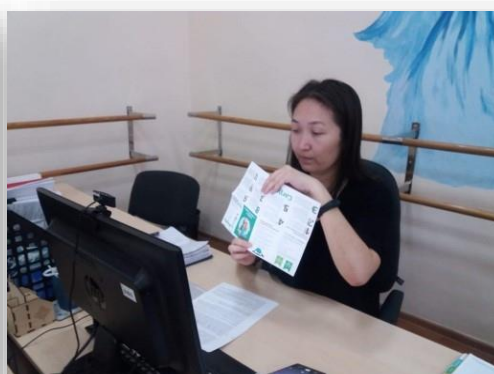
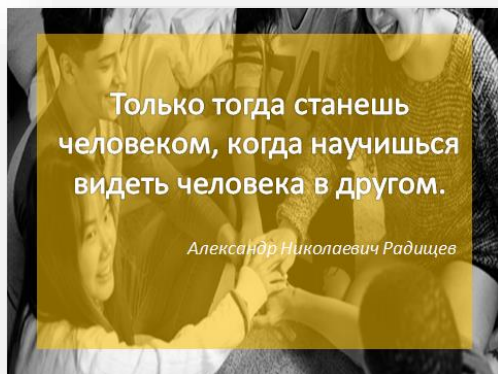


7. ТЕМА: МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.

Цель: Изучить особенности межличностного общения между подростками

16 сентября 2020 года для родителей 9-10 классов был проведен семинар на тему «Межличностное общения подростков». Проводили педагоги Тенгебаева Ә.С., Кузбаева Ж.А., Джусипова Ю.К.

В теоретической части семинара рассмотрены типы взаимоотношений между сверстниками, подростками младшего и старшего возраста, взрослыми; ролевые отношения, реализуемые в различных ситуациях; дружеские отношения. Содержание общения подростка; внутренний и внешний диалог; реальный, информационный, дискуссионный, конфессиональный диалог; кризисные явления в сфере общения. Даны сведения о проблемах поиска общения со сверстниками.

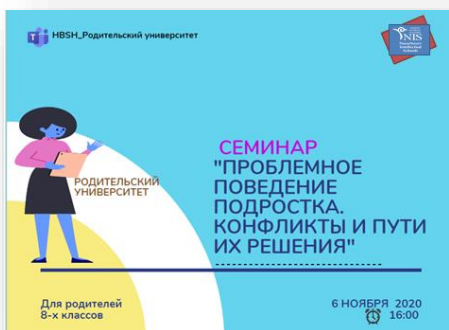


8 ТЕМА: ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА. КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Цель:

1. Ознакомить родителей с признаками проблемного поведения подростков;
2. Определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростка.

Педагогические работники Момбекова Р. Ж. и Абилова Т. М. поделились опытом знаний, полученных на основе программ «SKILLFOLIO JUNIOR» и «Крепкая семья», эффективной тактикой лучших мировых психологов в воспитании детей, поделились актуальными проблемами. В конце собрания был представлен список лучших книг и фильмов, которые помогут родителям лучше понять ребенка в этот момент. Родители в свою очередь поделились продуктивным опытом правильного воспитания ребенка и поблагодарили организаторов за полезный семинар. Они поняли, что всегда могут обратиться к специалистам за помощью при необходимости.



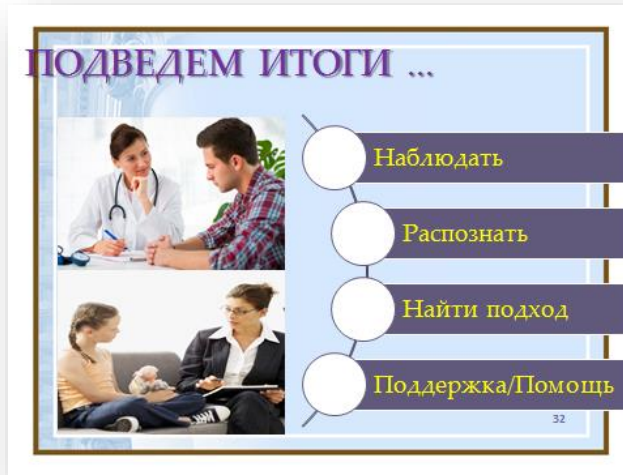
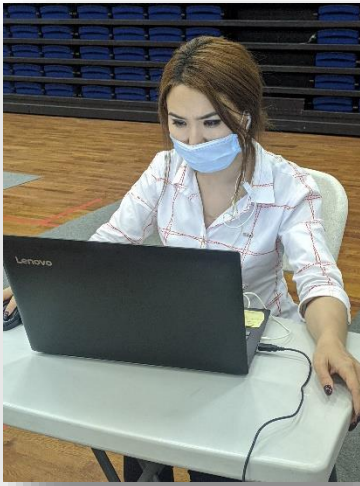
9 ТЕМА: СУИЦИДЫ КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Цель: Координация усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления психического здоровья подростков.

В соответствии с законодательством Казахстана к лицам подросткового возраста относятся от 10 до 19 лет. Этот период дает огромные возможности и почти безграничный потенциал с точки зрения роста - зрелости, силы и творчества. Тем не менее, подростки – как для мальчиков, так и для девочек - требуют особого внимания из-за повышенных рисков и уязвимостей.

В этой связи 11.12.2020г. педагогические и психологические работники Мырзакулов М.К., Абилова Т.М., Жаримбетова М.М. при поддержке ЮНИСЕФ и Министерства здравоохранения Казахстана поделились опытом знаний, полученных на основе программы профилактики суицида среди несовершеннолетних, тактикой эффективного взаимодействия в воспитании детей и поделились актуальной проблемой.

В результате родители поняли, что следует быть чуткими и неравнодушными поведением к собственным детям.



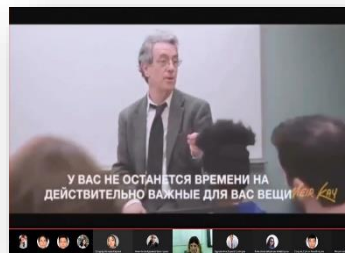
10 ТЕМА: ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА НА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ

Цель: Формирование осознанного восприятия родителями влияния семьи на развитие личности

29.01.2021 Дархан Ш.Е., Кузбаева Ж.А прочитали темы:

1. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса.
2. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков.
3. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Продемонстрировали фото и видео челленджа «Одна семья – одно доброе дело!».



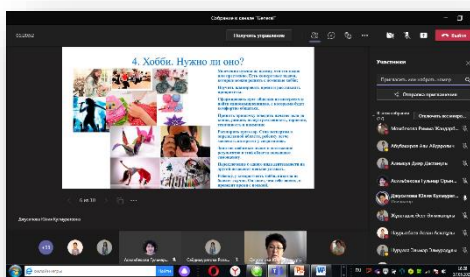
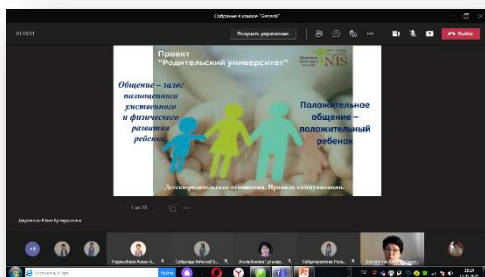
11. ТЕМА: ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРАВИЛА КОММУНИКАЦИИ. Цель: Понимание родителями своей активной роли в сотрудничестве являющимся условием успешного развития ребёнка

02.04.2021 5. Момбекова Р.Ж., Джусипова Ю.К прочитали темы:

1. Позиции родителей в детско-родительских отношениях. Альфа родители (по Ньюфелду).
2. Привязанность и как она влияет на формировании ребенка.
3. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств.
4. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга.
5. Конкуренция между детьми, ее причины.

б. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение).

Провели технику письмо: «Каким я стану родителем для своих детей?», а также продемонстрировали видеоролик: «Родители» из программы Крепкая семья



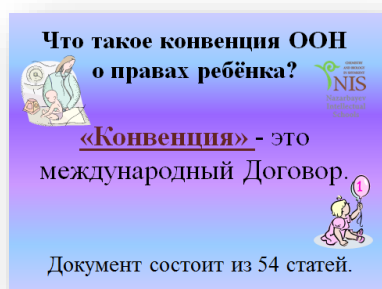
12. ТЕМА: КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА». ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ. ПРАВО, РЕБЕНОК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.

Цель: Ознакомление родителей с нормативно-правовыми актами в воспитании детей

04.05.2021 мероприятие проводилось педагогом-организатором школы Орынбасаровой Г. А. и воспитателем общежития Касимовой М. Ш на платформе TEAMS. Целью семинара является повышение правовой культуры родителей и учащихся, защита их прав и содействие их информированности в вопросах сферы образования.

В ходе семинара учитель всемирной истории, эксперт, координатор ЮНЕСКО, руководитель клуба «Модель ООН» Альжан Бакыт Амирбековна и учитель предмета «Адам Қоғам Құқық» Бейсенов Мади Касымбекович ознакомили родителей с понятием правовой культуры и дали исчерпывающую информацию о правах ребенка.

В конце семинара были заданы вопросы от родителей, оказали правовую помощь родителям в воспитании детей



Классы

9-10

13 ТЕМА: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКА

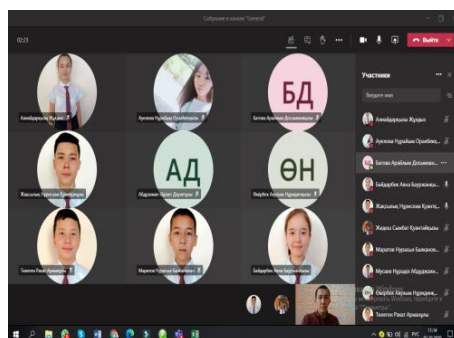
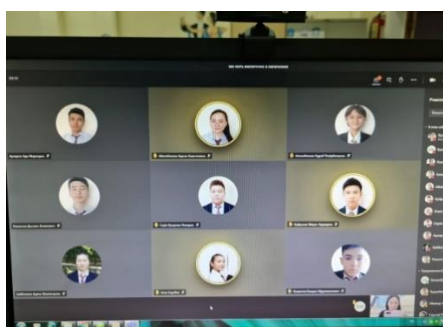
Цель: Обсудить проблему воспитания культуры общения ребенка

Нурулоева У.Т., Кузбаева Ж.А., Данаев Ж.А., Жаримбетова М.М прочитали темы:

1. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые.
2. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности.
3. Товарищеское общение. Содержание общения подростка.
4. Внутренний и внешний диалог.
5. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог.
6. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. "Я - высказывание", "Я - концепция" или как говорить о своих эмоциях и переживаниях

В практической части " " как другие проявляют свои чувства. Был продемонстрирован видеоролик, проведена тренировка. В следующей очереди "Что я чувствую?" родителям даны ситуационные поручения. Кроме того, была продемонстрирована техника произношения концепта "Я" и выполнены упражнения.

Родители осознали насколько важно роль семьи в воспитании культуры общения



14 ТЕМА ПУТЬ К СОГЛАСИЮ ИЛИ КАК РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ

Цель: Показать родителям инструменты конструктивного выхода из конфликта

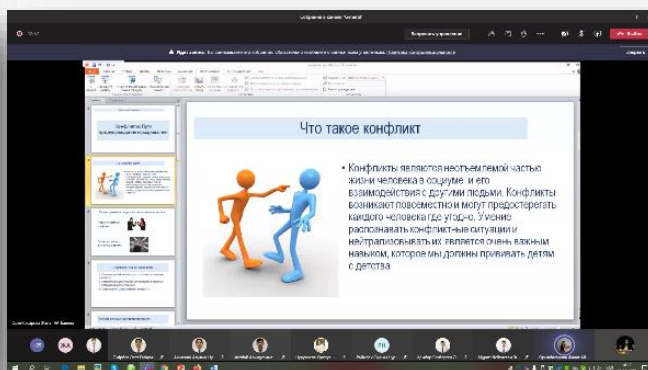
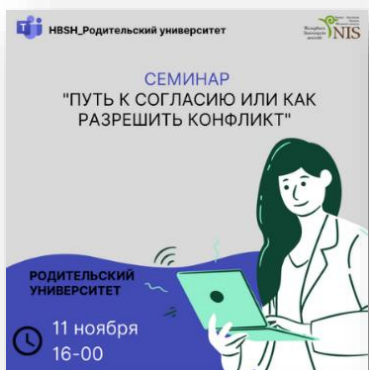
10.11.2020 в рамках проекта прошел очередной онлайн семинар на тему: "Путь к согласию или как разрешить конфликт"

Спикерами данного семинара были Джусипова Ю. К., Орынбасарова Ж. А. и Сарыбаева К. О.

Спикеры поделились эффективной тактикой решения конфликтных ситуаций от лучших мировых психологов и поделились актуальными проблемами.

Также поделились профессиональными навыками, способствующими устойчивому внутреннему балансу, преодолению конфликтов среди молодежи.

В конце мероприятия были проведены различные игры. В свою очередь родители поделились результативными опытами в профилактике конфликтов и поблагодарили организаторов за полезный семинар.



15 ТЕМА: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Сформировать глубокое понимание патриотизма

15.12.2020 в рамках проекта «Родительский университет» прошел очередной онлайн-семинар на тему «Патриотическое и нравственное воспитание».

Спикером семинара был Орынбасар Куралбай, обладатель «100 новых имен», чемпион Азии и Европы по самбо.

Эта встреча, направленная на пробуждение чувства патриотизма и любви к Родине, дала ученикам большую мотивацию.

На семинаре родители и ученики задавали вопросы, а так же делились своими мнениями. У учащихся наполнилось чувства гордости за свою страну, у родителей появилось желаниа участвовать в жизни класса, школы и семьи



16. ТЕМА: ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

Цель: Осознать понимание значимости семьи в жизни каждого человека

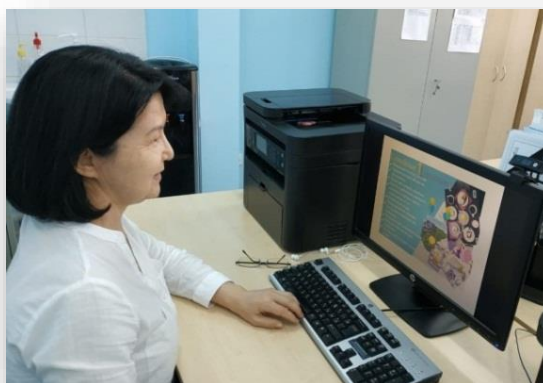
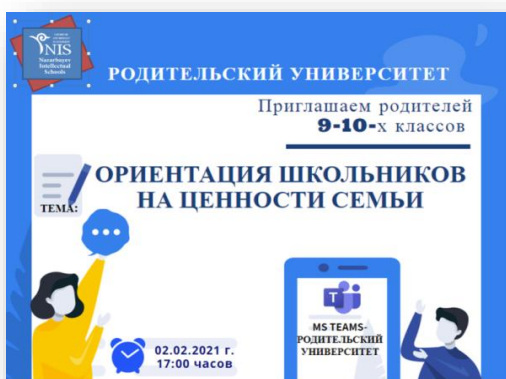
2 февраля 2021 года в рамках проекта «Родительский университет» с родителями учащихся был проведен онлайн семинар на тему «Ориентация школьников на ценности семьи».

Воспитание современного подрастающего поколения - это сложный, многофакторный процесс. Роль родителей в воспитании подростка очень важна, именно от них зависит развитие жизненного сценария детей. Ведь дети счастливы в семьях, где их любят. Чтобы воспитать здорового, умного, счастливого, успешного ребенка мы как родители должны знать и применять все эффективные методы, теории и практики. Для воспитания детей «поколения Z» существует множество международных и традиционных психолого-педагогических подходов.

Присутствуя на данном мероприятии родители 9-10-х классов получили уникальную возможность узнать и применить некоторые из этих приемов благодаря спикерам, которые прошли специальные обучающие программы у квалифицированных международных тренеров.

Спикеры Т.Абилова, Г.Асильбекова и Л.Даирбекова во время семинара ознакомили родителей с факторами, которые влияют на формирование личности подростка, научили как привить чувство принадлежности к семье, рассказали о влиянии семьи и близких на развитие личностных качеств, применяя лучшие методы и способы. Рассказали о плюсах семейных собраний, использования таблицы очков. Родители узнали о способах поощрения детей за определенные достижения.

Также в ходе семинара спикеры предложили список 10-ти полезных советов и книг о воспитании детей. Обсудили как семейные ценности и традиции способствуют развитию ребенка.



17. ТЕМА: МОТИВ КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ

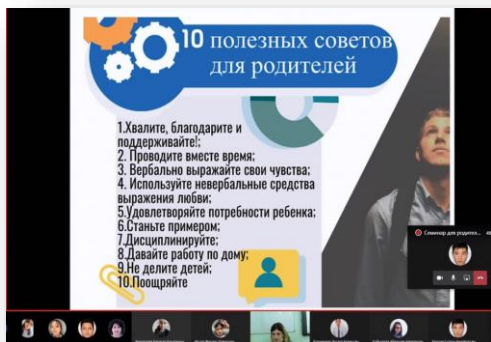
Цель: Ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка

06.04.2021 Джусипова Ю.К., Ахпамбетова С. Прочитали темы:

1. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др.

2. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка.
3. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Провели технику: «Десять дел для развития мотивации» (*Skillfolio – В.Шиманская*)



18 ТЕМА РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Цель: Обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей.

11.05.2021 Алиханова Г.Е., Момбекова Р.Ж., Ахпамбетова С.Н. прочитали темы:

1. Ценностно-эстетические ориентации подростка.
2. Эстетический интерес.
3. Эстетическая потребность.
4. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка.
5. Эстетический вкус и эстетическая установка.
6. Эстетическое отношение подростка к действительности.
7. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

Родители совместно с детьми Организовали фотоконкурс «Красота вокруг», «Красота в глазах смотрящего», также готовили ювелирное украшение



Классы 11-12

19. ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА.

Цель: Ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

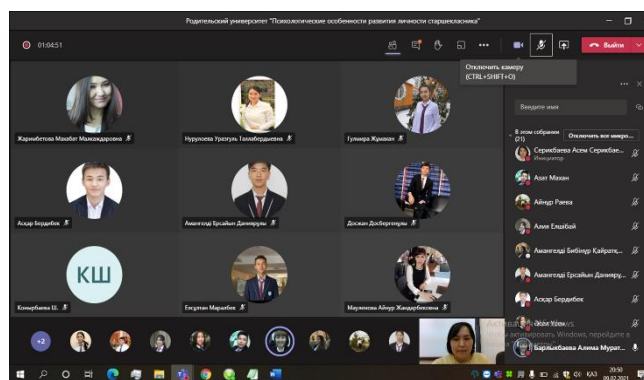
18.09.2020 В рамках проекта «Родительский университет» с родителями учащихся прошел онлайн семинар на тему "Психологические особенности личностного развития старшеклассника".

В ходе семинара спикеры М. Жаримбетова и А.Серикбаева ознакомили родителей с факторами, влияющими на формирование личности подростка. Используя лучшие методы и приемы, они поделились фактами влияющих на правильное развитие ребенка. Кроме того, школьникам рассказали о технике Холланда как общаться со своими сверстниками.

Также в ходе семинара родителям и учащимся были даны специальные тестовые опросы.

Во время обратной связи, родители отметив высокий уровень организации мероприятия, выразили благодарность спикерам.

Оказали родителям помощь в становления личности старшеклассника



20 ТЕМА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.

Цель: Ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития. Включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

13.11.2020 Спикерами данного семинара были Касимова М. Ш., Алатаев А. А., Баршбаева А. М., Сарыбаева К. О., которым были предложены практические меры по формированию у ребенка ценности своей жизни, профилактике правонарушений, правил внутреннего распорядка школы.

Спикеры, прежде всего, ознакомили с правилами внутреннего распорядка школы и разъяснили, что самая важная часть-это дисциплина.

Кроме того, он рассказал об актуальных проблемах среди молодежи, поделился профессиональными навыками, способствующими развитию патриотизма и уважения к закону в семье.



21.ТЕМА: ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ ДЕТЕЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ. ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СТАРШЕКЛАССНИКУ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ШКОЛЕ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ВУЗ.

Цель: Обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

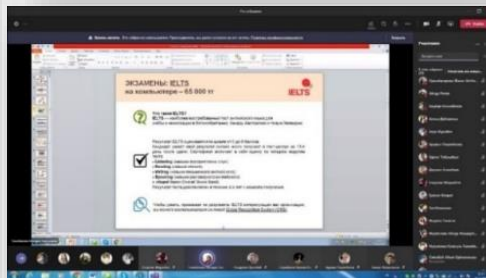
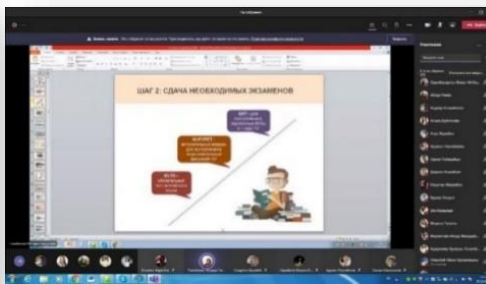
8.12.2020 Тажибекова М.Г, Олжабай А.А, Мауленова А.Ж, Джусипова Ю.К прочитали темы:

1. Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.
2. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.
3. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшеклассника.
4. Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи выпускных и вступительных экзаменов.

Продемонстрировали видеурок: «Как сдавать ЕГЭ без стресса?» (*Skillfolio В.Шиманская – Эксперт ЕГЭ Нина Жеребцова*)

Видеобеседа: Профессиональное сомоопределение старшеклассников

адрес: <https://youtube//yesk7DVL0wc>



22 ТЕМА. РОЛЬ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА.

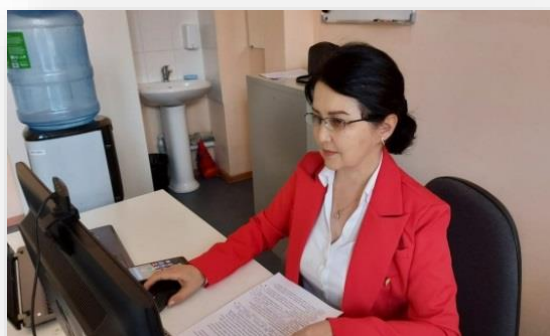
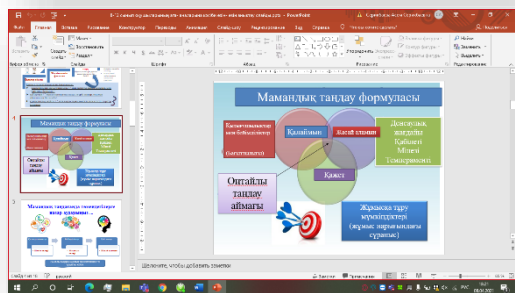
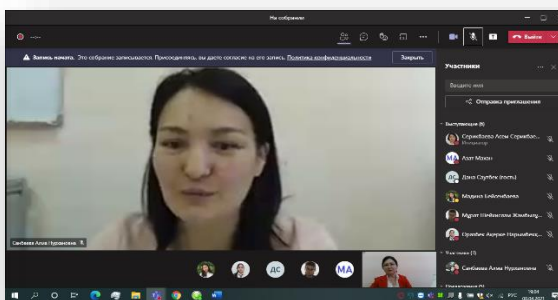
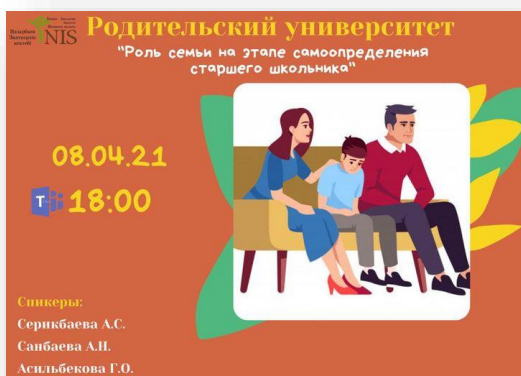
СТРЕСС – ЭТО НЕ ТО, ЧТО С ЧЕЛОВЕКОМ ПРОИСХОДИТ, А ТО, КАК ОН ПЕРЕЖИВАЕТ СИТУАЦИЮ.

Цель:

Помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника. Обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

05.02.2021 г. мероприятие проводилось на платформе TEAMS учителем «самопознания» школы Серикбаевой А. С., школьным психологом Санбаевой А. Н. и воспитателем школы-интерната Асильбековой Г. О. Целью вебинара было оказание психолого-педагогической поддержки родителям о роли семьи в самоопределении старшеклассников, выборе профессии.

В ходе семинара спикеры ознакомили родителей с условиями, влияющими на формирование личности подростка. Используя лучшие методы и приемы, он остановился на нескольких фактах, влияющих на правильное развитие ребенка. Также в ходе семинара родителям и учащимся были даны специальные тестовые вопросы и получена обратная связь. В ходе обратной связи родители отметили высокий уровень организации мероприятия и поблагодарили спикеров за осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание и поддержку в трудных, стрессовых ситуациях.



23. ТЕМА: СТИЛИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА В СЕМЬЕ.

ЕЁ ВЕЛИЧЕСТВО ЖЕНЩИНА. В СЕМЬЕ – СТАРШЕКЛАСНИЦА. МУЖЕСТВЕННОСТЬ. В СЕМЬЕ – СТАРШЕКЛАСНИК

Цель: Обеспечить переориентацию родителей в изменении моделей применения стилей и методов воспитания старшекласника в семье.

Актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

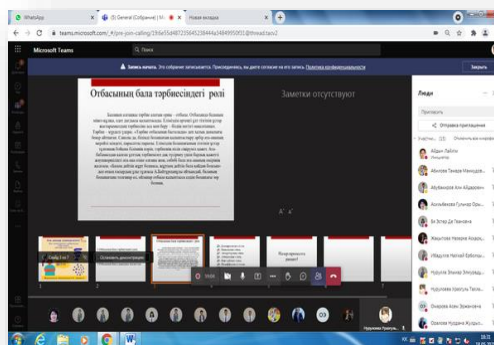
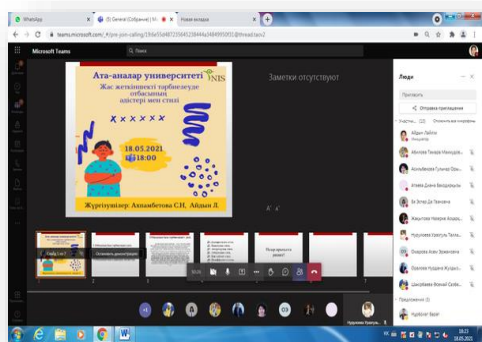
09.04.2021 Ахпамбетова С.Н., Айдын Л прочитали темы:

1. Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей.
2. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими».
3. Пути достижения психологической гармонии в семье.
4. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность.
5. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери.
6. Семья крепка женской мудростью и выдержкой.
7. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой.
8. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери.
9. Культ матери в семье.

10. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.
11. Мужская интеллигентность.
12. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине.
13. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника.
14. Культ сыновней почтительности.
15. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.

Продемонстрировали
https://youtu.be/SrXAjP_GQA

Видеоролик: Стили воспитания



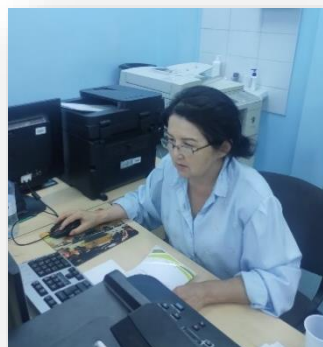
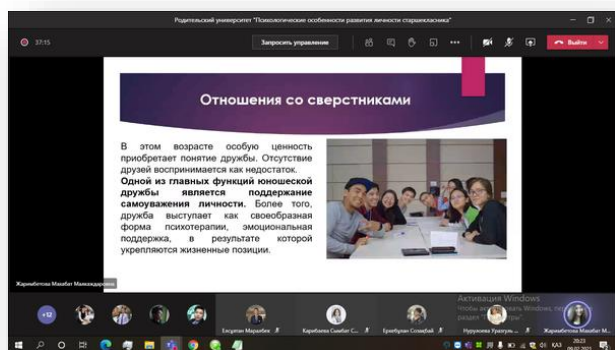
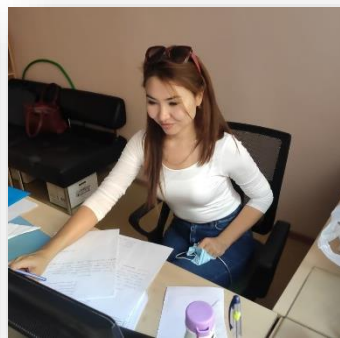
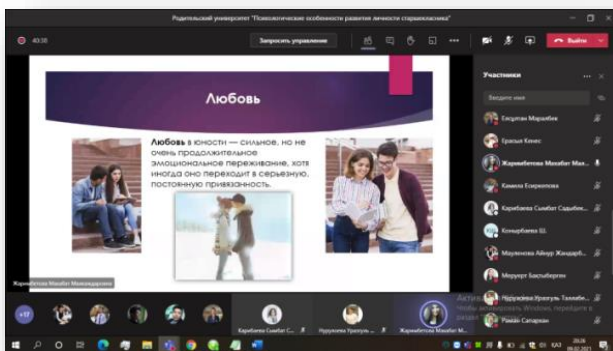
24. ТЕМА: КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ПЕРЕЖИТЬ «БЕЗОТВЕТНУЮ ЛЮБОВЬ». ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

Цель: Подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей. Актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

14.05.2021 Жаримбетова М.М, Асильбекова Г.О. прочитали темы:

1. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.
2. Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Планирование семьи.

Продемонстрирован видеоролик Е.Стрелецкой под названием:
«Как забыть человека, которого любишь. Пережить расставание с парнем/девушкой»



После проведения семинаров многие родители отметили что овладели приемами и навыками конструктивной коммуникации с ребенком; они дали положительные отзывы, Проявили заинтересованность в продолжении данного проекта. Получено обратная связь от родителей в виде благодарности, так как была достигнута цель проекта «Родительский университет» - уделить особое внимание воспитанию молодежи, которая завтра станет лидером нации нашей страны.

3.2. Летняя школа и элективные курсы

В период с 17 сентября по 20 декабря 2020 года были проведены мероприятия по информированию учащихся 6 классов общеобразовательных школ и их родителей о запуске виртуальной школы. Были проведены дни открытых дверей, розданы брошюры и флаеры, размещена информация в средствах массовой информации. С начала действия Виртуальной школы было зарегистрировано 276 учащихся, из них — 211 с казахским языком обучения, 65 с русским языком обучения. Количество учащихся, предоставивших выполненные задания составляет 63, из них — 49с казахским языком, 14 — с русским языком обучения.

Диаграмма 2. Количество зарегистрированных на виртуальную школу

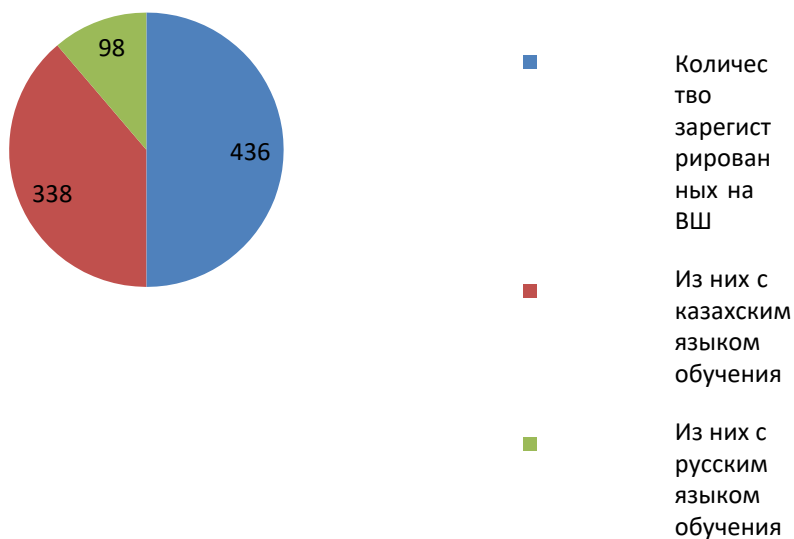
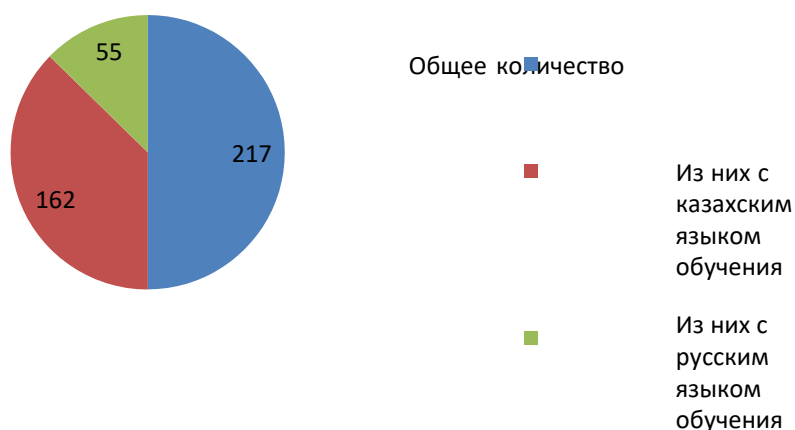
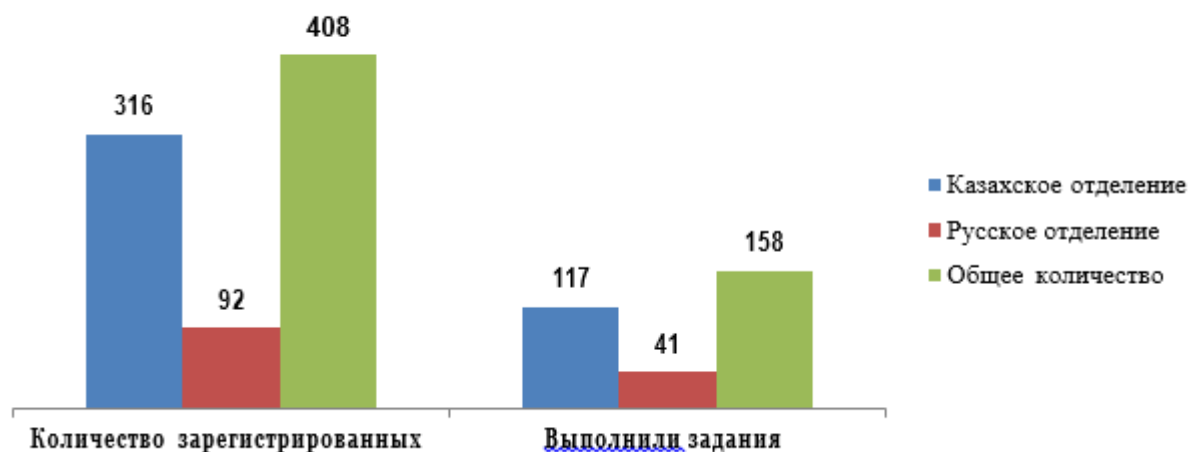


Диаграмма 3. Количество выполненных задач



В период с 18 апреля по 25 мая 2021 года были проведены мероприятия по информированию учащихся 5 классов общеобразовательных школ и их родителей о запуске виртуальной школы. Были проведены дни открытых дверей, розданы брошюры и флаеры, размещена информация в средствах массовой информации.

Диаграмма 4. Общая статистика каникулярной школы



С начала действия Виртуальной школы было зарегистрировано 96 учащихся, из них — 62 с казахским языком обучения, 34 с русским языком обучения. Количество учащихся, предоставивших выполненные задания составляет 25, из них

— 18 с казахским языком, 7 — с русским языком обучения.

План на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование информационно-разъяснительной работы по привлечению учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области в Виртуальной и Каникулярной школах.
2. Организация «Дня открытых дверей» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области.
3. Организация онлайн семинара для родителей учащихся Виртуальной школы по вопросам индивидуального выполнения заданий по учебным программам профильных предметов Интеллектуальных школ.
4. Организация учебно-методических тренингов для педагогов, привлекаемых в Каникулярную школу.

В летней школе учащиеся работали в языковых, творческих направлениях и смогли найти ответы на вопрос: как подготовиться к международным экзаменам по поступлению в Назарбаев Университет? И в этом помогли следующие курсы:

- ✓ "Focus on IELTS" (на английском языке)
- ✓ "Подготовка к NUFYPET по математике" (на английском языке)
- ✓ " Финансовая грамотность (на казахском языке)
- ✓ "Копирайтинг" (на русском языке)

Курсы проходили в онлайн формате через платформу Microsoft Teams.



РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК (ЦПМ, ЦОП, ЦПИ, ДТОК)

Общее количество учителей школы составляет 144, в том числе 5 международных преподавателей (3,4% от общего количества преподавателей). В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 17 педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Доля педагогов имеющих уровень педагогического мастерства «учитель- стажер» - 7%, «учитель»- 26%, «учитель-модератор»-51%, «учитель-эксперт»-16%.

Количество сертифицированных учителей - тренеров от общего количества учителей – 30, доля сотрудников, имеющих академическую степень магистра– 79(40%), PhD – 1, кандидат наук – 1, выпускники международной программы «Болашак» - 3. Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов Интеллектуальных школ составляет– 3 учителей (2%).

4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК.

В школе реализуется компетентностный подход, который является ключевым в формировании готовности педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях смешанного обучения.

В 2020-2021 учебном году были реализованы следующие виды организации повышения квалификации педагогических кадров:

Наименование	Количество	Количество участников
Курсы	20	210
Семинары	8	Все сотрудники
Тренинг	2	3

Классификация по тематике курсов

Наименование классификации	Количество участников	Количество курсов
PISA	17	курс - 3
ТК РК НПА по кадровым вопросам и ПК АУП	29	курс - 6 Семинар - 1
Coursea	82	курс - 1
Курсы повышения квалификации по исследованиям	8	курс – 2
Пересмотр учебных программ, политика оценивания	13	семинар – 3
Развитие практики учителя	58	курс – 6 семинар - 2 Тренинг - 1
Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение	14	курс – 2 тренинг – 1 семинар - 1

4.2. Подготовка тренерского состава

Педагогический состав включает 37 тренеров по направлениям: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), развитию одаренности детей (РОД), тренеров по профессиональному развитию (ТППР) и др., а также 31 разработчиков учебных программ. Кроме того прошли обучение по курсам РОД-2 учителя, ТППР – 3 учителя, по курсам Lesson Study 15 учителей.

4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

Одним из приоритетных направлений было обучение учителей развитию читательской и математической грамотности. В течении года учителя прошли не только курсы центра педагогического мастерства (ЦПМ), но и повышали свои знания и умения на образовательной онлайн-платформе «Открытая школа» .

Наименование	Количество	Учители
Курс повышения квалификации по вопросам международного исследования PISA	4	Учителя математики и физики
Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников (PISA)	13	Все учителя математика
PISA "Развитие естественно-научной грамотности", «Оценка креативного мышления на уроках естественно-математического цикла»	36	Все учителя естественно-научных предметов

Цифровизация и регулирование трудовых отношений в период отдаленной работы приобрели новую форму, были организованы следующие курсы повышения квалификации для АУП и лидеров педагогического коллектива.

Наименование	Количество	Учители
Система управления кадрами	1	Кадырбекова Б.
Курс повышения квалификации для заместителей директоров Назарбаев Интеллектуальных школ	1	Кипчакбаева А.
Семинар-тренинге для консультантов по профессиональной ориентации	1	Тажобекова М.
«Законодательное регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан»	2	АУП Касимова Балкан Маратович Кадырбекова Бибигуль Мыхтыбековна
«Новеллы Трудового кодекса Республики Казахстан. Цифровизация трудовых отношений. Изменения и дополнения в подзаконных»	1	Алатаев А.
"Основы кибербезопасности"	14	АУП
Согласительной комиссии "Трудовое законодательство Республики Казахстан. Работа Согласительной комиссии"	9	Касимов Б., Жаутиков Ы., Турарбеков Д., Алатаев А., Утебаева Ж., Бейсенов М., Дарыбаева Н., Кадырбекова Б., Ескараев Н.

Кроме выше указанных курсов педагогический коллектив также проходили следующие курсы как и на онлайн платформах и внутришкольных курсах (ВШК):

Наименование	Количество	Учители
Coursera	82	учителя НИШ ХБН Шымкент

Курсы повышения квалификации по исследованиям практики преподавания учителя и исследования урока

Наименование	Количество	Учители
Онлайн курс по "Lesson Study"	3	Дарыбаева Н., Жаппарқұл Г. Мынбаева Жанар Сейдиллаевна
онлайн курс по Action Research	5	учителя Бейсенова М.С. Жунисова М., Утебаев Н., Ибрагимова А. Жунусхожаев Асылжан

Для развития практики были реализованы следующие плановые тематические мероприятия

Наименование	Количество	Учители
дистанционное обучение посредством приложения Microsoft Teams по использованию инструментов Microsoft Office 365		АУП учителя

подготовка к IELTS, изучение английского языка	16	Учителя профильных предметов
«Развитие профессиональной компетентности	11	учителя естественно – математических предметов
курсе повышения квалификации для учителей предмета «Глобальные перспективы и проектная работа» по программе «Shell NXPLORERS»	3	учителя ГПиПР
«Подготовка преподавателей к решению задач World Robot Olympiad 2020, продвинутый уровень»	4	учителя информатики
семинаре на тему: «Предметно-языковые интегрированное обучение (CLIL): Поддержка навыков говорения и письма, и использование проектов»	7	учителя истории и географии
тренинге по предмету «Математика» для учителей 10-12 классов	1	Учителя математики 10 и 12 классов
Управление развитием собственной практики	8	Тренеры ПР
Онлайн курс Курс Қашықтан оқытуды үйренемін	8	Кураторы

4.4. Мониторинг качества курсового обучения

Самооценка профессионально-личностных изменений у преподавателей по завершению обучения обычно выявляются на основе данных выходного анкетирования. Для оценки влияния курсов повышения квалификации на педагогическую деятельность ежегодно проводится посткурсовая мониторинг, с целью оценки эффективности деятельности педагогов, обученных в курсах в рамках онлайн формата ЦПИ, ЦОП, ЦПМ, ДТОК и Coursera. В ходе мониторинга проведен анализ деятельности педагога и получены информации о достигнутых результатах на практике по следующим показателям: повышение квалификационной категории педагога, повышение качества знаний учащихся, их достижения на олимпиадах и научных проектах, личный вклад педагога в повышение качества образования путем совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования инновационных технологий, трансляции опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Результат успешности обучения и роста учителя – это достижения учащихся. Так наша школа в этом году была номинирована одной из лучших олимпийских школ, заняв по результатам 3 место.



Количество призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников-учеников Интеллектуальных школ в 2019-2020 учебном году – 12 учащихся, доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 3%, количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом – 2, количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом – 2.

4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

В процессе повышения квалификации большую роль играет посткурсовая поддержка педагогических работников, направленная на:

- создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия учителей и коллективов организаций образования;
- дальнейшее усовершенствование знаний и навыков учителей и активизацию их деятельности по улучшению школьной практики;
- гибкое реагирование на проблемы учителей и новые потребности казахстанской школы;
- организацию и проведение посткурсового мониторинга результативности внедрения ключевых идей программ в школьную практику в целях достижения успешности обучения и конкурентоспособности учеников казахстанских школ.

Для этой цели используются методическая библиотека ЦПМ, образовательный портал, электронная методическая копилка ЦПМ, сетевое сообщество, блоги, форумы, вебинары, семинары, круглые столы и конференции.

4.6. Методическая поддержка педагогических кадров

В начале года был утвержден состав методического совета, рабочей группы по поддержке профессионального развития педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – ПРиПЛ), а также состав творческих групп «Experts' Lab». Согласно разработанному и утвержденному плану работы по подготовке и проведению аттестации ПРиПЛ в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- был утвержден список лиц, подлежащих аттестации ПРиПЛ в 2020-2021 учебном году на основании принятых заявлений;
- проводились обучающие семинары по подготовке к аттестации, по требованиям к рефлексивным отчетам и презентациям; Данные обучающие коучинги были проведены и по кафедрам с целью развития рефлексивных навыков учителей и навыков предоставления конструктивных рекомендаций по улучшению практики учителя;
- был составлен график наблюдения уроков аттестуемых учителей в каждом полугодии, руководителями методических объединений, членами методического совета, координаторами критериального оценивания и администрацией школы;

□ осуществлялось наблюдение уроков по 4 основным фокусам: «планирование», «преподавание», «оценивание учебных достижений учащихся» и «комплексный анализ урока», что позволило оценить продвижение учителей в реализации цели профессионального развития. Предоставляется обратная связь по итогам наблюдений.

□ проведены заседания методического совета школы по полугодовому и годовому обзорам достижения целей профессионального развития.

Рабочая группа реализовала утвержденный план работы, при необходимости были внесены коррективы. Во втором полугодии было проведено обучение по написанию рефлексивного отчета, подготовке портфолио и презентации по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для этого тренеры по профессиональному развитию ПРиПЛ подготовили серию семинаров.

В свою очередь творческие группы в формате онлайн делились опытом проведения исследования урока и исследования собственной практики. Учителя из группы «Experts' Lab» показывали в действии инструменты исследования, предоставляли результаты и в совместном обсуждении оценивали эффективность применения методов и приемов преподавания и оценивания результатов учащихся. Таким образом было проведено 12 онлайн встреч на платформе Тимс.

Каждое направленное действие с достигнутыми результатами, есть показатель успешности профессионального роста учителя. К концу 2020-2021 учебного года наши учителя предоставляли свои результаты в публикации, становились обладателями патентов. Так педагогические работники получили 6 авторских свидетельств («Географиядан олимпиадаға дайындық» элективті курсы, «Абай педагогикасына жаңаша көзқарас» курсының бағдарламасы, «Development of the spontaneous - argumentative Speech with students of senior grades. Развитие спонтанно-аргументированной речи с учениками старших классов», «Mobile Guide KZ», «Квадраттық функцияның графигін зерттеу» есептер жинағы, «Шеңберлер. Шеңбердегі бұрыштардың қасиеттері. Шеңбердегі кесінділердің қасиеттері. Сектор, сегмент, Доға. Есептер жинағы») за первый квартал 2021 года. Учителя математики Аскарбаев Б., Кадыров Т. и информатики Ахметша Н., Есполаева Ж., получили призовые места (3 место) в 3rd International Olympiad of Teachers and Trainers. Также, наряду с ними учителя: Насиба Ергешовна, Гаухар Сайлауовна, а так же, Жанна Жумагалиевна и Бауыржан Боранбаевич стали обладателями авторских прав на литературное произведение

«Методическое пособие по формированию лабораторных навыков по биологии».



РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО (ДТОК)

5.1. Интеллектуальные школы - методические центры в регионах

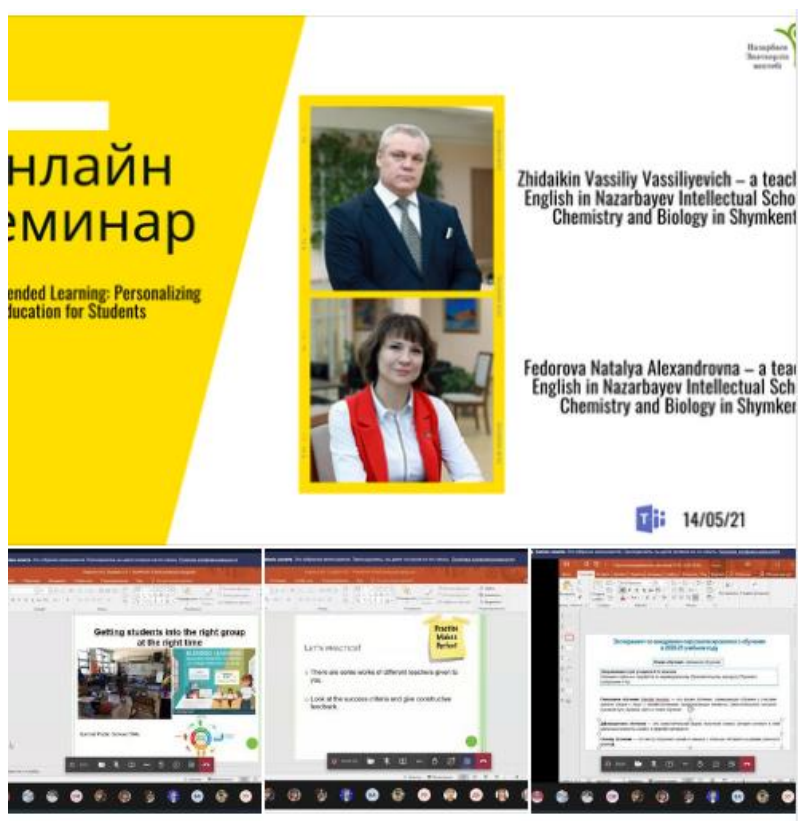
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкент является экспериментальной площадкой по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ для поддержки инновационного движения, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования. Особенно это актуально стало в период перехода на дистанционное обучение. Совместно с Управлением образования Туркестанской области было организовано Педагогическое чтение по вопросу «Подготовительного перехода на дистанционное обучение».



В ходе реализации проекта «Трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в организации образования» были проведены мероприятия, нацеленные на оказание методической помощи учителям школ города Шымкент с целью повышения профессионального уровня педагогов в направлении развития инновационного образования в городе. Трансляция опыта

осуществлялась в онлайн формате путем проведения мастер-классов, обучающих семинаров и вебинаров. Для успешной реализации данного проекта был разработан план работы совместно с Центром педагогического мастерства и Управлением образования города Шымкент для опорных и ведущих школ. 12 октября и 10 ноября 2020 года были проведены семинары для учителей истории и географии соответственно. А также с 12 февраля по 12 марта 2021 года были проведены семинары для учителей естественно-математического направления направления, каждую неделю по одному предмету. 14 мая наши учителя английского языка Федорова Наталья Александровна и Жидайкин Василий Васильевич провели онлайн семинар на тему "Blended Learning as a main key of Personalizing Education"/ "Смешанное обучение как основной ключ успеха к персонализированному образованию"

Основная цель: Смешанное обучение способствует индивидуализации опыта электронного обучения, сочетая лучшие аспекты личного преподавания с технологическими методами электронного обучения. В ходе семинара учителя отметили актуальность этой темы. А так же, отметили, что смешанное обучение расширяет возможности учащихся, поддерживая обучение в любое время и в любом месте, и меняет роль учителя. Это помогает учителям, как преподавателю, реорганизовать нашу систему образования вокруг обучения как реинжиниринга, разработанного для достижения успеха, в котором неудаче больше нет места.



Всего за учебный год было проведено 8 вебинаров, 6 мастер-классов и 14 открытых уроков, где общее количество слушателей составило 560 учителей. А также были встречи по обмену опыта с руководителями школ города, которые

знакомились с учебным, воспитательным и научно-методическим процессом Назарбаев Интеллектуальных школ.



5.2. Трансляция опыта на национальном уровне

Учителя Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления приняли участие в республиканском конкурсе «ЛУЧШАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА». Конкурс традиционно проводится Республиканским научно-практическим центром «Дарын». В 2020-2021 учебном году на конкурс было заявлено 435 авторских проектов со всех регионов страны. На заключительный этап по итогам экспертной комиссии было допущено 302 авторских проектов. Из 302-х участников победителями и призерами стали 151. Среди них участники Назарбаев школы были награждены дипломами I, III степени и грамотами.

Диплом 1 степени получила: Ешманова Айсулу Тойлыбековна - учитель-модератор казахского языка и литературы;

Диплом 2 степени: Жаманкулова Ақбөпе Жаманкулқызы - учитель-модератор географии;

Грамоты по номинациям получили:

1. Смагулова Айнура Нурабаевна - учитель-эксперт физики;
2. Жунисова Молдир Есеналиевна - учитель географии;
3. Таскинбаева Карлыгаш Ураловна - учитель казахского языка и литературы.



РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТЫ АОО ПО РАЗВИТИЮ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ СТРАНЫ (Атырауская область) (ВСЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА)

В целях развития среднего образования в регионах страны акимат Атырауской области совместно с автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработали дорожную карту по реализации комплексного мониторинга и диагностика 50-ти общеобразовательных организаций региона. В программу было включено исследование образовательной среды, учебно-воспитательной работы, методической и педагогической деятельности школы, профессиональной компетентности педагогов, эффективности использования образовательных и цифровых ресурсов, школьной инфраструктуры и климата, благополучия школьников, анкетирование учащихся, учителей, директоров школ и родителей.

Наши учителя инспектировали школы Курмангазинского района. Во время посещения школ им Ю.А. Гагарина и Нуржауской были предоставлены сводные информации и рекомендации по направлениям дорожной карты развития среднего образования Атырауской области.



РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (ДТОК)

7.2 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкент имеет партнерские соглашения со следующими школами: IB школа Suzhou Industrial Park Foreign Language School города Суджоу (Китай); Gymnasium «Alexander S. Puschkin» Hennigsdorf, Landkreis Oberhavel (Германия); Dayanand Paradise School, Aburoad city и Bharatiya Vidya Bhavan Vidyashram Pratap Nagar, Jaipur city (Индия); с бразильским Институтом международного языка. С партнерскими школами проводятся совместные онлайн проекты по следующим направлениям: развитие межкультурных ценностей и коммуникации, развитие исследовательской деятельности через стартап проекты, благотворительность, развитие языковых навыков, в том числе второго иностранного языка.

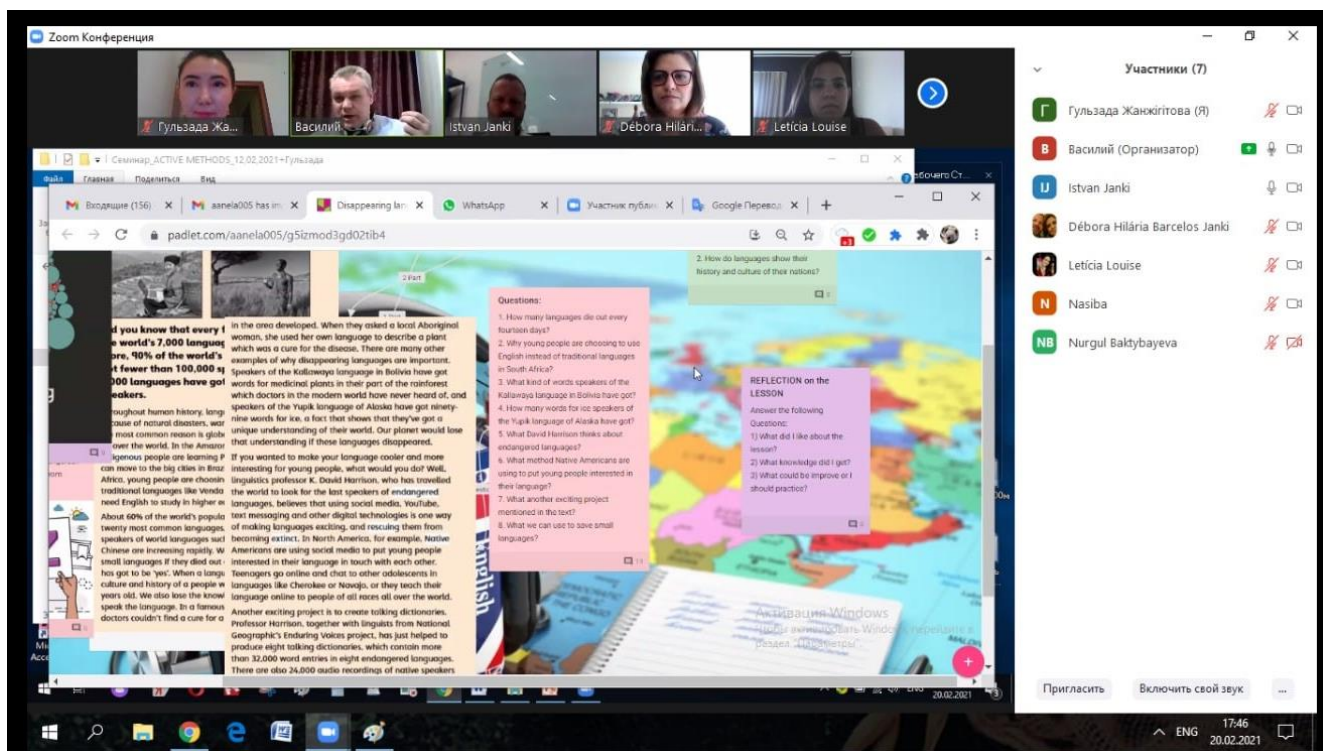
С целью межкультурного познания был составлен договор сотрудничества с бразильским Институтом международного языка. И в феврале состоялась онлайн-конференция между нашей школой и бразильским Институтом международного языка. На дистанционной конференции наши и Бразильские учителя защищали свои презентации. От имени нашей школы выступали:

Zhidaykin V - Padlet as a tool for cooperation with students in Distance Teaching and Learning Environment

Baktybayeva N. - Improving students' research skills by developing academic language skills through the use of CLIL strategies

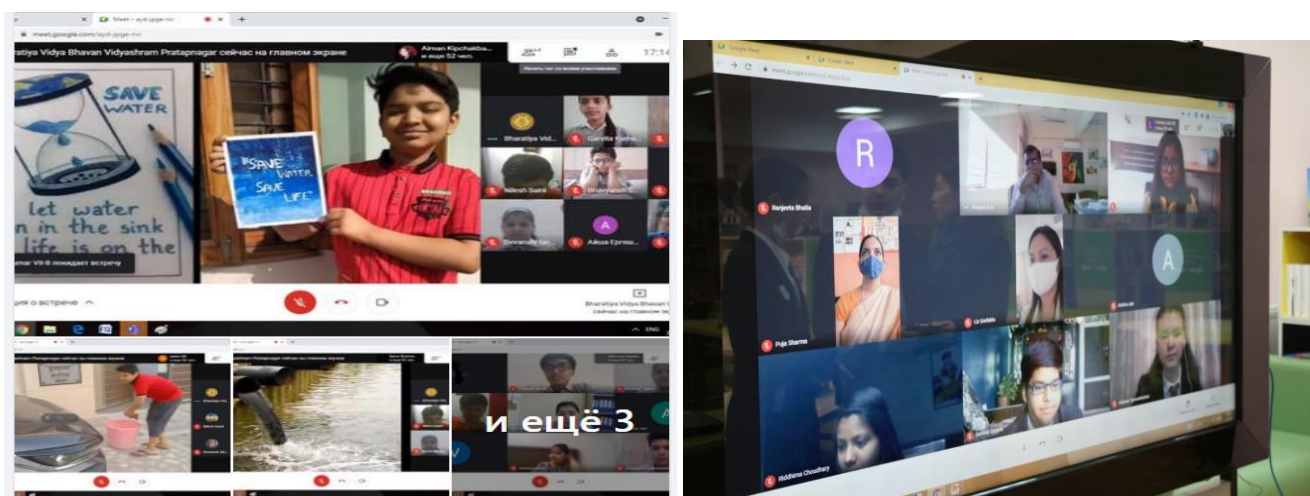
Absadykova N. - Enhancing students higher order thinking skills through scaffolding (by CLIL methods) in solving graphic problems.

Beysenbayeva Zhaina - Improving students' grammatical accuracy through English classroom games.



В ходе вместе запланированной онлайн встречи между ХБН NIS и Bharatiya Vidya Bhavan Vidyashram Pratap Nagar School ученики Индии представили постеры и работы на тему «Рациональное использование воды». Целью данного мероприятия было распространения идеи о том, что вода является неоценимым и важным ресурсом на нашей планете. В проекте принимали участие ученики 7-8 классов по трем основным сессиям совместной работы.

Ученики 7 «L» класса Эргешова Айша и Рахманкулов Жанполат защитились на тему "How do West Kazakhstan residents benefit from the water of Caspian Sea?", а ученицы 8 «B» класса Алтынбек Диана, Саттар Жанел презентовали тему "The factors contributing to the contamination of Aral Sea in Central Asia" и ученицы 8 "D" класса Турсынбекова Айштук и Куандык Сабина защитила свои работу на тему "The Importance of Zhetysu (Seven) Rivers to the community of South East Kazakhstan". А так же, ученики школы Bharatiya Vidya Bhavan Vidyashram Pratap Nagar задавали вопросы и активно обсуждали тему.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ДТОК)

Работая в дистанционном режиме, школа столкнулись с рядом трудностей:

- проведение онлайн формата не всегда позволяет получить достоверную информацию об эффективности проведенного мероприятия (дети, а даже некоторые учителя не всегда готовы выходить на связь и вести конструктивный разговор и обмен мнениями, находясь в домашних условиях, технические проблемы (удаленность районов и низкий уровень сети);
- низкий уровень включенности учащихся 10 и 12 классов на занятиях по программе “Психологическая подготовка к экзаменам”, к дополнительным занятием (так как родители или нанимали репетиторов, или задействовали учащихся на оффлайн обучения курсов).

Из положительных моментов следует отметить рост цифровых компетенций учителя и учеников, расширения приемов и методов обучения и преподавания, перенос фокуса развития на адаптивное и индивидуальное обучение, обеспечение безопасности и благополучия образовательного учреждения, цифровизация отчетности учителей.

Таким образом, в дальнейшем следует рассматривать следующие приоритетные задачи:

- создание условий безопасности и благополучия обучения и преподавания;
- развитие школьной психологической службы как условие мониторинга, диагностики, коррекции и сопровождения дистанционного образовательного процесса;
- обеспечение новых образовательных ресурсов, направленных на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- развитие информационной образовательной среды на основе современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий и взаимосвязанных сетевых образовательных ресурсов, обеспечивающих современный учебный процесс в соответствии;
- формирование и распространение современных образовательных моделей, моделей успешной социализации детей;
- продолжить работу над развитием и повышением уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей, моделировать профессиональную деятельность педагогов на основе психолого-педагогической диагностики;
- работать над выявлением, обобщением и распространением положительного опыта методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей;
- организовать постоянную работу над методическими темами, представляющие профессиональный интерес для педагогов.



Бақбергенова Жанель
Назарбаев Интеллектуальная школа
химико-биологического направления г. Шымкент
«Подводный мир-подверженный риску», 2020г.