



2020-2021 оқу жылының жылдық есебі

МАЗМҰНЫ

1. КІРІСПЕ	4
2. ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ	5
2.1. Оқушылардың контингенті	5
2.2. Оқушылардың үлгерімі мен білім сапасы	6
2.3. Оқушылардың сыртқы жиынтық бағалауы	8
2.4. IELTS және SAT халықаралық емтихандардың нәтижелері	11
2.5. Олимпиадалар	12
2.6. Оқушылардың ғылыми жобалар байқаулары мен конференциялары	13
3. БАСҚАРУ ЖӘНЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ	17
3.1. Қамқоршылық кеңес	17
3.2. Педагогикалық кеңес	17
3.3. Әдістемелік кеңес	17
3.4. Ата-аналар комитеті	18
3.5. Оқушылар кеңесі	19
3.6. Мектептің аттестациялық комиссиясы	20
4. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР	23
4.1. Педагогикалық кадрлар	23
4.2. Мұғалімдердің кәсіби дамуы	25
4.3. Тәжірибе тарату	29
5. БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ	31
5.1. Кәсіби бағдар жұмысы	31
5.2. Психологиялық қызмет	33
5.3. Медициналық қызмет	34
5.4. Жазғы мектеп	35
5.5. Конкурстық іріктеу	37
5.6. Элективті курстар	38
5.7. Виртуалды және каникулярлық мектеп	40
6. МЕКТЕП МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СЕРІКТЕСТІК	41
6.1. Тәрбие жұмысы	41
6.2. «Қоғамға қызмет» жобасы	45
7. МЕКТЕП ЖАТАҚХАНАСЫ	47
8. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАБДЫҚТАУ	49

8.1. Мектептің материалдық-техникалық базасының жағдайы	49
8.2. Мектеп аумағын абаттандыру, көгаландыру және тазарту жұмыстары	50
8.3. Жабдықтарды, техникалық құралдарды және жиһаздарды тиімді пайдалану	50
8.4. Мектеп инвентаризациясы	50
9. ОҚУ-КӨМЕКШІ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫ	51
9.1. Қауіпсіздікті сақтау және мектеп қызметі	51
9.2. Кітапхана қызметі	51
9.3. IT-бөлімінің қызметі	53
9.4. Медиа қызметінің жұмысы	55

Мектеп миссиясы:

Жаратылыстану-математика бағытындағы білім беретін мектепте инновациялық, көптілділік жүйе арқылы әлемдік қауымдастықтағы сәтті интеграция үшін тұлғаның зияткерлік және шығармашылық ахуалын дамытуға ықпал ету.

Ұстаным:

Оқушылар бойындағы адамгершілік, көшбасшылық және патриоттық сезімдерді дамыта отырып, оларға жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етеміз. Мектеп тұлғалары – әлемді жақсартуға дайын, сыни тұрғыдан ойлайтын, Қазақстанның әлеуметтік жауапкершілігі мол белсенді азаматтары. Мектеп педагогтары өз тәжірибелерін зерттейтін және оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізетін кәсіби мұғалімдер командасын құрайды. Орал қаласындағы НЗМ - халықаралық аккредиттелген сапалы білім беретін білім беру ұйымы.

Құндылықтар:

Ашықтық
Құрмет
Қолайлылық
Ынтымақтастық
Жауапкершілік
Мақсаткерлік
Өмір бойы оқу

1. КІРІСПЕ

Орал қаласындағы физика–математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі - халықаралық аккредиттелген сапалы білім беретін білім беру ұйымы.

2020-2021 оқу жылындағы мектептің қызметі «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының 2030 жылға дейінгі Даму Стратегиясында белгіленген міндеттерге, мектептің 2021-2025 жылдарға арналған даму жоспарына сәйкес құрылды.

2020-2021 оқу жылы оқыту мен тәрбиелеудегі дербестендірілген тәсілді күшейтуге; пандемия жағдайында балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге; мектеп қоғамдастығының оқу мәдениетін дамытуға; педагогтардың цифрлық мәдениеті мен рефлексивті тәжірибесін дамытуға бағытталған.

Мектеп қызметі туралы жылдық есеп CIS стандарттарының логикасы негізінде құрылды. Ол келесі бөлімдерден тұрады:

1. Кіріспе
2. Оқыту, оқу және бағалау
3. Басқару және көшбасшылық
4. Персонал
5. Білім берудің қолжетімділігі
6. Мектеп мәдениеті және серіктестік
7. Мектеп жатақханасы
8. Материалдық-техникалық жабдықтау
9. Оқу-көмекші қызметтерінің қызметі

Сондай-ақ жылдық есептің қосымшаларында 2021 жылдың 1 және 2 тоқсанындағы «Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің даму жоспарының» стратегиялық көрсеткіштерінің орындалуы туралы қысқаша сандық және сапалық ақпарат, Мектеп жұмысының бағыттары бойынша кестелер мен диаграммалар ұсынылған.

2. ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

2.1. Оқушылардың контингенті

2020-2021 оқу жылының басында 710 оқушы болды, оқу жылын 709 оқушы аяқтады, оның ішінде негізгі мектепте - 477, жоғары мектепте - 232 оқушы. Түлектер саны - 112.

*Кесте. Сыныптар бойынша оқушылар саны
(2021 жылдың 1 маусымдағы жағдай бойынша)*

7 сыныптар						Барлығы
A	B	C	D	E	F	
20	20	20	20	20	20	120

8 сыныптар							Барлығы
A	B	C	D	E	F	G	
23	24	24	24	25	24	24	169

9 сыныптар					Барлығы
A	B	C	D	E	
24	21	20	22	24	111

10 сыныптар				Барлығы
A	B	C	D	
20	19	20	19	78

11 сыныптар						Барлығы
A	B	C	D	E	F	
23	19	24	17	19	18	120

12 сыныптар						Барлығы
A	B	C	D	E	F	
20	17	18	19	23	15	112

Оқу жылының қорытындысы бойынша мектепке келген және шыққан оқушылар туралы ақпарат



Академиялық үлгерімі үшін оқудан шығарылғандар жоқ.

Оқу жылының ІІ тоқсанында 7 сыныпта резервтен 4 оқушы қабылданды (қараша, 2020 жыл). Барлық оқушылар қазақ сыныптарына қабылданды. Резервтен қабылданған оқушылар оқу жылын барлық пәндер бойынша «өте жақсы» және «жақсы» бағаларына аяқтады.

2021-2022 оқу жылына арналған міндеттер:

1. 7-8 сынып оқушыларын бейімдеу және қолдау шараларын ұйымдастыру.
2. Бейіндік пәндер мұғалімдерінің ағылшын тілін меңгеруін жетілдіру

2.2. Оқушылардың оқу үлгерімі мен білім сапасы

2020-2021 оқу жылында мектеп бойынша оқушылардың оқу үлгерімі барлық сыныптарда 100% -ды құрады. Барлық оқушылар аттестатталды.

2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша мектеп оқушыларының білім сапасы 96,8-ды құрады, бұл алдыңғы оқу жылының көрсеткішінен 1,5% жоғары.

Оқу жылын бітірді:

✓ «өте жақсы» бағасымен - 217 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 31%-ын құрайды және 2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда 9% жоғары;

✓ «жақсы» және «өте жақсы» бағаларымен - 469 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 66%-ын құрайды және 2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда 8% жоғары;

✓ «қанағаттанарлық» бағасымен - 23 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 3%-ын құрайды, және 2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда 1% төмен;

✓ бір ғана «4» бағасымен - 79 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 11% құрайды;

✓ бір ғана «3» бағасымен - 18 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 3%-ын құрайды.

✓ екі «3» бағасымен - 6 адам, бұл оқушылардың жалпы санының 0,8% құрайды және 2019-2020 оқу жылына қарағанда 0,2% төмен.

✓ үш «3» немесе одан жоғары - жоқ.

2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша:

- негізгі мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **27,3 %** жоғары;
- жоғары мектеп оқушыларының нәтижелері стратегиялық көрсеткіштен **15,7%** жоғары.

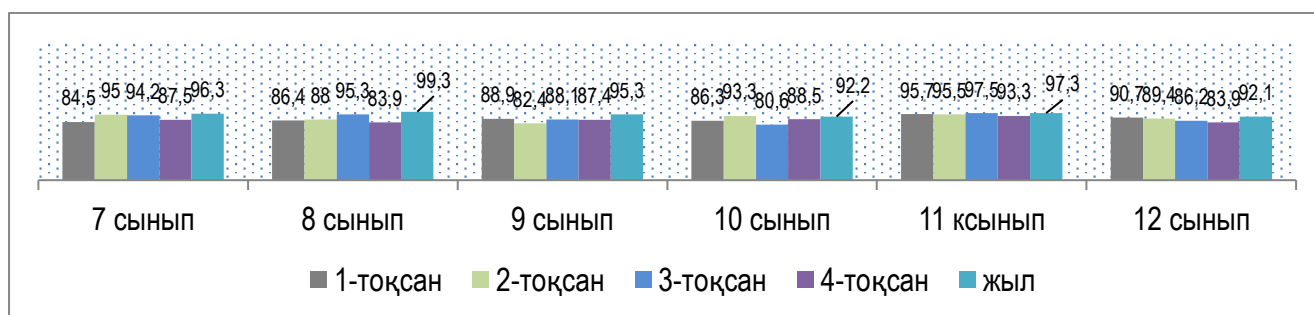
Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы	Жоспар	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Оқу жылы
Негізгі мектеп үшін	70%	87%	89,7%	86,9%	87%	97,3
Жоғары мектеп үшін	80%	93,5%	92,5%	90%	89%	95,7

Егер 2019-2020 оқу жылымен салыстырсақ, негізгі мектептің білім сапасының көрсеткіштері 11% - ға (15% - дан 26% - ға дейін) өсті, жоғары мектептің көрсеткіштері өзгеріссіз қалды.

Оқыту тілі бойынша сыныптардың білім сапасы (%)

Сынып	Оқыту тілі - қазақ тілі				Оқыту тілі - орыс тілі				Қорытынды			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
7 сынып	91,21	96,4	100	+3,6	83,33	89,6	92,5	+2,9	89,57	94,6	96,3	+1,7
8 сынып	93,10	98,8	98,3	-0,5	80,95	95,8	100	+4,2	89,87	98,2	99,3	+1,1
9 сынып	94,38	95	98,9	+3,9	81,58	95,2	91,7	-3,5	90,55	95,1	95,3	+0,2
10 сынып	86,67	97,1	94,9	-2,2	70,45	94,6	89,5	-5,1	80,67	97,2	92,2	+5
11 сынып	94,74	97,1	100	+2,9	90,32	87,8	94,6	+6,8	92,75	94	97,3	-3,3
12 сынып	97,6	100	94,6	-5,4	97	94,1	89,5	-4,6	97,3	97,1	92,1	-5
Қорытынды	93	97,4	97,8	+0,4	84	92,9	93	+0,1	90	96	96,8	+0,8

Сыныптар бойынша білім сапасының диаграммасы



Оқыту тілі бөлінісінде қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы білім сапасы орыс тілінде оқытатын сыныптарға (96,8%) қарағанда жоғары (97,8%).

Тоқсан бойынша білім сапасын салыстырмалы талдау (1 тоқсан (88,8%), 2 тоқсан (91,1%), 3 тоқсан (88,5%), 4 тоқсан (87,4%)) көрсеткіштердің төмендегенін көрсетті.

2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасының орташа көрсеткіші 2019-2020 оқу жылының ұқсас кезеңінің нәтижелерінен 0,8% - ға жоғары 96,8% - ды құрады.

Негізгі орта білім туралы «үздік» аттестатқа үміткерлердің нәтижелері

2020-2021 оқу жылының бірінші жартыжылдығының басында 10-сыныпта оқитын 78 оқушының 18-і үздік аттестат алуға өтініш білдірді, бұл 10-сынып оқушыларының жалпы контингентінің 23%-ын құрады. Оқу жылының соңында үздік аттестатқа үміткерлер саны 21-ге жетіп, 10 сыныптың жалпы контингентінің 27%-ын құрады. Сыртқы жиынтық бағалау нәтижелері бойынша 19 оқушы (27%) үздік аттестат иеленді.

Жалпы орта білім туралы үздік аттестат және "Алтын белгі" төсбелгісін алуға үміткерлердің нәтижелері

2020-2021 оқу жылының бірінші жартыжылдығының басында 12-сыныптағы 112 оқушының 17-сі ерекше үлгідегі аттестат алуға өтініш білдірді, бұл 12-сынып оқушыларының жалпы контингентінің 15%-ын құрады. Оқу жылының аяғында 14 оқушы үміткер болып, 12 сыныптың жалпы контингентінің 13% құрады. Барлық 14 үміткер сыртқы жиынтық бағалау нәтижелері бойынша Үздік аттестат алды.

12 сыныптың 112 оқушысының «Алтын белгі» төсбелгісіне 6 оқушы үміткер болып, 12 сынып оқушыларының жалпы контингентінің 5% құрайды. «Алтын белгі» төсбелгісіне үміткер 6 оқушы да аталған төсбелгіні иеленді.

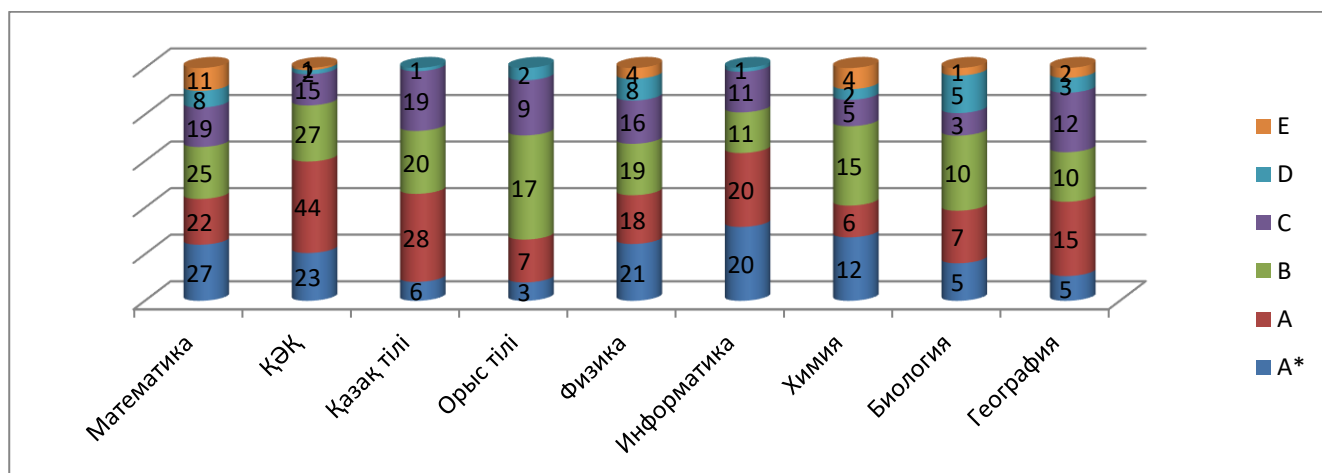
2021-2022 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Қашықтықтан оқыту кезеңінде пайда болған оқушылардың білім, білік, дағдыларын дамытудағы олқылықтарды жою бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру.
2. Оқытуды дербестендіру мен дараландыруды дамыту.

2.3. Оқушылардың сыртқы жиынтық бағалауы

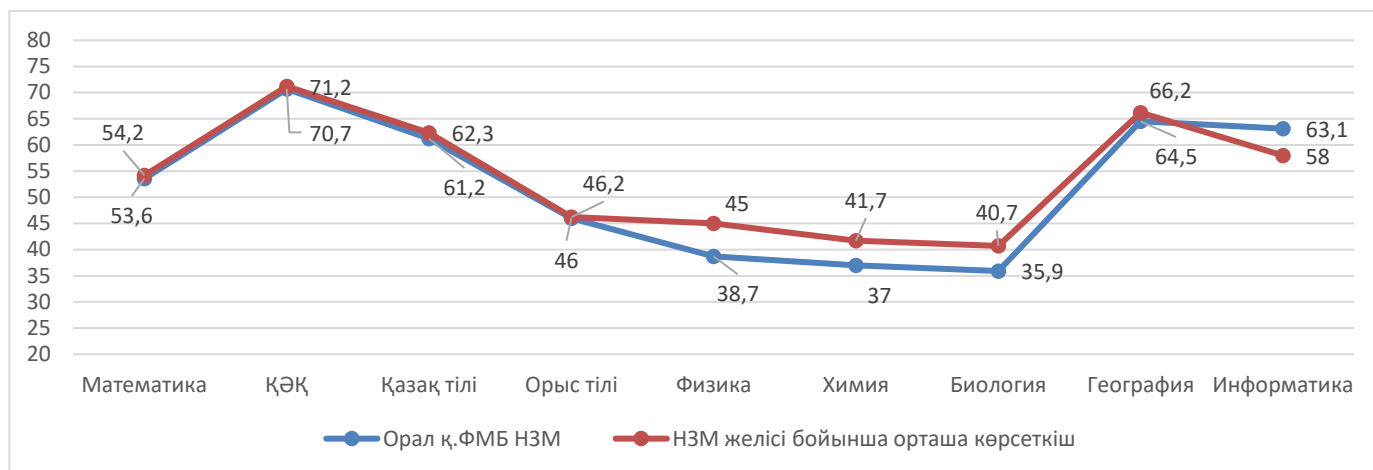
2020-2021 оқу жылында 12 сынып оқушыларының саны 112 адамды құрады (74 қазақ тілінде және 38 орыс тілінде).

12-сыныптағы пәндер бойынша сыртқы жиынтық бағалау нәтижелері

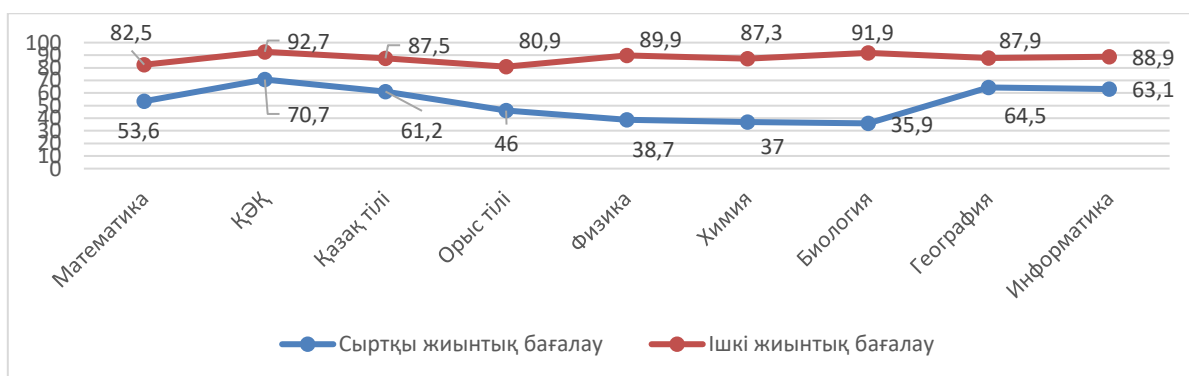


Сыртқы жиынтық бағалаудың қорытындылары бойынша 12-сыныпта 2020-2021 оқу жылында өткен оқу жылымен салыстырғанда орыс тілі (12%), биология (1%), математика (21%), МКЖ (3%), қазақ тілі (2%), информатика (6%), география (37%) бойынша білім сапасының көрсеткіштері өскені және физика (-7%), химия (-6%) бойынша төмендеу байқалады.

Білім сапасының жоғары көрсеткіш көрсеткенімен, тапсырмаларды орындау деңгейі төмен көрсеткіш көрсетіп отыр (тек информатика пәні бойынша көрсеткіш желі бойынша орташа көрсеткіштен асады):



Сыртқы жиынтық бағалау нәтижелері мектептегі бағалау нәтижесі арасындағы айырмашылық өте үлкен, бұл БЖБ және ТЖБ кезінде мұғалімдердің бағаны көтергендігін көрсетеді. Үш пән (физика, химия, биология) бойынша сыртқы және мектептегі бағалау арасындағы айырмашылық 50%-дан асады.



Барлық мектеп түлектері ҰБТ сертификатын алды. Мектеп бойынша ҰБТ сертификатының орташа балы 130,6 балды құрады.

2020-2021 оқу жылында 10 сынып оқушыларының саны оқу жылының соңына қарай 78 адамды құрады (59 қазақ тілінде және 19 орыс тілінде). Сыртқы жиынтық бағалаудың қорытындылары бойынша 10-сыныпта 2020-2021 оқу жылында Қазақстан тарихы (1%), ағылшын тілі (4%), химия (17%), биология (19%) бойынша білім сапасы көрсеткіштерінің өсуі және физика (-17%), информатика (-23%), орыс тілі мен әдебиеті Т2 (-2%), қазақ тілі мен әдебиеті Т2 (-7%), орыс тілі мен әдебиеті Т1 (-13%), қазақ тілі мен әдебиеті Т1 (-1%), математика (-11%) төмендеуі байқалды.

10-сынып оқушыларының нәтижелерінде мектептегі және сыртқы бағалау көрсеткіштерінің корреляциясында алшақтық байқалады. Олардың арасындағы

айырмашылық Қазақстан тарихы бойынша -45,9%, орыс тілі бойынша-44,8%, математика бойынша -38,5%, информатика бойынша -36,7%, физика бойынша -35%, биология бойынша -32,7% құрады, бұл осы пәндердің оқытушыларының бағаларды көтеру деңгейін көрсетеді.

Сыртқы жиынтық бағалау тапсырмаларын орындаудың орташа пайызы 12-сыныптарға қарағанда біршама жоғары, бірақ математика, Қазақстан тарихы, орыс тілі мен әдебиеті Т1 сияқты міндетті пәндер бойынша 50%-дан аз.



2021-2022 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Мектептегі бағалау нәтижелерін асыра бағалаудың алдын алу үшін бағалау рәсімдерінің мониторингін жүзеге асыру және валидтік бағалау мәселелері бойынша педагогтерді қолдау.

2. Оқыту мен оқытудың үздік тәжірибелерін анықтау үшін сабақ жоспарлары мен бағалау материалдарына ресми ішкі бақылауды енгізу.

3. Мектепшілік бақылауды күшейту және бірлескен жоспарлау процесін жақсарту арқылы жоғары сыныптарда жаратылыстану-математикалық пәндерді оқыту сапасын арттыру.

4. Болашақ оқу бейінін саналы түрде таңдау мақсатында 9-10 сынып деңгейінде оқушылардың кәсіби бағдар жұмысын күшейту.

2.4. IELTS, SAT халықаралық емтихандарының нәтижелері

12-сынып оқушыларының IELTS халықаралық емтиханы бойынша нәтижелері (30 қазан 2020 ж.)

2020-2021 оқу жылында ағылшын пәні бойынша 112 оқушы халықаралық емтихан тапсырды. Оқушылардың орташа балы – 6,7. Бес оқушы 8,0 балл жинаса, екі оқушы 5,5 балл алды.

Мұғалімдердің байқауынша, айтылым дағдылары кезінде, сондай-ақ оқушылардың жазылым жұмыстарын талдау бойынша негізгі мәселелері әлі де айтылым бойынша сөздік қордың аздығы мен жазылым бойынша академиялық лексиканың жеткіліксіз деңгейі болып табылады.

Сонымен, жазылым және айтылым дағдылары көрсеткіштерінің негізгі себептері:

1. шет тілін үйренудің негізгі стратегияларынан біршама ерекшеленетін IELTS стратегияларының жеке тәжірибесі үшін сағат санының жеткіліксіздігі (аптасына 2 сағат) – жеке практиканың қажеттілігі емтихан ерекшелігіне негізделеді;

2. психологиялық фактор - оқушылар алғаш рет computer-based форматында тапсырды, бұл да тапсырмаларды орындау жылдамдығына және қарым-қатынасқа әсер етті.



Өткен жылдармен салыстырғанда дағдылар бойынша нәтижелер:

Оқу жылы	Тыңдалым	Оқылым	Жазылым	Айтылым	Жалпы
2018-2019	6,8	6,8	5,9	6,1	6,4
2019-2020	7,2	7,1	6,2	6,0	6,7
2020-2021	7,2	6,8	6,0	6,3	6,7

Балл бөлінісі бойынша оқушылардың нәтижелері:

Оқу жылы	8,0	7,5	7,0	6,5	6,0	5,5	5,0
2018-2019	2	6	16	14	14	16	3
2019-2020	6	15	11	15	12	8	1
2020-2021	5	22	24	25	27	7	2

SAT. SAT (SAT Reasoning Test, Scholastic Aptitude Test, Scholastic Assessment Test) — АҚШ, Финляндия, Гонконг, Түркия, Қазақстандағы Назарбаев Университетіне түсу үшін қажет стандартталған америкалық тест. Тест түлектің білімін бірнеше бағыт бойынша бағалауға арналған. Сонымен қоса, кейбір мамандықтарға түсу үшін SAT Subject Test К профильді емтиханын тапсыру қажет. Кейде бұл тестті SAT I, ал бейіндіні — SAT II деп те атайды. Емтиханның бас ұйымдастырушысы College Board жеке ұымы.

	Емтихан тапсырған оқушылар	SAT1 Орташа балл	SAT2 Емтиханын тапсырған дар	SAT2 орташа балл	SAT2 орташа балл	SAT2 орташа балл	SAT2 Орташа балл	SAT2 орташа балл
	SAT1			math 1	math 2	physics	chemistry	bio
2017-2018	31	1293	19	647	686	636	-	-
2018-2019	30	1415	19	630	707	688	620	720
2019-2020	35	1190	7	760	678	645	790	800
2020-2021	59	1214	11	650	653	578	720	770

Орал қаласындағы ФМБ НЗМ оқушылары математиканы өте жақсы меңгереді және орта есеппен 650 балдан жоғары алады, бұл жоғары нәтиже болып саналады.

ҚР БҒМ 2021 жылғы 8 маусымдағы №237 бұйрығына сәйкес SAT нәтижелері арнайы шкала бойынша ҰБТ сертификатына айырбасталады.

2021-2022 оқу жылына міндеттер:

1. Жоғары мектеп оқушыларына халықаралық тесттер мен емтихандарға дайындықты жүзеге асыру үшін элективті курстардың кең спектрін ұсыну
2. Ағылшын тілі мұғалімдеріне IELTS-қа дайындалу үшін оқушылардың академиялық лексикасын кеңейту бойынша мақсатты түрде жұмыс істеу және сыни оқу бойынша элективті курстың мазмұнын жетілдіру.

2.5. Олимпиадалар

Білім беру сапасының көрсеткіштерінің бірі - оқушының бәсекеге қабілеттілігі, әр түрлі конкурстарға, олимпиадаларға және жарыстарға қатысу кезінде көрінетін білімінің әртүрлі салаларындағы жетістігі.

2020-2021 оқу жылында өткен жылдың ұсыныстарын ескере отырып, мынадай жұмыс жүргізілді: олимпиаданың мектепшілік кезеңінің материалдарын дайындау, критерийлер бойынша сараптамалық бағалауды қамтамасыз ету, тапсырмалардың күрделілігі мен өзектілігін реттеу, педагогтар мен оқушыларды олимпиадаларға қатысуға ынталандыру. Оқу жылының қорытындысы бойынша өткен жылдың есепті кезеңімен салыстырғанда желілік олимпиадада жүлдегерлер саны 2 оқушыға артса, пәндік олимпиадаға қызығушылық танытқан оқушылар саны (2019-2020 оқу жылында – 138 қатысушы, 2020-2021 оқу жылында – 152 қатысушы) көбейді. Прогресті информатика, ағылшын тілі, неміс тілі пәндері бойынша көруге болады.

Төменде оқушылардың 2020-2021 оқу жылындағы пәндік олимпиадаларға қатысуының сандық сипаттамалары берілген (күндізгі/қашықтықтан):



Деңгейі	Гран-При	1-орын	2-орын	3-орын	Қатысушы	Барлығы
Халықаралық	0/1	0/3	0/2	0/5	0/4	0/15
Республикалық	0/0	2/5	1/12	1/5	2/10	6/32
Аймақтық	0/0	0/1	0/1	0/1	0/-	0/3
Желілік	0/0	0/2	4/1	7/0	22/-	33/3
Мектепішілік	0/0	20/0	29/0	37/0	-/-	152/0

Республикалық пәндік олимпиаданың мектепішілік кезеңіне 9-12 сыныптардың 152 оқушысы қатысты. Жұлделі орындарға ие болған 33 оқушы «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығының пәндік олимпиадасының желілік кезеңіне өтті. Желілік олимпиаданың жүлдегерлері 11 оқушы болды. Республикалық кезеңге 3 оқушы қатысты, сәйкесінше 2 оқушы жүлдегер атанды: орыс тілі пәні Т2 бойынша 10В сынып оқушысы Бағдат Камила мен химия пәні бойынша 11А сынып оқушысы Бауыржан Әли.

«Дарын» РҒПО республикалық жасөспірімдер олимпиадасында 7-8 сынып оқушылары жақсы нәтижелер көрсетті. 2020-2021 оқу жылында республикалық кезеңге биология пәні бойынша 8с сынып оқушысы Жаншина Яна және география пәні бойынша 8В сынып оқушысы Зұлқарнай Жанбек қатысты. Республикалық жасөспірімдер олимпиадасының қорытындысы бойынша Зұлқарнай Жанбек жүлделі 1 орынға ие болды.

Оқу жылы барысында пәндік олимпиадаларға қатысушыларды қолдау бойынша жан-жақты жұмыстар жүргізілді. Биология, химия, физика, қазақ тілі, орыс тілі пәндері бойынша оқушылар тұрақты нәтижелер көрсетуде. Сондай-ақ, биыл ағылшын тілі, информатика, құқық, неміс тілі пәндері бойынша жақсы нәтижелер көрсетті. Оқушыларды математика, география, тарих пәндері бойынша олимпиадаларға жүйелі түрде дайындау қажет.

2021-2022 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Мұғалімдер олимпиадасына дайындық тәжірибесін арттыру.
2. Оқушылар (пәнді өзгертпеу) мен мұғалімдер тарапынан дайындыққа жүйелі көзқарас (силлабус бойынша оқушылармен үнемі айналысуға уақыт табу).

2.6. Ғылыми жобалар байқаулары мен оқушылардың конференциялары

Мектеп оқушыларының жобалық іс-әрекеті - жобалаудың ерекше біліктері мен дағдыларын: проблематизация, мақсат қою, іс-әрекетті жоспарлау, рефлексия және өзін-өзі талдау, презентация және өзін-өзі таныстыру, сондай-ақ ақпаратты іздеу, академиялық білімді практикалық қолдану, өзін-өзі оқыту, зерттеу және шығармашылық қызметті дамытуға және дамытуға мүмкіндік беретін интегративті дидактикалық даму, оқыту және тәрбиелеу құралы.

Төменде оқушылардың ғылыми жобалар байқаулары мен конференцияларға қатысуы бойынша сандық сипаттамалар берілген. 2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша (күндізгі / қашықтықтан):

Деңгей	Гран-При	1-орын	2-орын	3-орын	Номинация	Барлығы
Халықаралық	0	3	0	1	1	5
Республикалық	0	2	1	1	1	5
Аймақтық	0	0	0	0	0	0
Желілік	0	1	1	2	0	4
Мектепшілік	0	17	16	23	22	78

2020-2021 оқу жылында қашықтықтан оқыту жағдайында мектеп оқушыларының 18% - ы түрлі жобалар байқаулары мен конференцияларға қатысты. Оқу жылының басынан бастап Республикалық «Дарын» жобалар байқауының мектепшілік кезеңіне қатысу үшін түрлі бағыттар бойынша 60 жобамен 81 оқушы тіркелді. Ғылыми жобалардың желілік байқауына мектептік іріктеуден 10 оқушы өтті, олардың 3-і жүлделі орындарға ие болды және пәндік білім бойынша тестілеуге қол жеткізді. Жалпы қорытындысы бойынша екі жұмыс 576 жоба арасында үздік деп танылды.

«Зерек» жобасының авторы Рафихова Айнамкөз ұлттық үстел ойындарының маңыздылығын зерттеп, республикалық ғылыми жобалар байқауының жеңімпазы атанды. Сондай-ақ, Ташимова Азиза мен Әкім Анель Қазақстандық алғашқы көшбасшы дәрігерлер туралы жобасы үздік үштікке енді.



2020 жылдың қараша айында 7 сынып оқушылары XVI Республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауының мектеп кезеңіне қатысу үшін 44 жұмыс ұсынды. Жүсіп Ерасыл мен Құдайберген Арсеннің командалық жобасы желілік іріктеуден сәтті өтіп, 2 жүлделі орынға ие болды. Оқушылар орыс әскерінің кавалериясынан генерал атағын алған, аты Мәскеу Кремль мұражайының Георгиевка залының қабырғасында алтын әріптермен жазылған БҚО-ның тұңғыш қазағы Ғұбайдолла Жәңгіровтың өмірі мен қоғамдық-саяси қызметін зерттеді.

8 сынып оқушысы Әлихан Иденов «Голдберг машинасы» атты инженерлік-шығармашылық отбасылық онлайн-байқауда "Ең бірегей шешім" арнайы номинацияға ие болды. Машиналық алгоритмнен басқа, байқауда командалық жұмыс, инженерлік есептердің стандартты емес шешімдері ескерілді.

8 сынып оқушысы Сабина Алигазиева «Менің бастамам – менің Отаным» республикалық шығармашылық жобалар байқауында «Мен Қазақстан азаматымын» номинациясында жеңімпаз атанды. Өз жобасында ол Қазақстандағы үшжақты тіл саясатының іске асырылу деңгейін анықтап, тіл саясаты жолындағы кедергілерді талдап, оларды шешу жолдарын ұсынды. Байқау оқушыларды қазіргі қоғамның әлеуметтік проблемаларына тартудың және өскелең ұрпақтың азаматтық мәдениеті деңгейін арттырудың маңыздылығын көрсетті.

12 сынып оқушысы Жандарбек Нұрғалиев үш жыл бұрын сколиоздың алдын алудың инновациялық құралы бойынша жұмыс бастады және зерттеу жұмысына авторлық құқық алды. Сондай-ақ Iners (Innovative Ergonomic System) «Жылдың жүз үздік ғылыми жобасы» республикалық байқауында үздік атанып, Бразилиядағы MOSTRATEC халықаралық көрмесінде жоғары баға алды.



Наргиза Кирейханқызы мен Алмас Сапаров оқушылардың «Ғылымдағы старт» атты ғылыми-зерттеу және шығармашылық жұмыстарының XII Халықаралық байқауының жүлдегерлері атанды. Наргиза иммунитеттің төмендеуіне жол бермеу үшін алманың химиялық құрамын зерттеді. Ол алмадағы аскорбин қышқылының мөлшерін анықтау үшін зерттеу жүргізіп, С.И.Исаевты еске алуға арналған Халықаралық эксперименттік коллекциялық балабақша-питомнигінде өсірілетін алма ағаштарының сорттары туралы электронды каталог жасады. Алмас «Рентген суреті бойынша адамның пневмониясын тану моделі және «Covid-19» аурулар болжамы» жобасын ұсынды. Ол RT мәнін бағалау үшін Sir математикалық моделін қолдана отырып, SVID пандемия моделін жасады, Prophet көмегімен инфекция тенденцияларын болжады және пневмонияны рентген арқылы танитын және аурудың санын 30 күнге болжайтын қосымша жасады.



Адия Агедилова мен Әсима Амангелдина ИНСПО халықаралық ғылыми жобалар байқауында III орын алды. Байқау 2007 жылдан бері Түркияда дәстүрлі түрде өткізіліп келеді, биыл рециркуляция секциясына әлемнің 20 елінен 43 жобадан 50-ден астам оқушы қатысты. Орал НЗМ-нің жас зерттеушілері табиғи ресурстарды сақтау, қалдықтарды кәдеге жарату және шикізат экспорты мақсатында жылқы көңінен қағаз алу бойынша зерттеу ұсынды. Байқаудың қазылар алқасы Адия мен Әсиманы 2021 жылдың қазан айында Милсет халықаралық іс - шарасына (ғылым мен техника саласындағы бос уақыт үшін халықаралық қозғалыс - ғылыми және техникалық ғылым үшін халықаралық қозғалыс) арнайы жүлде-шақырумен марапаттады.



8 сынып оқушысы Данэля Хасанова «Әл-Фараби әлемі» жыл сайынғы халықаралық конференциясында «Шешендік шеберлік дағдыларын қалай дамыту керек?». Ол 86 авторлық, түпнұсқа жаттығулар бағдарламасын жасап, авторлық құқық алды. Зерттеу жұмысы IX Халықаралық «Алтын Корифей» байқауында және Бүкілресейлік «Ғылымдағы алғашқы қадамдар» байқауында жоғары бағаланды.

2020-2021 оқу жылында мектепте "Эврика" ғылыми-зерттеу жобаларының отбасылық байқауы басталды, оның негізгі мақсаты зерттеу дағдыларын қалыптастыру, 7-сынып оқушыларының зияткерлік-шығармашылық әлеуетін дамыту және отбасылық құндылықтарды танымал ету болып табылады. Байқау біздің оқушыларымыздың таланттарының қаншалықты алуан түрлі және шексіз екенін көрсетуге мүмкіндік береді. Конкурстың бағыттары физика, дизайн, өлкетану, биология және т. б. теориялық және қолданбалы ғылым салаларының спектрін қамтиды. Қатысушылардың көпшілігінің пікірінше, «Эврика» - бұл нағыз жаңалық, бұл ғылыми жобаны жазудағы алғашқы және құнды тәжірибе, зерттеудің алғашқы қадамдары.

NIS Programme зерттеу дағдыларын дамытуға негізделген, осыған байланысты оқушылардың бірінші жылынан бастап сұрақтар мен гипотезаларды тұжырымдай алу, дұрыс деректерді жинау және нәтижелерді түсіндіру қабілеттерін қалыптастыру маңызды. Болашақта бұл түлектерге жоғары дәрежелі маман болуға, жаңалық ашуға және кәсіпте жетістіктерге жетуге көмектеседі. Байқаудың жеңімпаздары болып Самира Нұрғали (Робототехника және мехатроника), Инсар Сейтбаталов (Химия және биология), Адия Агедилова (Әлеуметтану), Алтынай Игизова (Лингвистика) отбасылық командалары танылды. Сондай-ақ, тәжірибелі педагогтардың қазылар алқасы жекелеген жобаларды «Тамаша бастама», «Өзекті тақырып» және «Креативті шешім» номинацияларымен атап өтті. Айта кету керек,



«Эврика» байқауының жүлдегерлерімен жұмыс оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ынталандыру және тиімді қолдау мақсатында Жазғы мектепте жалғасын тапты. Оқушылар бағыттарға сәйкес топтарға бөлінді, онда басшылар күн сайын жас зерттеушілерге жеке кеңестер өткізді. Қолдау тек пәндік білім бойынша ғана емес, сонымен қатар жобалық жұмысты жазу техникасы бойынша да ұйымдастырылды.

2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:

1. Ғылыми жобалар байқауының мектепшілік кезеңінде пәндік білімді тестілеуді жүзеге асыру, қазылар алқасының назарына деректерді ұсыну және іріктелген оқушыларға алдын ала пәндік қолдауды ұйымдастыру;
2. Оқушылардың ғылыми қызығушылығын ынталандыру мақсатында басқа да беделді байқауларға қатысу немесе ғылыми журналдарда жариялау үшін мектеп кезеңінен өтпеген жобаларды сүйемелдеуді жүзеге асыру;
3. Таңдалған салада ғылыми ізденістерге авторлық құқықты тіркеу бойынша педагогтар мен оқушыларға қолдау көрсетуді ұйымдастыру.

3. БАСҚАРУ ЖӘНЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ

3.1. Мектептің Қамқоршылық кеңесі

Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің Қамқоршылық кеңесінің қызметі "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДБҰ Басқармасының 2014 жылғы 28 тамыздағы шешімімен бекітілген Назарбаев Зияткерлік мектептерінің Қамқоршылық кеңесі туралы Үлгілік ереже негізінде, сондай-ақ мектептің жұмыс жоспарында белгіленген перспективалармен "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДБҰ-ның 2030 жылға дейінгі Даму Стратегиясында белгіленген міндеттерге сәйкес құрылды.

Мектептің Қамқоршылық Кеңесінің міндеті: Ережеде қарастырылған зияткерлік мектептің міндеттерін жүзеге асыруда оған жәрдемдесу, сондай-ақ материалдық базаны нығайту және білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін қосымша қаржылық және мүліктік ресурстарды тарту болып табылады.

Басқа жұмысқа ауысуына және басқа да жағдайларға байланысты мектептің Қамқоршылық кеңесінің құрамына өзгерістер енгізілді. Қамқоршылық кеңестің қазіргі құрамы "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДБҰ Басқарма Төрағасының 23.10.2020 ж. № 48 бұйрығымен бекітілді.

Зияткерлік мектептің Қамқоршылық кеңесінің отырысы 2020 жылдың қазан айында онлайн-форматта өтті. (28.10.2020 №1 хаттама). Отырыс қорытындысы бойынша ұсынымдар қабылданып, олардың негізінде 2021 жылға арналған жұмыс жоспары жасалды.

2021 жылдың ақпан айына офлайн режимінде жоспарланған отырыс өңірдегі эпидемиологиялық жағдайдың күрделенуіне байланысты карантиндік шаралардың күшеюіне байланысты болған жоқ.

3.2. Мектептің педагогикалық кеңесі

2020-2021 оқу жылында мектептің педагогикалық кеңесі оқу-тәрбие жұмысының негізгі мәселелерін қарастырды. Бекітілген жоспарға сәйкес ағымдағы мәселелер бойынша 7 отырыс және 7 жоспардан тыс отырыс өткізілді.

Педагогикалық кеңестің отырыстарында оқу-тәрбие процесіне қатысты мәселелер қарастырылды: 2020-2021 оқу жылындағы, оқу тоқсандарындағы сыртқы жиынтық бағалау нәтижелерін талдау, PISA сынақ тестілеуінің нәтижелеріне шолу, қашықтықтан оқыту жағдайында бағалау, аттестаттау аралық кезеңдегі педагогикалық практика, қашықтықтан оқыту және цифрлық сауаттылық мәселелері, педагогтердің кәсіби практикасын дамыту және басқалар.

3.3. Мектептің әдістемелік кеңесі

2020-2021 оқу жылында әдістемелік кеңестің жұмысы оқу жылының басында бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Әдістемелік кеңестің құрамына бұйрыққа сәйкес мектептің 33 педагог қызметкері кірді. Оқу жылы ішінде Кеңестің 3 отырысы өтті. Әдістемелік кеңестің жұмысы аттестатталатын педагог қызметкерлерге әдістемелік көмек көрсетуге, қашықтықтан оқыту шеңберінде сабақ қызметінің сапасын арттыруға, мектептің педагог қызметкерлерінің тәжірибесін жинақтауға және



таратуға бағытталған. Мектеп кеңесінің басым бағыттарының бірі мұғалімдерге ПДО-ны SMART форматында қалыптастыруға көмектесу болып табылады. Бірінші отырыста әдістемелік кеңес мүшелері Teams платформасының 8 арнасында мектептің педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғалардың ПДО дұрыстығын талқылады. Талқылау нәтижесінде КДМ тұжырымдау кезінде әріптестер аттестаттаудан өту кезінде педагогикалық шеберлік деңгейіне немесе мәлімделген деңгейге сүйенуі керек екендігі айтылды. Екінші жартыжылдықта 7 мұғалім КДМ тақырыптарын түзетті. Олардың ішінде 3 аттестатталушы мұғалім С. Х. Мунбаев, А. С. Жанахметов, А. Ж. Кунакбаева бар. ОАЖ-ны мектепшілік бағалау парақтарының ұсыныстарына сәйкес өзгертті. 3 педагог декреттік демалыстан кейін шықты Королева Е. В., Нигиметова Л. Б., Бердигалиева Л. А., 1 педагог - жаңадан келген Шамуратова К. Ш.

Педагог қызметкерлердің қызметіне жартыжылдық шолу жасағаннан кейін МБП МҰ басшылары ұсынған негізде екінші жартыжылдықта одан әрі даму салалары айқындалды. Мектептегі бағалау шеңберіндегі мұғалімдер практикасына жылдық шолу қорытындысы бойынша барлық педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар кәсіби даму мақсаттарына қол жеткізді. Оқу жылы бойы аттестатталатын мұғалімдерге әр әдістемелік бірлестікте сарапшы мұғалімдер әдістемелік көмек көрсетеді.

Заманауи мектептің өзекті мәселелерінің бірі сабақ қызметінің сапасын арттыру болып табылады. Қашықтықтан оқыту аясында бұл проблема шиеленісе түседі. ӘК-тің кезекті отырысында сабақтарға өзара қатысуды бақылау нәтижелері бойынша оқытудағы проблемалар анықталды: материалды берудің жоғары жылдамдығы, материалды игеруді тексеруге арналған тапсырмалардың жеткіліксіздігі, сараланған тәсілдің болмауы, сабақты қорытындылауға уақыттың жетіспеуі. Бұл мәселені талқылау кезінде ӘК көптеген мүшелері жүйелі бірлескен жоспарлау өзекті мәселелерді шешуге көмектеседі: қажетті материалды таңдау, сапалы ресурстарды таңдау, бағалау критерийлерін стандарттау.

Мектептің педагогикалық қызметкерлерінің тәжірибесін жинақтау және тарату мақсатында ағымдағы оқу жылында ӘК отырыстарында 11 әдістемелік әзірлемелер қаралды және талқылау нәтижесінде ӘК мүшелері баспаға 8 жұмыс ұсынды.

Әдістемелік әзірлемелерге шолу авторлар сапалы мазмұнды материал жасайды, жұмыстарды рәсімдеуге қойылатын талаптарды сақтайды, сарапшылар конструктивті кері байланыс береді, бұл авторларға ұсыныстарды ескере отырып, ұсынылған жұмыстарға өзгерістер енгізуге мүмкіндік береді.

3.4. Ата-аналар комитеті

2020-2021 оқу жылында ата-аналар комитетінің жұмысы осы кезеңге бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді. Жалпы мектептік ата-аналар комитетінің құрамына әр сыныптан 3 адамнан 102 ата-ана кірді. Жалпы мектептік ата-аналар комитетінің Төрайымы болып Ихсанова Жанна Тельмановна сайланды. Төраға мен ата-аналар комитеті мектептің жұмысын барлық бағыттар бойынша толық қолдайды.

Оқу жылы ішінде 4 жоспарлы отырыс өтті.

Жалпы мектепшілік ата-аналар комитеті жұмысының негізгі бағыттары:

1. оқу қызметін қамтамасыз ету, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау;
2. балалардың бос уақытын ұйымдастыру;
3. ата-аналардың мектеп жобалары мен акцияларына қатысуы.

Биылғы оқу жылында ата-аналар комитетінің барлық отырыстары мен ата-аналар жиналыстары, оның ішінде «бетпе-бет» жиналысы жоспарланған күн тәртібіне сәйкес онлайн форматта өтті. Кездесулерде ата-аналар оқушылардың пәндер бойынша үлгерімі,

оқушылардың олимпиадалар мен ғылыми жобалар байқауларына қатысуы мен нәтижелері туралы барлық ақпаратты алды. Ата-аналар тәрбие жұмысы бойынша өткізілген іс-шаралар, жобалар, акциялар, сондай-ақ жүргізілген кәсіби бағдар беру жұмысы туралы есептерді тыңдады. Сондай-ақ мектеп әкімшілігі ата-аналармен және бітіруші сынып оқушыларымен ӘҚҰ ұйымдастыру туралы бірқатар жиналыстар өткізді, онда ата-аналар өздерін қызықтырған сұрақтарды қоя алды.

Ата-аналар университетінің жұмыс жоспары «Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі ата-аналар университеті туралы ереже» ұсынымдарына сәйкес жасалды. Әрбір параллель үшін педагог-кураторларды, ата-аналарды, педагог-психологтарды, мектептің медицина қызметкерлерін, кәсіптік бағдар бойынша кеңесшіні, мұғалімдер мен оқушыларды тарта отырып, өткізілген іс-шаралардың өзіндік блогы әзірленді. Сабақ түрлері әр түрлі болды: теориялық семинарлар, баяндамалар, хабарламалар, семинар-практикумдар, вебинарлар, тренингтер, ата-аналар оқулары, ата-аналар конференциялары, отбасылық тәрбиенің өзекті мәселелерін талқылау, консультациялық жұмыс.

3.5. Оқушылар кеңесі

Басқару дағдыларын, тиімді қарым-қатынасты, ұйымдастырушылық дағдыларды қалыптастыру үшін мектепте оқушылар кеңесі мен "Шаңырақ" қоғамдастығының жұмысы ұйымдастырылған. Оқушылар кеңесінің құрамына Мектеп президенті Нұғманова Эльнар және 16 шаңырақ көшбасшысы кірді. Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысы мектеп сайлауынан басталды. Биыл олар оқушылардың өзін-өзі басқаруы құрған vote.scholar.kz платформасында онлайн режимінде өтті. Мектептің жаңадан сайланған президенті өз командасымен бірге жұмыс векторын – еріктілікті таңдады. Команда «Хатико» жануарлар панасына қамқорлық жасады, үш рет Эмир Шахмаровты қолдау үшін қайырымдылық жәрмеңкелеріне қатысты. Кеңес мектеп құндылығының негізі ретінде шаңырақ арасында бейнефильмдер байқауын ұйымдастырды. Мектеп президенті мен оның командасы қашықтықтан жұмыс істегені үшін «Бастау» номинациясына ие болды.

Шаңырақ көшбасшылары үшін "Рухани жаңғыру" бағдарламасын дәріптеу бойынша Форум ұйымдастырылды, оны олар өздерінің шаңырақ сағаттарында насихаттады.

2020-2021 оқу жылындағы «Үздік шаңырақ» рейтингісінің қорытындысы бойынша «Байқоңыр» үздік шаңырақ атанды. Қалған 16 шаңырақ түрлі номинацияларға ие болды.

Осы оқу жылындағы US жұмысының **күшті жақтары:**

- Онлайн-сайлауды ұйымдастыру, дауыс беру;
- «Қоғамға қызмет», «Ұрпақтар сабақтастығы» жобаларын онлайн және офлайн форматта іске асыру;
- Волонтерлік жұмысты жандандыру;
- Шаңырақ арасында байқаулар.

Осы оқу жылындағы ОК жұмысының **әлсіз жақтары:**

- Қашықтықтан оқыту форматында мектеп өміріне қанағаттану бойынша сауалнама жүргізілмеген;
- Шаңырақ рейтингісі үшін баллдарды есептеудің тиімді жүйесі жоқ.

Келесі оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Мектеп өмірінің түрлі мәселелері бойынша оқушыларға сауалнама ұйымдастыру;
2. Тоқсан бойынша ҚБ іс-шаралар жоспарын жасау;
3. Шаңырақ рейтингісі үшін баллдарды есептеу жүйесін жетілдіру.

3.6. Мектептің аттестациялық комиссиясы

Аттестаттау педагогикалық қызметкерлердің қызметін дамыту мен сапасын арттырудың басты құралдарының бірі болып табылады және педагогикалық тәжірибе мен шеберлікті үнемі жетілдіруге ықпал етеді.

2020-2021 оқу жылы ішінде «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқарма отырысында бекітілген «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ филиалдарында педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау қағидаларына (№33 хаттама) және 28.08.2020 ж. ДББҰ Басқарма Төрайымының бұйрығына сәйкес Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау ұйымдастырылып, өткізілді. №185/НҚ «2020-2021 оқу жылында Назарбаев Зияткерлік мектептері мен Нұр-Сұлтан қаласындағы Халықаралық мектептің педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу туралы».

Мектеп әкімшілігі, педагогтердің кәсіби дамуын қолдау бойынша тренерлер, ӘБ басшылары және мектептің тәжірибелі педагогтары аттестаттау өткізу бойынша мынадай жұмыс жүргізді:

КДМ тұжырымдау және түзету (қажеттілігіне қарай) ;

аттестатталушы адамдардың сабақтарына қатысу және кері байланыс беру;

рефлексивті есеп жазу бойынша аттестатталушы адамдардың вебинарлары мен жеке консультациялары;

«аттестаттау шеңберінде мұғалімнің қызметін бағалау» пәндік әдістемелік бірлестіктер басшыларына арналған оқыту тренингі;

Педагогикалық шеберлік деңгейіне сәйкес рефлексивті есептерді жазу ерекшеліктері бойынша оқыту тренингтері;

сабақты/сабақты бақылау парақтары мен мектептегі бағалау парақтарын толтыру бойынша консультациялар;

мектептің әдістемелік кеңесінің, педагогикалық кеңесінің және аттестаттау комиссиясының отырыстарында аттестатталушы адамдардың қызметін талқылау;

презентацияға қойылатын талаптарды топтық және жеке талқылау және кері байланысты ұсына отырып, презентацияларды алдын ала қорғау;

TEAMS-те аттестатталушы адамдардың электрондық портфолиосын жүктеуді қолдау.

Аттестаттаудың бірінші кезеңі – мектептегі бағалау кезеңі шеңберінде-мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестіктердің басшылары, тренерлер мен педагогтер аттестатталушы қызметкерлердің сабақтарын/сабақтарын бақылауды жүзеге асырды, олардың ілгерілеуін бағалады, бақылау қорытындылары бойынша кері байланыс ұсынды және одан әрі даму аспектілерін анықтады. Бірінші кезеңнің қорытындысы бойынша Мектептің әдістемелік кеңесі мен аттестаттау комиссиясы әр педагог бойынша шешім қабылдап, ДББҰ жұмыс тобына ұсыныстар берді.

I кезең нәтижесі:

	«Мұғалім» - «Мұғалім-эксперт»	«Бірінші деңгей»
Өтініш берген деңгейге ұсынылды	5 (100 %)	1 (100%)
Өтініш берген деңгейге ұсынылмады	0	0
Нәтижесі	5	1

Бағалаудың екінші кезеңі – сабақ бойынша рефлексивті есеп жазу кезеңі аясында әр аттестатталушыға кәсіби дамуды қолдау бойынша жаттықтырушы бекітіліп, ол кеңес

беріп, қалыптастырушы бағалау жүргізді. 5 рефлексивті есеп уақытында ПӨО порталына жүктелді.

Осылайша, педагог қызметкерлердің РЕ тәуелсіз бағалау қорытындысы бойынша сандық мәліметтер келесідей:

	Барлығы	оның ішінде:	
		мұғалім-модератор	мұғалім-эксперт
Ұсынылды (өтініш берген деңгейге сәйкес балл жинады)	5 (100%)	4	1
Ұсынылмаған (өтініш берген деңгейге сәйкес балл жинамаған)	0	0	0
Алынған сабақтар бойынша рефлексивті есептер	0	0	0

РЕ тексеру нәтижелері бойынша барлық педагог қызметкерлер практиканы одан әрі дамыту үшін ұсынымдар алды.

ДББҰ Басқарма Төрағасының 2020 жылғы 19 мамырдағы №119/НҚ бұйрығымен «мұғалім-модератор» – «мұғалім-сарапшы» Педагогикалық шеберлік деңгейіне үміткер аттестатталатын қызметкерлер бойынша аттестаттаудың соңғы кезеңі және шешім қабылдау «НЗМ» ДББҰ нұсқаулығына сәйкес санитариялық талаптарды сақтай отырып, TEAMS платформасында қашықтық форматта өтті.

Аттестаттау қорытындысы бойынша аттестатталған қызметкерлердің саны мынадай:

	Барлығы	оның ішінде:				Барлығы	оның ішінде:	
		мұғалім	модератор	эксперт	зерттеуші		базалық	бірінші
Өтініш берген педагогикалық шеберлікке сай	5 (100%)	-	4	1	-	1 (100%)	-	1
Өтініш берген педагогикалық шеберлікке сай емес	0	-	0	0	-	0	-	0
	5					1		

2020-2021 оқу жылында педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың оң аспектілері:

Рефлексивті есептердің 100%-ы ерекше және көшірілмеген, бұл мектептің педагогикалық қоғамдастығында академиялық адалдық мәдениетінің дамуын көрсетеді;

Рефлексивті есептердің 100% ПӨО тәуелсіз бағалау қорытындылары бойынша ұсынылды, бұл педагогтердің рефлексивті және зерттеу дағдыларын дамытуға ықпал еткен «Педагогтің зерттеу мәдениеті» жобасының табыстылығын көрсетеді.

Аттестаттаудың қорытынды кезеңін өткізудің қашықтық форматына байланысты педагогтер кейіннен АКТ дағдыларын дамыта отырып, пайдаланатын цифрлық портфолио қалыптастыра алды.

Оқу жылы бойы аттестатталушы адамдарға кәсіби дамуды қолдау бойынша 6 сертификатталған жаттықтырушы тиімді қолдау көрсетті.

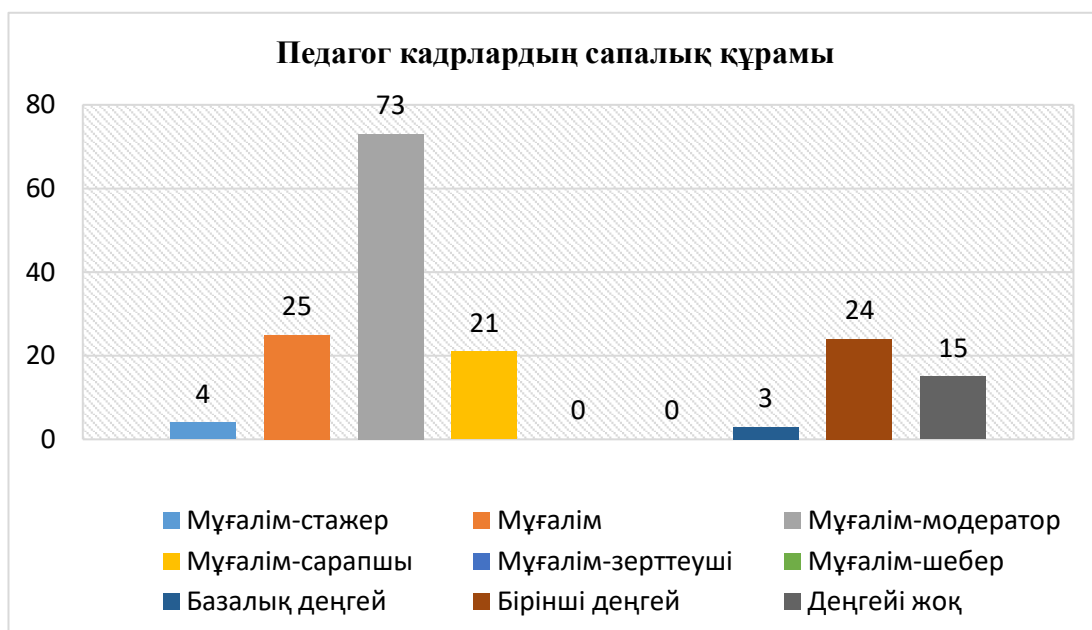
Жекелеген педагогтер слайдтардағы презентациялық сөйлеу мен ақпараттың жоғары деңгейде құрылымдалғанын көрсетті, бұл жоғары тәртіптегі дамыған Дағдылар мен өз қызметін сапалы бағалау қабілеті туралы айтады.

Барлық педагогтар педагогикалық шеберлікті арттыруға үміттенген деңгейді растады, бұл мектептің педагогикалық әлеуетінің өскенін көрсетеді.

4. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР

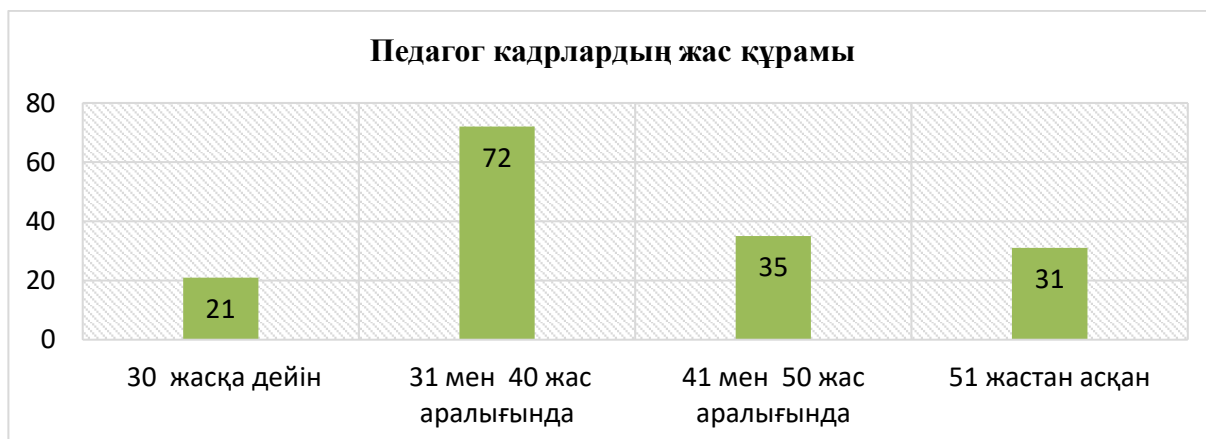
4.1. Педагогикалық кадрлар

2021 жылғы 1 маусымдағы жағдай бойынша Зияткерлік мектепте 172 қазақстандық педагог және оларға теңестірілген тұлғалар, 3 шетелдік педагог педагогикалық қызметін жүзеге асыруда. 15 педагог және оларға теңестірілген тұлғалар бала күтімі бойынша демалыста.



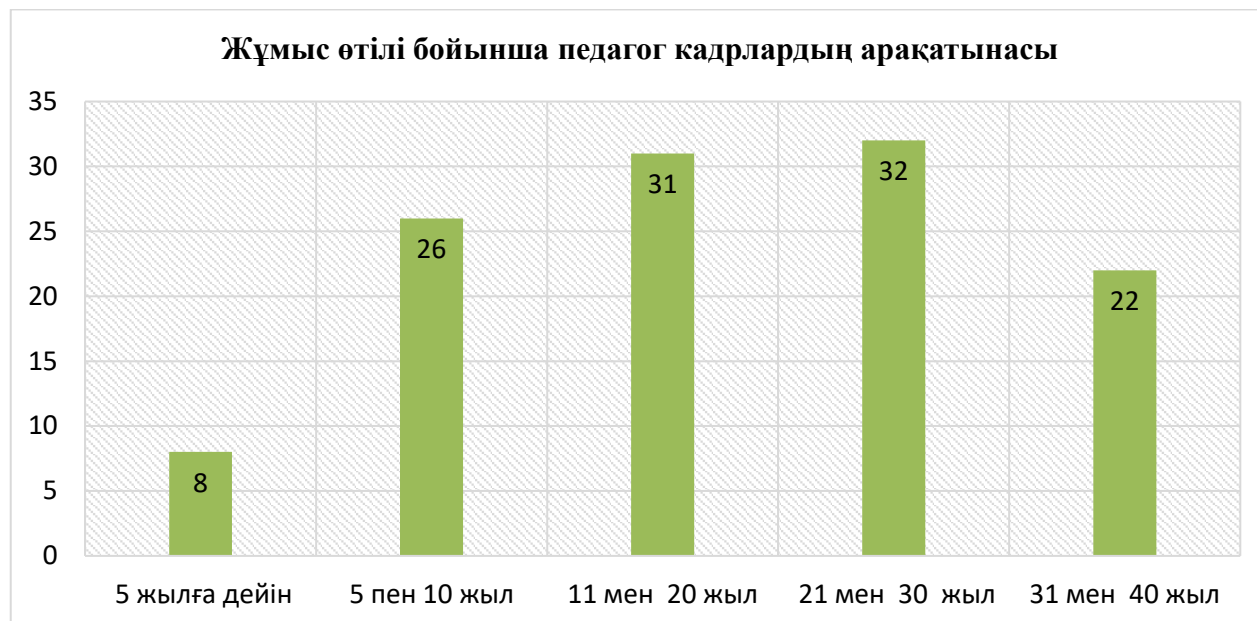
Педагогтердің жас құрамы. Зияткерлік мектеп мұғалімдерінің сапалық құрамын жас бойынша талдау педагогтердің үлкен үлесі 30-дан 50 жасқа дейінгі жас шамасына сай келетінін көрсетті.

Бұл маркерді оң көрсеткішке санауға болады, өйткені ол мұғалімнің кәсіби өсуі мен шығармашылық ізденісін, сондай-ақ мектептің жалпы дамуын қамтамасыз етеді. 51 жастан асқан мұғалімдердің үлесі 17% - ды құрайды және бұл ұжымда келешегі бар, жас мұғалімдерге өз тәжірибесімен бөлісуге дайын педагогтердің тәжірибелі буынының бар екенін көрсетеді.



Педагогтердің гендерлік құрамы. 2020-2021 оқу жылында Орал қаласындағы ФМБ НЗМ-де мұғалімдердің жалпы санынан 40 (22%) ер адам және 140 (78%) әйел адам жұмыс істейді. Ер мұғалімдер санының өсуі оқу-тәрбие процесіне оң әсер етеді.

Еңбек өтілі бойынша. Төмендегі мәліметтер құрамның тепе-теңдігін және аралас контингент саясатының нәтижесін көрсетеді:



Академиялық және ғылыми дәрежесі бойынша. Бүгінгі таңда 42 (23%) мұғалім немесе әрбір бесінші мұғалім магистр академиялық дәрежесіне және 1 мұғалім ғылым кандидаты ғылыми дәрежесіне ие. Зияткерлік мектепте "Болашақ" бағдарламасының түлектері қатарынан 3 мұғалім, сондай-ақ Назарбаев Университетінің магистрлері қатарынан 10 мұғалім жұмыс істейді. 2 мұғалім Назарбаев Университетінің магистратурасында оқиды.

Шетелдік педагогтерді жалдау. 2021 жылдың 1 маусымындағы жағдай бойынша Зияткерлік мектепте 3 шетелдік педагог қызметін жүзеге асырады, бұл педагогтердің жалпы санының 2% - ын құрайды. Штатта химия, математика және ағылшын тілі мұғалімі. Контингент 3 елден құрылды: Оңтүстік Африка, Уганда, Филиппин. Шетелдік педагогтер арасында TESOL және TOEFL халықаралық сертификаттары бар магистрлер мен мұғалімдер бар.

Шетелдік кадрларды тарту бойынша жұмыс жалғасуда, себебі қазіргі уақытта физика, биология және информатика мұғалімдерінде бос жұмыс орындары бар. Шетелдік қызметкерлерді жалдау кезінде кандидатқа қойылатын біліктілік талаптары және жұмыс тәжірибесі ескеріледі, әрбір үміткердің жеке құжаттарына шолу жасалады, оның ішінде бұрынғы жұмыс орындарынан ұсыным хаттар, біліктілігін растау-анықтамасы, сотталмағандығы туралы анықтама, жұмысқа жарамдылығы туралы медициналық куәландыру жүзеге асырылады.

Шетелдік педагогтер Қазақстандық әріптестерімен жұмыс істей отырып, ағылшын тілінде пәндерді оқытуға, сабақ беру қызметі үшін қажетті халықаралық ресурстарды іріктеуге, жобалау жұмысы мен эссе бойынша халықаралық байқауларға қатысуға, бірлескен зерттеулер жүргізуге қолдау көрсетеді, Үш тілді ортаны фасилитациялайды және SAT және IELTS халықаралық емтихандарына дайындық бойынша элективті курстар жүргізеді.

4.2. Мұғалімдердің кәсіби дамуы

Мектепшілік курстар. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету мақсатында 2020-2021 оқу жылында келісілген график бойынша кәсіби даму курстары өткізілді. Осы мақсатта жыл басында PD курстарының онлайн жәрмеңкесі өткізілді және "Теңбе-тең" ЖББМ іске қосылды, онда тренерлер мен тілек білдірген мұғалімдер өз курстарын таныстырып, таңдауға ұсынды. Тренерлер ретінде оқытылған педагогтардың әлеуеті пайдаланылды.

Мұғалімдерді ҚАЗТЕСТ-ке дайындау. Педагог қызметкерлердің тілдік дағдыларын дамыту мақсатында барлық деңгейлер бойынша ҚАЗТЕСТ тапсыруға дайындық ретінде мектебіміздің 66 педагог қызметкері үшін апта сайын қазақ тілі сабақтары өткізілді. Педагог қызметкерлердің тілдік дағдыларын дамыту мақсатында барлық деңгейлер бойынша ҚАЗТЕСТ тапсыруға дайындық ретінде мектебіміздің 66 педагог қызметкері үшін апта сайын қазақ тілі сабақтары өткізілді. Тренерлер жеке консультациялар өткізді және өз бетінше дайындалуға арналған қажетті ресурстарды электрондық нұсқада жіберді (Тіл құрал А2, В1, В2 және С1 аудио материалдармен).

2020-2021 оқу жылындағы ҚАЗТЕСТ емтиханының қорытындысы бойынша 52 педагог сертификатқа өтінім беріп, оның 36 - ы сертификатқа ие болды: 3 - "Қарапайым", 1 - "Базалық", 12 - "Орта", 16 - "Ортадан жоғары" және 4 - "Жоғары".

Оқу жылдары	ҚАЗТЕСТ жүйесінің деңгейлері				
	Қарапайым	Базалық	Орта	Ортадан жоғары	Жоғары
2018-2019	7	11	20	27	45
2019-2020	-	3	1	10	11
2020-2021	3	1	12	16	4

Мұғалімдерді IELTS-қа дайындау. Оқу жылы бойы ағылшын тілі мұғалімдері мен шетелдік педагогтер мектептің педагог қызметкерлері үшін ағылшын тілінің жеке және топтық курстарын ұйымдастырды. Сабақтар мұғалімдердің ағымдағы деңгейіне сәйкес дағдыларды дамытуға бағытталған. Дайындық барысында IELTS халықаралық емтиханының форматы негізінде жұмыс жүргізуге назар аударылды. Жалпы, таңдалған жұмыс формасы өте тиімді болды, өйткені ол әріптестерді базалық деңгейден бастап саралап оқытуды көздеді.

Курс тыңдаушыларының кері байланысына сәйкес дайындықтың таңдалған түрі тиімді болды, өйткені ол шапшаң және еркін сөйлеуін дамытты. Педагогтерге жаппай тестілеу өткізудің мүмкіндігі жоқ болуына байланысты IELTS-тың орташа көрсеткіші ағымдағы оқу жылындағы деңгейде қалып отыр.

Оқу жылы	8,0	7,5	7,0	6,5	6,0	5,5	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0
2018-2019	0	1	7	9	8	3	8	6	18	16	24
2019-2020	2	4	7	7	5	4	8	12	22	11	19
2020-2021	2	3	9	11	6	7	10	14	28	21	21

Mentoring school. 2020-2021 оқу жылы ішінде Орал қаласының ФМБ НЗМ жаңадан келген мұғалімдердің теориялық және практикалық білімдерін жетілдіру және олардың педагогикалық шеберлігін арттыру мәселелерінде практикалық көмек көрсету мақсатында тәлімгерлік бойынша жұмыс жүргізілді. Жыл бойы жұмыс барысында жаңадан келген мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесіндегі қиындықтарды анықтау және әдістемелік көмек көрсету; озық тәжірибені жинақтау, сынақтан өткізу және жаңадан келген мамандардың жұмысына заманауи білім беру технологияларын енгізу

мәселелері қаралды; мамандар арасындағы өзара қарым-қатынасты және ынтымақтастықты дамыту; педагогтердің өздігінен білім алуға және кәсіби өзін-өзі жетілдіруге қажеттілігін дамыту; педагогтің кәсіби дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау; қазіргі заманғы білім беру проблемалары бойынша ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және өткізу, тәжірибелі мұғалімдерді тарта отырып семинарлар, шеберлік сағаттарын өткізу.

Барлығы 27 іс-шара мұғалім-сарапшы және тәлімгер-педагогтармен өткізілді. Жоспарға сәйкес барлық вебинарлар үш үлкен бөлімге бөлінді: "Жоспарлау", "Оқыту", "Зерттеу" және қазақ, орыс тілдерінде жүргізілді. Тыңдаушылар академиялық адалдық не үшін қажет екенін, сабақты талдау (өзін-өзі талдау), сабақ жоспарын қалай дұрыс және тиімді құру керектігін, сабақта қалыптастырушы бағалау әдістері, CLIL стратегиясы және т.б. туралы білді. Тыңдаушылармен психологтар жұмыс жүргізді. Мамандар "Жас педагогтердің кәсіби қызмет ерекшелігіне бейімделуі бойынша мониторинг жүргізу" сауалнамасын өткізді, оқу-педагогикалық үдерісте тұлғааралық өзара іс-қимылды ұйымдастырудың практикалық аспектілері туралы, мектептердегі кәмілетке толмағандар арасында суицидтік мінез-құлықтың алдын алу туралы айтып, дәріс оқыды. Мектеп кітапханашылары BilimLand және Twig Bilim ресурстарымен бөлісті.

СТҮ тренерлері мен сарапшы мұғалімдер тыңдаушыларға саралау принциптерін ажырата білуге, осы принциптерді ескере отырып сабақ құруды үйретті. Сондай-ақ, оқу жылы барысында сабақ жоспары мен БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын құрастыру, ББЖ толтыру, заманауи сабақты өткізу, заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану, оқушылардың жетістіктерін бақылау, тоқсан аяқталғаннан кейін есеп беру, үй тапсырмасын жасау мәселелері бойынша кеңес беру жүзеге асырылды.

Егер бірінші жартыжылдықта жаңадан келген мұғалімдер тәжірибелі әріптестерінің сабақтарына қатысса, екінші жартыжылдықта "Mentoring school" жетекшісі, педагог-тәлімгерлер, әдістемелік бірлестік жетекшілері барлық жаңадан келген мұғалімдердің сабақтарына қатысып, уақтылы талдау жасады, әдістемелік ұсынымдар берді. Мұғалімдер оқу процесін оқушылармен және кураторлармен тығыз байланыста құруға тырысқаны байқалды.

Тәлімгерлердің пікірлері мұғалімдердің «NIS-Program» бойынша сабақ жүргізу әдістемесін жақсы меңгергені туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ оқушылардың білімін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларын қолдануға назар аудару қажет. Сондай-ақ, қатысқан сабақтар барысында оқу мотивациясы төмен оқушылармен жұмыс істеу проблемасы анықталды, атап айтқанда, проблема оларды қашықтықтан оқыту режимінде белсенді оқу қызметіне тарту болып табылады.

«Mentoring school» тыңдаушыларының рефлексиясы курстардың арқасында олар командада жақсы қарым-қатынас жасай бастағандарын, оқытудың түрлі әдістері мен құралдары туралы білгендерін, сабақта әртүрлі сайттарды пайдалануды үйренгендерін көрсетті.

Зерттеулерге қатысу:

Action Research. Қыркүйек айының басында шығармашылық топ құрылды, оның құрамына әр түрлі пән мұғалімдері, соның ішінде магистрлер В.Р. Акдонова, А. Ж. Мұстафина, Г. Б. Жантуриева кірді, топтың жұмыс жоспарына сәйкес негізінен 1-жартыжылдықта тақырыптар бойынша вебинарлар өткізілді. Вебинар берген мұғалімдер Мустафина А. Ж, Акдонова В. Р, Панина О. А және Жантуриева Г. Б, Мусина Ж, Брекеева С. З. Олар әдебиеттерге шолу жасау, сапалы және сандық талдау жүргізу, зерттеу қорытындысы бойынша мақаланы қалай дұрыс жазу, рәсімдеу туралы мазмұнды нәрселермен бөлісті. Мұғалімдерге вебинар тақырыптары бойынша әдебиеттерге сілтемелер ұсынылды. Биылғы жылы қашықтықтан оқуға байланысты кейбір қиындықтар туындады, бірақ бұл жағдайда да мұғалімдер сабақтарға қатысып, зерттеу топтарында кездесіп, талқылаулар жүргізіп отырды.

Lesson Study. Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру және кәсіби диалогті дамыту мақсатында мектепте Lesson Study жобасы белсенді түрде жұмысын жалғастыруда. Оқу жылы ішінде 41 мұғалім сабақ зерттеулерімен айналысты, бұл барлық педагогикалық ұжымның 23% - ын құрады. Мектепте 10 шығармашылық топ құрылды, олар оқу жылының соңында сараланған және өз бетінше оқыту, оқушылардың зерттеу дағдыларын, сөйлеу дағдыларын және кеңістікте ойлау қабілеттерін дамыту бойынша өз жұмыстарының нәтижелерімен бөлісті. Зерттеу тақырыптары кері байланыс пен алдыңғы оқу жылының ұсыныстарын ескере отырып таңдалды: сараланған оқыту, өз бетінше оқыту, оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту. Негізінен топтық зерттеулер 7-10 сыныптарда жүргізілді.

Ол үшін оқу жылының басында мектепте Lesson Study жобасын дамытудың басым бағыттары анықталды.

Зерттеу нәтижелері «Жаңа білім беру болмысының қырлары. Тұлғаның әл – ауқаты мен эмоционалдық дамуы» тақырыбындағы V Аймақтық ғылыми- зерттеу конференциясы және Назарбаев Зияткерлік мектептері мұғалімдерінің «Зерттеу-21 ғасырдың жаһандық әлемдегі тұрақты дамудың кілті» тақырыбындағы I онлайн конференциясында (Ақтау НЗМ) жарияланды.

2019-2020 оқу жылының ұсынымдарын ескере отырып, 2020 жылдың 28-29 қазан аралығында мұғалімдерді сабақты зерттеу арқылы сабақты зерттеумен таныстыру, осы әдісті педагогикалық практикаға енгізу, осы әдісті зерттеу қызметінде пайдалану мүмкіндігін анықтау мақсатында «Оқыту сабағы - зерттеу практикасындағы мұғалімдердің біліктілігін арттыру құралы» тақырыбында екі күндік оқыту семинары ұйымдастырылды. Семинар барысында спикерлер Lesson Study әдістемесінің даму тарихына қатысты өз ойларымен бөлісті, сабақты зерттеудегі зерттеу мәселесін анықтаудың тиімді стратегияларын талқылады, сонымен қатар мұғалімдердің кәсіби даму мақсаттарын анықтау кезінде оқушылардың қажеттіліктерін, сондай-ақ олармен жұмыс нәтижелерін ескеру қажеттігін атап өтті, спикерлердің ақпараты мұғалімдердің болашақ жұмыс жоспарларына басшылық ретінде қызмет етті. Lesson Study тренерлері тыңдаушыларға осы әдісті сабақты зерттеу кезінде қалай қолдануға болатынын көрсете отырып, практикалық тапсырмалар берді, мұғалімдер Lesson Study бойынша сабақты зерттеу үшін бірнеше топқа бөлінді, жұмыс жоспарларын әзірледі, осы әдістеме бойынша өткізілетін сабақтар сериясының тақырыптарын анықтап, уақытын белгіледі.

«Педагогтің зерттеу тәжірибесі» жобасы. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби дамуын қолдау бойынша тренерлер педагогтарды дамыту бойынша бірқатар вебинарлар ұйымдастырды.

Бірінші вебинарда педагогикалық ұжымды "Назарбаев Зияткерлік мектептері" дербес білім беру ұйымының филиалдарындағы педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау қағидаларымен таныстырды, ол педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби құзыреттілігін бағалау, сондай-ақ кәсіби дамудың үздіксіздігін қамтамасыз ету үшін кәсіби жетістіктері мен перспективаларын анықтау негізінде олардың біліктілік сипаттамаларына сәйкестігін айқындайды. Бағалау барысында Зияткерлік мектеп мұғалімдері барлық үш кезеңге тоқталды: мектепті бағалау, тәуелсіз бағалау және аттестаттау туралы шешім. Олар мектептегі бағалау процедурасы туралы егжей-тегжейлі айтып берді.

- кәсіби даму мақсатын қою;
- бірінші жартыжылдықта сабақты бақылау;
- мақсатты түзету (мұғалімнің тәжірибесіне жарты жылдық шолу);
- екінші жартыжылдықта сабақты бақылау;
- мақсатқа жету (мұғалімнің тәжірибесіне жылдық шолу).

Оқу жылына арналған ҚДМ қою үшін мұғалімдерге өздерінің кәсіби дамуын сыныптағы тәжірибемен, атап айтқанда пәннің мазмұнымен және оқушыларды оқыту

үдерісімен байланыстыру, сондай-ақ алдыңғы оқытудың рефлексиясымен байланыстыру ұсынылды. Мақсатты дұрыс қою үшін мұғалімдермен бірге бірнеше кәсіби даму мақсаттарының мысалдары талданды. Сондай-ақ вебинарға қатысушылар бірінші және екінші жартыжылдықтағы сабақтарды бақылау арасындағы айырмашылықты біліп, әріптестерінің дамуы үшін сындарлы кері байланыстың маңыздылығын түсінді. Алайда, рефлексиялық есепті дұрыс жазу мәселесі шешілмеген күйінде қалып отыр. Көптеген мұғалімдерге сабақ есебін КДМ және Lesson Study, Action Research зерттеулерімен байланыстыру қиынға соғады.

Жоғарыда айтылған мәселені ескере отырып, іс-әрекеттегі зерттеу жөніндегі тренерлер мен үйлестіруші (Action Research) "Педагогтің зерттеу мәдениеті" жобасын іске асыру жоспарын әзірледі, онда басым міндеттердің бірі іс-әрекеттегі зерттеу мен сабақты зерттеуді жүргізуді түсіндіру, сондай-ақ олардың рефлексивті есеппен байланысы болып табылады. Каскадты оқытуды өткізу және дамыту үшін мектептің сарапшы мұғалімдері тартылды.

«Үздік онлайн-сабақ» кәсіби байқауы. Мұғалімдердің АКТ дағдыларын дамыту, қашықтықтан оқытудың озық тәжірибесін тарату және Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі мұғалімдерінің шығармашылық бастамаларын дамыту мақсатында «Үздік онлайн-сабақ» байқауы ұйымдастырылды, оған 22 педагог қатысты.

Байқау жеңімпаздары математика пәнінің мұғалімі Гүлшат Кабдисалиева, химия пәнінің мұғалімі Алтын Қонақбаева, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Жансәуле Максұтова және ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Назерке Сағымбаева болды. Екінші орынды физика пәні мұғалімі Бекболат Хайруллин мен қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Гүлнұр Жантуриева иеленді. Үздік үштікке география пәнінің мұғалімі Мейрамгүл Бегжанова, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Мейрамгүл Сралиева ие болды. Қазылар алқасы келесі номинацияларды анықтады: "Шабыт беруші сабақ" – информатика мұғалімі Айжан Алдиярова және орыс тілі мұғалімі Әлия Халелова, "Жаңалық-сабақ" – математика мұғалімі Гүлмира Кариева, «Зерттеу сабағы» – қазақ тілі мұғалімі Әсел Жақыпжанова және биология пәнінің мұғалімі Асхат Аманжолов.

«Coffee, Tea and PD» педагогикалық дамыту сессиялары. Оқу жылы барысында «Coffee, Tea and PD» педагогикалық дамыту жобасының жоспарына сәйкес 4 отырыс өткізілді. Отырыстарға бүкіл ұжым қатысты. Жобаның мақсаты – қашықтықтан оқыту кезінде мұғалімді қолдау, тәжірибе алмасу; PISA тапсырмалары негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру бағытында тәжірибе алмасу арқылы мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету; оқытуға STEM-тәсілдерін талдау, мұғалімнің оқыту тәжірибесін жетілдіруге жәрдемдесу, оқыту мәселелері бойынша жұмыста ынтымақтастық құру.

«Әдістемелік лайфхак: жаңа заман мұғаліміне арналған цифрлық гайд».

2020 жылдың қараша айында мұғалімдер арасында Цифрлық мәдениетті қолдау және дамыту аясында «Әдістемелік лайфхак: цифрлық гайд» жобасы іске асырылды. Жобада 9 сессия өткізілді, мұғалімдердің 18 цифрлық құралдары таныстырылды (9, 13, 16, 20, 23, 27, 30 қараша 2020).

Бұл жоба мектеп ұжымынан оң кері байланыс алды, мұғалімдер оқытуда цифрлық құралдарды қолдану бойынша тәжірибелерімен үнемі бөлісті, онлайн платформаларды, пайдалы вебсайттарды, Microsoft Teams алаңындағы цифрлық лайфхактар мен жаңалықтар таныстырды, сондай-ақ оларды сабақта тиімді қолдануды көрсетті. Құнды тәжірибе қашықтықтан оқыту сабақтарында одан әрі жүзеге асырылды.



READx оқырмандар клубының кездесулері. Қыркүйек пен сәуір аралығында Microsoft Teams платформасында мектептің оқытушылар құрамы үшін ұйымдастырылған READx оқырмандар клубының кездесулері өткізілді. Әр кездесу (05.11; 19.11; 03.12; 21.01; 04.02; 18.02) ұйымдастырылған түрде өтті, 2 педагог-спикер презентация дайындап, аудиториямен бөлісті және тыңдаушылармен идеяларын белсенді талқылады. Мұғалімдер өздерінің ішкі әлеміне, психологиясына және дүниетанымына әсер еткен жаңа оқу идеяларымен бөлісті, бір-бірін тыңдады және чат арқылы кітапты таныстырушы мұғалімдерге лебіздерін білдіріп, шабыттандыруға тырысты. Спикерлер Р.Шарманың «Феррариін сатқан Монах», Р.Блектің «Бақыт жолындағы 10 қадам», Э.Сафарлидің «Жарық жанып тұрған үй», А.Некрасовтың «Ана махаббаты», Қ.Шонбайдың «Екінші болма», Дж.Кехо, Р.Далионың «Принциптер», Д.Готтманның «Баланың эмоционалды интеллектісі» секілді танымал кітаптарды талқылауға ұсынды. Әр кездесуде педагогтердің шабыттандыратын сөздері тыңдаушылар үшін қызықты және пайдалы болды.

Тақырыптық сабақтар панорамасы: Ыбырай Алтынсарин. 2021 жылдың 26-30 сәуір аралығында оқушыларды Қазақстанның рухани және мәдени мұрасымен тереңірек таныстыру, мектептің кәсіби қоғамдастығына әдістемелік қолдау көрсету және тәжірибе алмасу мақсатында Ұлы қазақ ағартушысы Ы. Алтынсариннің мерейтойына арналған апталық аясында тақырыптық сабақтар сериясы өткізілді. Педагогтер бұл мәселеге шығармашылықпен қарап, көрнекті қайраткердің өмірбаяны мен еңбектерін гуманитарлық пәндерге ғана емес, нақты ғылымдарға да біріктіре алды. Стандартты сабақтан алшақтап, оқытушылар Алтынсарин өмірі мен шығармашылығының ерекшеліктерін ашып қана қоймай, сонымен қатар инновациялық оқыту дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік берді. Мұғалімдер әдістемелік вебинарда тәжірибе алмасты, оның барысында әріптестеріне үздік тәжірибелерді ұсынды.

4.3. Тәжірибе тарату

Оқу жылының басталуына дейін 2020 жылдың 19-22 тамызында "Оқыту түбегейлі өзгеруде: білім беру үшін жаңа сын-қатерлер" тақырыбында дәстүрлі тамыз конференциясы өтті, онда әр түрлі пәндердің 26 мұғалімі «Табысты тәжірибе Панорамасы» секциясында өз тәжірибелерімен бөлісті».

2020 жылдың қыркүйегінен 2021 жылдың ақпанына дейін БҚО-ның жалпы білім беретін мектептерінің педагогтері үшін қашықтықтан оқыту режимінде вебинарлар мен тренингтер сериясы ұйымдастырылды.

«Әдістемелік лайфхак» облыстық цифрлық форумы. 2020 жылдың 25 желтоқсанында «Әдістемелік лайфхак» облыстық цифрлық форумы ұйымдастырылды. Күн тәртібі аясында бүгінгі таңда еліміздің барлық педагогтерін толғандыратын мәселелер – білім беруді трансформациялау, мектептегі цифрлық орта, оқушылардың белсенділігін арттыру, заманауи мұғалімге қойылатын жаңа талаптар және т.б. мәселелер көтерілді. Форумның хедлайнері, «Назарбаев Қорының» білім беру бойынша бас талдаушысы Назипа Аюбаева қашықтықтан білім беру жағдайында мұғалімнің рефлексивті практикасының, мұғалімдердің мектепішілік кәсіби дамуының және мұғалімдердің оқушыларды оқытуға тиімді әсер ету әдісі ретінде бірлескен Кәсіптік оқытудың маңыздылығы туралы айтып берді. EdCrunch University «МИСиС» орталығының директоры Нұрлан Қиясовтың таныстырылымы мұғалімдердің оң пікірін тудырды, ол цифрлық алшақтықты қайта қарастыруға, технологияларды енжарлықтан белсенді пайдалануға көшуге, мектепте цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру ерекшеліктерін ескеруге шақырды. Пандементтегі білім беруді трансформациялау туралы панельдік пікірталаста А.Н. Туполева атындағы ҚМТУ жанындағы инженерлік лицей директорының орынбасары Индир Халиков, Педагогикалық шеберлік орталығы

Орал қаласы филиалының менеджер-әдіскері Гульнара Есмагулова және Ж. Досмұхамедов атындағы жоғары педагогикалық колледж директорының орынбасары Зинур Мұхтар қатысты. Форумға қатысушылар қазіргі заманғы ресурстардың алуан түрлілігінде тиімді цифрлық құралды қалай таңдау керектігін, кейінгі жылдары еңбек нарығы қалай өзгертетінін, виртуал педагогтің бүгінгі практикасының нақты және басқа да өзекті мәселелеріне қалай әсер ететінін талқылады. «Цифрлық гайд» лайфхактары павильонында мектептің үздік педагогтері онлайн-платформаларды, Learningapps, Kahoot GeoGebra Classic, The biology corner, Wordle, Google Forms сияқты пайдалы вебсайттарды, цифрлық лайфхактар мен жаңалықтарды таныстырды.

Сессияда «Сандар сабағы» облыстың жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері постер түрінде презентациялар көрсетті. Сессияда өңірдің 10 мұғалімі лайфхактар мен ұтымды шешімдерді ұсынды, оларды сабақта тиімді пайдалануды көрсетті және өз тәжірибелерімен бөлісті.

V аймақтық ғылыми-практикалық конференция.

2021 жылдың 26 ақпанында «Жаңа білім берудің бүгінгі көрінісі. Тұлғаның әл-ауқаты және эмоционалды дамуы» тақырыбында тәжірибе алмасу және тарату, мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамытуға жағдай жасау, педагогикалық бастаманы ынталандыру және өз тәжірибесін зерттеу арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында дәстүрлі V Аймақтық ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырылды. Орал қаласының NIS конференциясының виртуалды алаңында 900-ден астам педагог кездесті. Мерейтойлық бесінші конференцияның басты назарында оқушылардың әл-ауқатын дамытудағы білім беру ортасының рөлі, креативті ойлауды дамыту, қашықтықтан оқыту форматының экожүйесі, эмоционалды күйреудің алдын алу және басқа да өзекті мәселелер болды.



Секциялық отырыстарда Орал, Атырау, Ақтөбе, Ақтау қалаларының Зияткерлік мектептерінің, сондай-ақ Орал филиалының педагогикалық шеберлік орталығы мен Батыс Қазақстан облысының жалпы білім беретін мектептерінің педагогтері мектепте қолайлы орта қалыптастырудағы өз зерттеулерін ұсынды. Бұл жалпы цифрландыру дәуіріндегі эмоционалды байланыс, шығармашылық талдау негізінде зерттеу дағдыларын дамыту, медиа сауаттылық, психоэмоционалды мемлекеттің мұғалімнің кәсіби сәйкестігін өзгертуге әсері. Сондай-ақ, конференция аясында оқушылардың SOFT SKILLS дамыту және педагогтің эмоциялық интеллектісі бойынша шеберлік сағаттары ұйымдастырылды. V аймақтық ғылыми-практикалық конференция қорытындысы бойынша 49 мақаладан тұратын мақалалар жинағы жарық көрді.

Жүргізілген зерттеулердің қорытындысы ретінде жазылған педагогтердің мақалалар тақырыптары олардың кәсіби деңгейінің өсуі мен дамуын, оқу процесін қазіргі заманғы оқушылар үшін қызықты етуге деген ұмтылысын көрсетеді. Екі немесе одан да көп пәндерді біріктіруді көздейтін топтық зерттеулер мектептегі интеграция мүмкіндіктерін ашады, оқушылардың дүниетанымының тұтастығын қалыптастыруға, әлемнің, қоршаған ортаның, олардың өзара байланысының бірыңғай бейнесін жасауға мүмкіндік береді.

Келесі оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Педагогтардың зерттеушілік және рефлексиялық дағдыларын дамытуды жалғастыру;
2. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерімен бірлесе отырып баяндама мен презентациялар арқылы озық тәжірибелерді тарату.

5. БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ

5.1. Кәсіби бағдар жұмысы

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес, кәсіптік бағдар ретінде «білім алушыға білім беру және кәсіптік мүмкіндіктер саласындағы өз құқықтарын іске асыруда, кәсіби қызығушылықтарына, жеке қабілеттері мен психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес мамандық пен оқу орнын еркін және саналы түрде таңдауда ақпарат пен консультациялық көмек беру» түсініледі (29.12.2014 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім туралы» ҚР Заңы). Сондықтан Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде оқушылар арасында мақсатты және тиімді кәсіби бағдар беру жұмысын жүргізуге көп көңіл бөлінеді, ол тұлғаның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды және оны іске асыру жолдарын анықтайтын түрлі факторларға сүйенеді.

Кәсіби бағдар беру жоспарына сәйкес 2020 жылдың қыркүйек айында 11-12 сынып оқушыларына жоғары оқу орындарына түсу шарттары мен мерзімімен таныстыру жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарды жоғары оқу орындарына түсу және оқу мәселелері бойынша таныстыру және еңбек нарығындағы жаңа трендтерді талқылау үшін 11-12 сыныптардың ата-аналарына арналған жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. Жоғары сынып оқушыларының ЖОО түсуге жоспарлаған ақпараттарына сәйкес мақсатты топтар құрылды: 1-топ Қазақстандық ЖОО түсушілер (НУ-дан басқа); 2-топ НУ және шетелдік ЖОО түсушілер; 3-топ - топ -100 (QS agency) тізіміндегі ЖОО түсушілер. Бұл жұмыс әрбір жоғары сынып оқушысының таңдалған жоғары оқу орындарына түсу үшін жеке маршрут құруға мүмкіндік берді.

2020-2021 академиялық жыл бойы жоғары сынып оқушылары кәсіптік бағдар беру жөніндегі Кеңесшімен жеке әңгімелесуге қатысты, әртүрлі қаржыландыру бағдарламалары (үкіметаралық келісімдер, түрлі қорлар, гранттар, басқа да стипендиялық бағдарламалар) бойынша жоғары оқу орындарына іріктеу талаптарымен танысты. Мектепте университеттер туралы ақпараттық материалдар жеткілікті (буклеттер, журналдар). Жыл бойы 11-12 сынып оқушыларымен әңгімелесу және кеңес беру негізінде Кәсіптік бағдар беру бойынша кеңесшімен eios "университетке бағыт" деректер базасы толтырылды.

Кәсіби бағдаршының жұмыс жоспарына сәйкес «Даналық бейсенбісі» жобасы аясында дөңгелек үстелдер мен кездесулер ұйымдастырылды, онда оқушылар түрлі саладағы сарапшылармен кездесті:

1. Орал қаласындағы ФМБ НЗМ түлектері Жұмашев Ержан, Дощанова Альбина және Агадилова Камиламен Онлайн кездесу барысында олар өз тәжірибелерімен бөлісіп, ЖОО-ға түсу үшін кеңестер берді.

2. Бірінші жартыжылдық ішінде оқушылардың уәждемелік хаттарын дайындау бойынша консультациялар, презентациялар, мастер-класстар және мұғалімдердің шетелдік жоғары оқу орындарына түсу үшін ұсыныс хаттарын жазуы ұйымдастырылды.

3. Сайтты дамыту жөніндегі директор Абылайхан Нұрымжановпен Онлайн кездесу <https://neupusti.net> / (шетелдік жоғары оқу орындарына түсу бойынша ұсынымдар, уәждемелік хаттар жазу бойынша, толық гранттарды іздеу және шетелде тегін оқыту бойынша кеңестер, қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындары бойынша ақпарат).

4. Бірінші жартыжылдық ішінде Назарбаев Университеті, ХАТУ, UIB сияқты кәсіби бағдар беру мақсатында еліміздің түрлі жоғары оқу орындарының өкілдерімен ZOOM және Microsoft Teams арқылы кәсіби бағдарлау вебинарлары өткізілді.

5. "Теңізшевройл" компаниясының АБЖ және БӨП сарапшысы, бас инженері Джон Смоллдың «кен орнындағы инженер-проектор» онлайн-презентациясы.

6. BTS Education бас директоры Саясат Нұрбекпен ZOOM платформасында 11-12 сынып оқушыларымен "жаңа кәсіптер атласы" тақырыбында онлайн кездесу өтті.

Кәсіптік бағдар беру мақсатында 2021 жылдың сәуір айында 7-9 сыныптарға «оқушыларды дамытудың жеке траекториясы» атты мектеп жобасымен бірлескен мұғалімдер мен кураторлардың шығармашылық тобынан құрылған жұмыс жүргізіліп, оқушылар мен ата-аналары үшін онлайн іс-шара өткізілді. Іс-шараға қатысушылар спикерлердің жеке тәжірибесімен қоса кәсіби даму трендтері, мектептің мүмкіндіктері туралы, уәждемелік хат қалай жазу керектігі жайлы және 9-сыныпта неге мамандық таңдау керектігі туралы білді. Бұл кездесудің ерекшелігі-Қазақстандағы БҰҰ кеңсесінің бас экономисі Нұрлыбек Тұрарбеков, АҚШ-тағы Drexel университетінің студенті мектеп түлегі Алина Молдағалиева және кәсіптік бағдар беру бойынша консультант спикер болды. Сонымен қатар, осы кездесуде 11 сынып оқушылары «Profuture» атты жобаны таныстырды, оның мақсаты «Телеграмм» әлеуметтік платформасы арқылы жұмыс істейтін кәсіптік бағдарлау саласындағы пайдалы лайфхактарды тарату болып табылады.

2021 жылдың мамыр айында педагогикалық кеңес аясында мектептің барлық педагогтарына "мектептегі кәсіби бағдар: еңбек нарығының жаңа трендтері" тақырыбында кәсіби бағдар беру жөніндегі кеңесші баяндама ұсынды. Баяндаманың негізгі мақсаты Орал қаласындағы ФМБ НЗМ мұғалімінің академиялық және академиялық емес әрекеттері арқылы кәсіптік бағдарлау жүйесі шеңберінде еңбек нарығының жаңа трендтерін зерттеу болды. Айрықша ерекшелігі, мектеп педагогтары болашақ мамандықтарына жатқызылатын 21 ғасырдың негізгі дағдыларын зерттеуге, сондай-ақ мұғалімге академиялық және академиялық емес қызмет арқылы мұғалімнің бағдарлануын анықтауға белсенді қатысты. Соңында мектеп оқушыларының кәсіби бағдарын жақсарту бойынша нақты ұсыныстар ұсынылды.

Жүргізілген жұмысты талдау мынаны көрсетті:

1. әкімшіліктің, ата-аналардың, оқушылардың, педагогтардың өзара іс-қимылы жүйелі түрде жүзеге асырылады, бұл тиімді кәсіптік бағдар беру қызметінің нәтижесі болып табылады;

2. өткізілген жеке және топтық консультациялар, өтініштер мен сұраулар санының артуы байқалады, бұл білім алушылар мен ата-аналардың болашақ мамандықты таңдауға мүдделілігінің артқандығын көрсетеді.

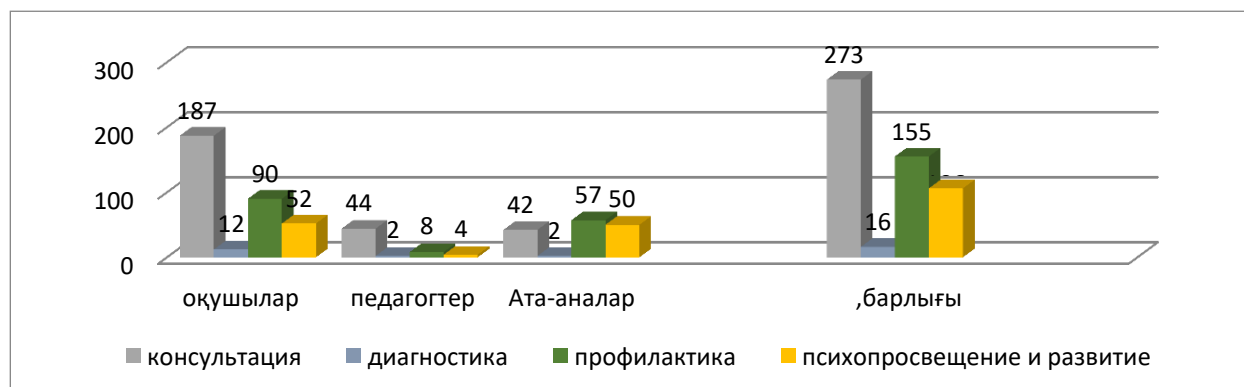
Келесі оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. 10-12 сынып оқушылары үшін әр түрлі мамандық өкілдерімен көбірек кездесулер өткізу (оқушылардың қажеттіліктері мен тілектері негізінде "Даналық бейсенбісі" жобасы бойынша жоспар құру);
2. 7-9 сыныптарда кәсіптік бағдарлау сағаттарын ұйымдастыру және өткізу практикасын енгізу: оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып **бағдарлама әзірлеу.**
3. ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған Alumni NIS түлектер қауымдастығымен бірлесіп "мамандықтар фестивалін" ұйымдастыру.

5.2. Психологиялық қызметтің жұмысы

Мектептің психологиялық қызметі психологиялық-педагогикалық қолдау мен бейімделу кезеңін ұйымдастыру, даму қиындықтарынан өту, оқу және жұмыс күйзелісін азайту, өмірлік таңдау – пәндік және кәсіби бағдар таңдау арқылы білім беру үдерісі қатысушыларының саналығын дамыту және аман-саулығы бойынша жұмыстар жүргізді.

Кәсіби мәселелерді шешу үшін негізгі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді: психодиагностика, кеңес беру, психопрофилактика және даму, психологиялық ағарту. 1-кестеде оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен жүргізілген жұмыстардың сандық деректері көрсетілген.



2020-2021 оқу жылында ең нәтижелі консультациялық жұмыс болды.

Өткізілген жеке және топтық консультациялар санының артуы оқушылардың, ата-аналар мен педагогтардың психологиялық білімді арттыруға, психологиялық қолдау қажеттілігіне мүдделілігінің артуын айғақтайды.

Білім беру процесіне қатысушылармен профилактикалық жұмыс бейімсіздіктің алдын алуға бағытталған,

- оқу стресстері,
- қауіпті және өзін-өзі бұзатын мінез-құлық,
- тұлғааралық қақтығыстар.

Психобелсенді жұмыстарды жүзеге асырудың негізгі формалары:

- онлайн вебинарлар;
- интерактивті сабақтар;
- марафондар;
- балаларға қатыгездікті азайту бойынша кездесулер,
- оқушылармен топтық және жеке сабақтар, кездесулер мен әңгімелесулер болды.

Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде оқушылардың бейімделуі, психологиялық тұрақтылығы, саналы, сыныптарда, отбасында қарым-қатынас жақсарды, қарым-қатынас, жоспарлау, өзін-өзі реттеу дағдылары дамыды.

Психодиагностикалық жұмыс жоспарға сәйкес жүргізілді.

Бұл жұмыстың нәтижесі:

- бейімділікті, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, емтихан стрессін төмендетуге, кәсіптік бағдар беруді таңдауға, бала-ата-ана қарым-қатынасын жақсартуға арналған онлайн-вебинарлар өткізу.
- алынған мәліметтерді ұсыну және одан әрі жеке жұмысты анықтау мақсатында оқушыларға, ата-аналарға, педагогтарға кеңес беру;
- оқушының психологиялық-педагогикалық бейінін, диагностиканың нәтижелері бойынша тексеру картасын жасау.
- түзету және дамыту мақсатында оқушылардың жұмыс тобын анықтау;
- педагогтарға, ата-аналарға ұсыныстар;

Бұл диагностиканы пән мұғалімдері оқытудың сараланған және жеке тәсілдерінде қолданды.

Келесі оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Барлық сыныптарда диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша электрондық мәліметтер базасын жасаңыз.
2. Білім беру процесіне қатысушылар үшін интернетке тәуелділік мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық семинарлар сериясын әзірлеу

5.3. Медициналық қызметтің жұмысы

2021 жылдың бірінші жартыжылдығында мектеп оқушыларын оқыту Қазақстан Республикасының Бас санитарлық дәрігерінің 25.12.2020 жылғы № 68 қаулысына сәйкес ұйымдастырылды.

Орал қ. ФМБ НЗМ-ге сәйкес мектепте оқушылар мен қызметкерлердің денсаулығын қорғау үшін қолайлы санитарлық-гигиеналық жағдайлар жасалған және қамтамасыз етілген. Медициналық көмек оқушылардың өтініші бойынша көрсетілді. Диспансерлік есепте тұрған оқушылар дер кезінде медициналық көмек алды. Оқушыларды тамақтандыру білім беру және қоғамдық тамақтандыру саласындағы санитарлық -



эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып ұйымдастырылды. Санитарлық-ағарту жұмыстары мектепте де, жатақханада да жүргізілді. АДС-М оқушыларын вакцинамен қамту 95% - ды құрады, флюоротексеру 99% - ды құрады, Манту реакциясымен қамту жоспарланған санынан 100% - ды құрады. Диспансерлік науқастардың ең үлкен тобын көз аурулары (негізінен миопия), тірек - қимыл жүйесі (негізінен сколиоз және майтабан) және ас қорыту мүшелері (гастрит, холецистит) бар оқушылар құрайды. Оқушыларды сауықтыру аурудың қайталануын болдырмауға бағытталған, атап айтқанда физиотерапия, фитотерапия, дәрі-дәрмек терапиясы, жұмыс және демалыс режимін сақтау, дұрыс тамақтану және кейбір жағдайларда диеталық тамақтану ұсынылады.

Филиал қызметкерлеріне жүргізілген коронавирустық инфекцияға қарсы вакцинация олардың дені сау болып, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін қолайлы жағдайды сақтауға мүмкіндік берді.

Орал қаласындағы "физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі" филиалының оқушылары үшін тамақтандыруды ұйымдастыру және қамтамасыз ету бойынша қызмет көрсету туралы шарт пен техникалық ерекшелікке сәйкес ұйымдастырылған және білім беру және қоғамдық тамақтандыру саласындағы санитариялық-эпидемиологиялық ережелермен, Қазақстан Республикасының Бас санитариялық дәрігерінің 25.12.2020 жылғы №№67, 68 Қаулысымен жоспарланған. Мектеп оқушыларының тамақтануы оқушылардың тамақтануы бойынша жас нормативтері ескерілген перспективалық маусымдық мәзір-жайғастыруға сәйкес келді.

Ай сайын асхананың санитарлық жағдайын тексерумен және оқушылар үшін дайын тағамдардың шығуын бағалаумен бракераж комиссиясының отырыстары өткізілді. Бракераж комиссиясында тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша ескертулер болған жоқ. Асханада тамақтануды ұйымдастыруды бақылау үшін жатақханада тұратын және бес

рет тамақтанатын оқушылар арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнама қорытындысы бойынша мәзірге өзгерістер енгізіліп, мектеп директоры бекітті.

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар.

1. Жасына байланысты уақтылы иммундау арқылы оқушылардың денсаулығын нығайту.
2. Толық теңдестірілген тамақтану.
3. Оқушылар, мектеп қызметкерлері және оқушылардың ата-аналары арасында санитарлық оқыту жұмыстарын жүргізу.
4. Қажетті медициналық көмекті уақтылы көрсету, созылмалы ауруларды анықтау және емдеу.

5.4. Жазғы мектеп

Орал қаласындағы ФМБ Назарбаев Зияткерлік мектебінде 2021 жылғы 11 мамырдағы №125/ 4қ бұйрығына сәйкес 31 мамыр мен 11 маусым аралығында 7-11 сынып оқушылары үшін Жазғы мектеп және қашықтан форматта тақырыптық консультациялар мектебі ұйымдастырылды.

Мектептің тәжірибесін тарату және жағымды имиджін қалыптастыру мақсатында жалпы білім беретін білім беру ұйымдарының 5 және 7-сынып оқушылары үшін ақылы және өтеусіз негізде қашықтықтан Жазғы мектеп ұйымдастырылды. Сабақтың ұзақтығы 10 жұмыс күнін құрады. Мектеп академиялық және тәрбиелік компоненттерден тұрды.

Орал қаласындағы ФМБ НЗМ жазғы мектеп және ТКМ оқушыларының контингенті

№	сынып	Бағдарламаның атауы	Оқушылардың саны
1	7	Компьютерлік академия	100
2		«Эврика» жобалық мектеп	19
3	8	Сәулет-дизайнерлік жобалау	40
4		Иммунитет пен вирустың эволюциясы	74
5	9	Инженерлік іс	38
6		YouTube үшін контентті видео	12
7		Археологиялық мозаика: ежелгі артефактілер	23
8	8-9	Олимпиада мектебі	81
9	10	Boosting your IELTS	76
10		IELTS Speaking Practice	
11	11	Boosting your IELTS	115
			578
12	7-8-9	Тақырыптық консультациялар мектебі (физика, математика, химия, биология, история Қазақстан тарихы, география, информатика)	162
13	11	Тақырыптық консультациялар мектебі (информатика) Computer Science Research Project Analysis	66
			228
Жазғы мектепке жұмылдырылған педагогикалық қызметкерлер – 94			
ТКМ-ге жұмылдырылған педагогикалық қызметкерлер – 54			

Тәрбиелік іс-шаралар тақырыбы мен мазмұны бойынша қызықты болды, сондықтан оқушылар оларға белсенді қатысып, жақсы демалды.

Тәрбие компонентінің бағдарламасына рухани-адамгершілік тәрбиеге бағытталған іс-шаралар енгізілді. Олар: халық мақал-мәтелдерін білуге арналған байқаулар, мектеп құндылықтары негізінде түсірілген және оқушылар монтаждаған шаңырақ негізінде түсірілген музыкалық конкурстар мен фильмдердің шеруі.

Оқушылардың зияткерлік және танымдық дамуы үшін «Readx», «Брейн-ринг», «Kahoot» жобалары, «Біз және ақпарат», «Виртуалды әлемдегі сенің достарың мен жауларың» интерактивті вебинарлары өткізілді.

Жазғы мектеп кезінде тоғызқұмалақ, шахмат, дойбы және " Кім жылдам?», «Kahoot» ойындары ұйымдастырылды.

Жазғы мектеп және ТКМ қатысушыларынан алған сауалнама нәтижелері

Сауалнамаға жазғы мектеп қатысушыларының 89% қатысты. Оқушылардың көпшілігі жазғы мектептің академиялық бөліміне және өздері қатысқан курс бағдарламаларына оң баға берді. Тапсырмаларды таңдау кезінде тақырыптардың сабақтастығы ескерілді, жеңіл тапсырмалардан күрделіге көшу жүргізілді. Курстарды таңдаған 7-9 сынып оқушылары үшін бағдарламалау дағдыларын дамытуды жалғастыру, биология, химия, физика және өнердегі дағдыларын жетілдіру, веб-парақтарды құруды үйрену, өз идеяларын салыстыру және дәлелдеу, өз тәжірибесін бейнеге жазу ерекше қызықты болды. Бейнені редакциялау, контент-жоспар құру, түсірілімді жүзеге асыру – "YouTube үшін мазмұнды бейне" курсында оқушылар танысқан бейне өндірісінің қызықты жақтары. "Археологиялық мозаика: ежелгі артефактілер" курсы оқушыларға тарихи-мәдени процестің себеп-салдарлық байланыстарын дамытуға, мәдени-тарихи ескерткіштерді зерттеуге мүмкіндік берді. Жоғары сынып оқушылары үшін IELTS халықаралық емтиханының форматымен тереңірек танысу, арнайы тапсырмалардың ерекшеліктерін және оларды тиімді орындау бойынша ұсыныстарды зерделеу, тренажерде тапсырмаларды орындау пайдалы болды.

Видеоны редакциялау, контент-жоспар құру, түсірілімді жүзеге асыру – "YouTube үшін мазмұнды видео" курсында оқушылар танысқан бейне өндірісінің қызықты жақтары.

"Археологиялық мозаика: ежелгі артефактілер" курсы оқушыларға тарихи-мәдени процестің себеп-салдарлық байланыстарын дамытуға, мәдени-тарихи ескерткіштерді зерттеуге мүмкіндік берді.

Жоғары сынып оқушылары үшін IELTS халықаралық емтиханының форматымен тереңірек танысу, арнайы тапсырмалардың ережелерін және оларды тиімді орындау бойынша ұсыныстарды зерделеу, тренажерде тапсырмаларды орындау пайдалы болды.

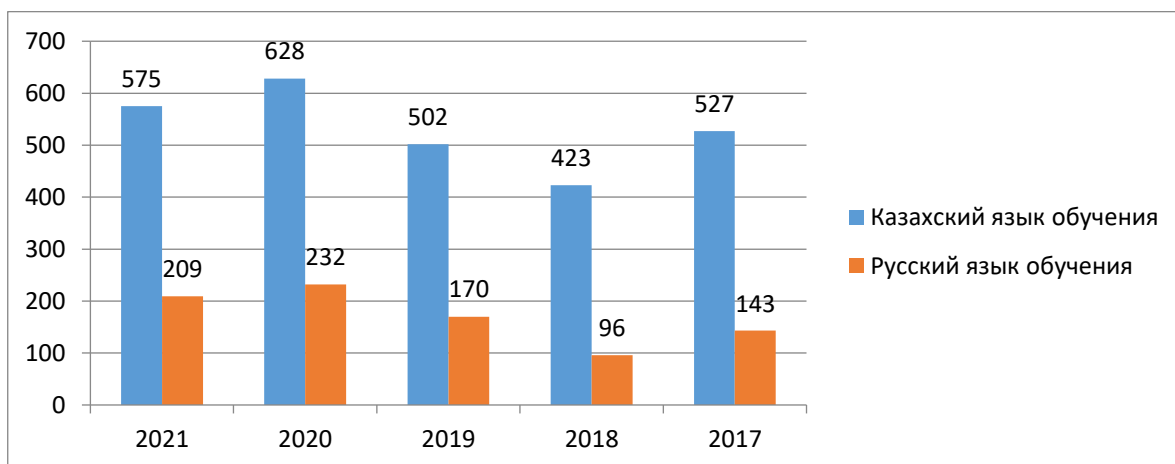
Келесі жылы жазғы мектепті ұйымдастыру бойынша ұсыныстар:

- ЖМ-ді офлайн форматта өткізу;
- Оқушылардың қызығушылықтары бойынша таңдау үшін курстар санын арттыру;
- Бағдарламаға қаржылық сауаттылық, экологиялық бағыт тақырыптарын, спорттық-танымдық, зияткерлік және музыкалық бағыттағы іс-шараларды көбірек қосу.

5.5. Конкурстық іріктеу

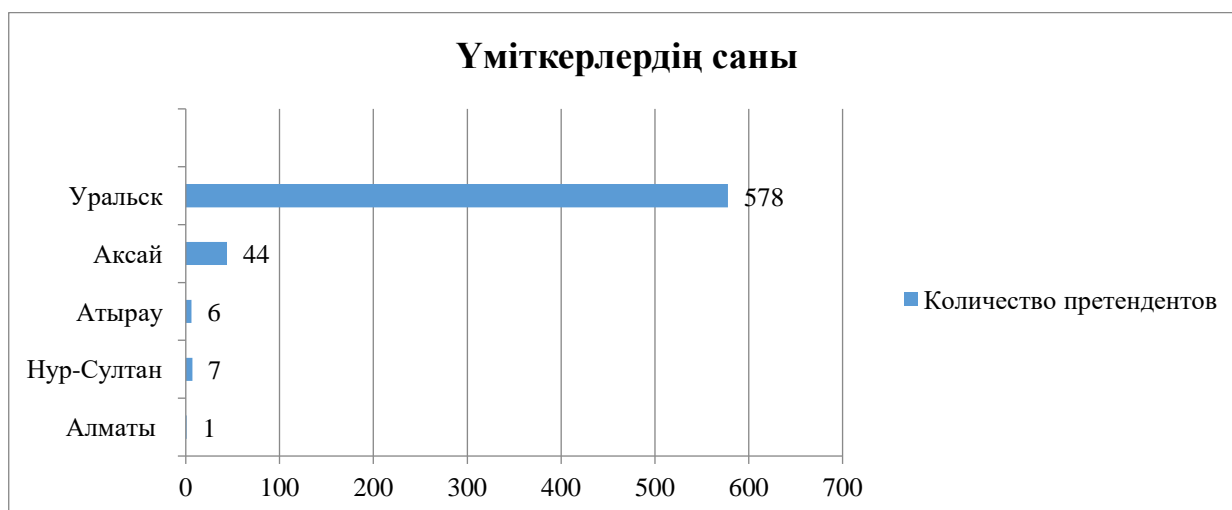
2020-2021 оқу жылында үміткерлердің конкурстық іріктеуі 27-28 маусымда өтті. Барлығы 784 үміткерден құжаттар қабылданды: 575 қазақ тілінде және 209 орыс тілінде. Қазақ тілінде оқытатын сыныпта бір орынға Конкурс 7,19, орыс тілінде оқытатын сыныпта - 5,23 құрады. Конкурстық іріктеуге әр түрлі себептерге байланысты қазақ тілінде оқытатын 550 және орыс тілінде оқытатын 204 үміткер қатысты (бір орынға 6,88 және 5,1 сәйкесінше).

Өткен жылдармен салыстырғанда үміткерлер саны

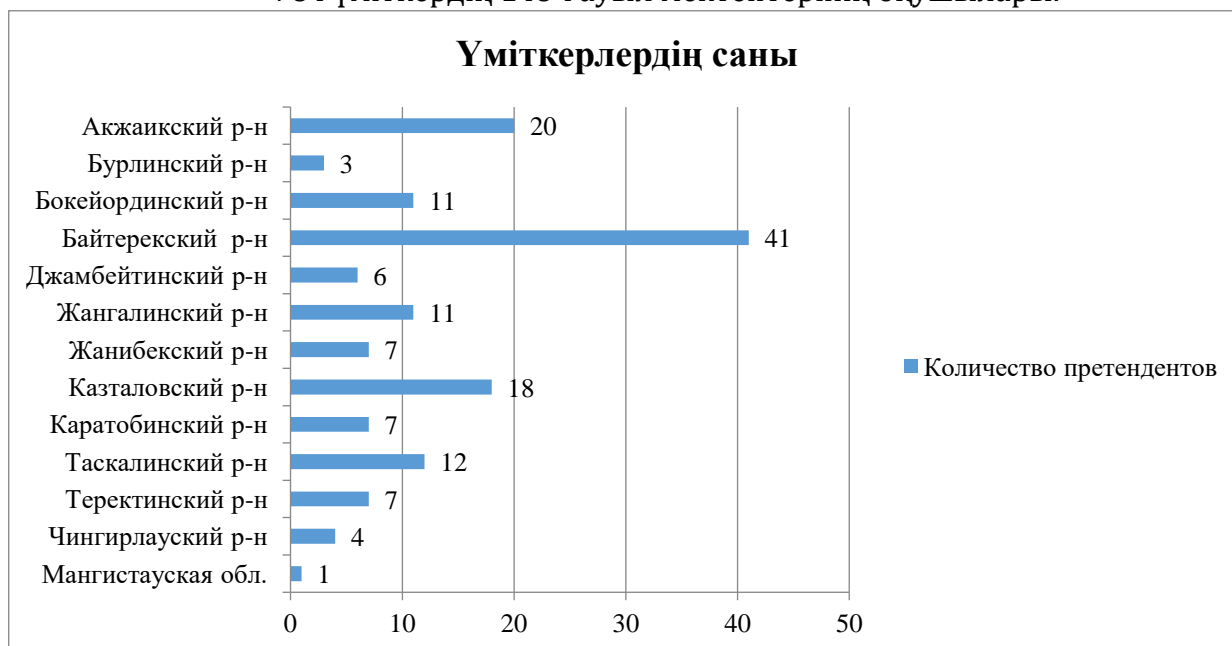


Өткен жылмен салыстырғанда үміткерлер санының төмендеуі байқалады. 784 үміткердің 636-сы қала мектептерінің оқушылары.

Үміткерлердің саны



784 үміткердің 148-і ауыл мектептерінің оқушылары.



Ауылдық жерлерден үміткерлердің саны жалпы санынан 18,9% - ды құрады, бұл өткен жылмен салыстырғанда 4,1% - ға артық. Көрсеткіштің өсуіне қарамастан, ақпараттық-түсіндіру жұмыстары одан әрі жетілдіруді талап етеді.

Қазақ тілінде оқытатын сыныптарға қабылданған оқушылардың орташа балы 1024 балды, орыс тілінде оқытатын сыныптарға 990 балды құрады. Үміткерлер арасында ең жоғары балл 1172 баллды құрады.

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Үміткерлермен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын күшейту қажеттілігі бар;
2. Үміткерлерді тарту және түсіндіру жұмыстарын жүргізу үшін облыс аудандары бойынша мектеп қызметкерлері арасынан үйлестірушілер белгіленсін.

5.6. Элективті курстар

2020-2021 оқу жылында элективті курстардың жалпы саны – 47, олардың ішінде теңестірілгендер - 19, қызығушылықтары бойынша - 28. Сонымен қатар оқушылар екінші шет тілі (француз, қытай, неміс) бойынша 5 элективті курста оқыды.

Элективті курстардың саны

	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Қазақ тілі	Орыс тілі	Ағылшын тілі	Екінші шет тілі	Тарих
Теңестірілген элективті курстар	5	3	4	2	2	1			2		
Қызығушылықтар бойынша элективті курстар	6	1	3	4	2		3	2	1	5	1

Элективті курстарға көп сағат математика және ағылшын тілі бойынша қарастырылған. Ағылшын тілі бойынша элективті курстардың нәтижелілігін IELTS-тің жақсы көрсеткіштері дәлелдейді, ал математика бойынша нәтижені жақсартуды талап етеді. Екінші шет тілін үйрену оқушылардың ерекше қызығушылығын тудырады. Бүгінгі таңда біз неміс тілін үйрену бойынша жұмыс нәтижелерін оң бағалай аламыз, өйткені оқушылардың олимпиадаларға сәтті қатысуына мүмкіндік беретін деңгей.

Оқушыларды элективті курстармен қамту

	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Қазақ тілі	Орыс тілі	Ағылшын тілі	Екінші шет тілі	Тарих
Теңестірілген элективті курстар	101	60	53	44	63	40			138		
Қызығушылықтар бойынша элективті курстар	83	40	40	42	54	40	102	99	31	160	80

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Элективті курстарды ұйымдастыру кезінде оқушылардың қажеттіліктерін және кәсіптік бағдар бойынша кеңесшінің ұсынымдарын ескеру қажет.

5.7. Виртуалды және каникулярлық мектептер

Виртуалды мектептің қорытындысы бойынша 2020 жылдың желтоқсан айында каникулдық мектепке 64 оқушы (30 қазақ тілінде және 51 орыс тілінде) іріктелді. эпидемиологиялық ахуалға байланысты 2021 жылғы 4-8 қаңтар аралығында каникулярлық мектепті онлайн-форматта өткізу туралы шешім қабылданды.

Виртуалды мектептің қорытындысы бойынша 2021 жылдың мамыр айында 5 сыныптың 18 оқушысы (7 орыс тілінде және 11 қазақ тілінде) каникулдық мектепке іріктелді. Қолайсыз эпидемиологиялық жағдайға байланысты 2020 жылғы 2-10 маусым аралығында каникул мектебін онлайн-форматта өткізу туралы шешім қабылданды.

Каникулярлық мектепте оқуды жүзеге асыру үшін әр оқушы үшін Microsoft Teams пайдалану мүмкіндігі бар Microsoft Outlook уақытша есептік жазбасы құрылды. Каникулярлық мектеп басталғанға дейін оқушылармен және олардың ата-аналарымен Microsoft Teams платформасын пайдалану бойынша алдын ала нұсқаулық өткізілді. Оқушыларға Microsoft Teams платформасымен жұмыс істеу бойынша электрондық Нұсқаулық жіберілді.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Виртуалды мектеп	183	282	185	124
Каникулярлық мектеп	82	118	102	99

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Оқушыларды Виртуалды мектепке тарту бойынша жұмысты күшейту (мектеп сайтындағы ақпаратты ұлғайту, әлеуметтік желілерде ақпаратты тарату);
2. Каникулярлық мектеп кезінде оқушылар мен ата-аналарға оқу-тәрбие процесі туралы қосымша ақпарат беру.

6. МЕКТЕП МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СЕРІКТЕСТІК

6.1. Тәрбие жұмысы

2020-2021 оқу жылында мектепте 34 жиынтық сынып жұмыс істеді, оның ішінде қазақ тілінде-24, орыс тілінде – 10. Оқу жылының соңында оқушылар саны – 709 құрады.

Көп балалы отбасылардан – 80 оқушы, аз қамтылған отбасылардан – 2 оқушы. 615 оқушы толық және 94 оқушы толық емес (әке тәрбиесінде – 8 оқушы, ана тәрбиесінде – 86 оқушы). Ата – аналарымен бірге үйде 672 оқушы, мектеп жатақханасында 23 оқушы (тек 10 және 12 сынып оқушылары), пәтерлерде 14 оқушы тұрды. Пәтерлерде тұратын барлық оқушылардың ата-аналары берген нотариалды куәландырылған сенімхаттары бар.

Мектеп оқушыларының ұлттық құрамы келесідей: қазақтар - 694, орыстар - 8, татарлар - 3, кәрістер - 1, өзбектер - 1, башқұрттар - 1, украиндар - 1.

Мектептің тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері "Қазақстан-2050" стратегиясына, "Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясының құндылықтарына, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің "Рухани Жаңғыру" және "Ұлы даланың жеті қыры" бағдарламалық мақалаларының идеяларына негізделген.

Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің тәрбие жүйесі 7 негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- Патриоттық тәрбие;
- Зияткерлік тәрбие;
- Рухани-адамгершілік тәрбие;
- Көпмәдениетті тәрбие және көркемдік-эстетикалық даму;
- Физикалық және психологиялық бағыт;
- Көшбасшылық қасиеттерді дамыту;
- Отбасылық тәрбие.

Тәрбие жұмысы Microsoft Teams және ZOOM оқу платформаларында қашықтықтан өткізілді. Осы оқу жылында жүзеге асырылған барлық жобалар мен өткізілген іс-шараларды талдау білім берудің барлық бағыттары бойынша үлкен жұмыс атқарылғанын көрсетті.

Осы оқу жылында патриоттық бағытта іс-шаралар акция шеңберінде өтті, бұл оқушыларды, ата-аналарды және педагогикалық ұжым мүшелерін 100% қамтуға ықпал етті. "Ұрпақтар сабақтастығы" жобасын іске асыру-осы жылдың ең үздік және жарқын оқиғаларының бірі болып табылады:

- "Асыл ұстазға ақ тілек" акциясы аясында оқушылар мұғалімдер күнін мерекелеуге орай педагогтарға өз тілектерін жолдады;
- "Ақжайықтың ұлағатты ұстаздары" танымдық жобасы облыстың физика-математика бағытындағы мұғалімдердің еңбек жолын зерттеуге бағытталған (

қызметтері"еңбектерінен алынды. Кітапта Б. Боранбаева әрбір қыздың өмірлік, әскери және соғыстан кейінгі өмірін суреттеген. 17 батыр қыз туралы кураторлық сағаттарда және Шаңырақ сағаттарында айтылды (<https://www.youtube.com/watch?v=srbbMOj5ErE>);

- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған **"5 асыл іс"** акциясы өтті. Басты мерекеге дейін акцияның бес күні белгілі бір тақырып бойынша өтті: әлеуметтік желілердегі қазақ әдебиетінің үздік шығармаларын насихаттау және дәріптеу, қайырымдылық акциясы, волонтерлік көмек көрсету, "Менің елім" тақырыбына фотосуреттер мен суреттер көрмесі, ҚР тәуелсіздігі тақырыбына поэтикалық шығармаларды мәнерлеп оқу, ел игілігі үшін түрлі салада еңбек ететін адамдар туралы эссе ұйымдастырылды. Барлық жұмыстарды Instagram-да #5асылысхештегінен көруге болады;
- Жеңіс күніне арналған **"Кестелі орамал"** акциясы жыл сайын дәстүрге айналды. <https://www.youtube.com/watch?v=b9aLCqW3PW0>). Биыл Ұлы Отан соғысына қатысқан аталарының, ата-бабаларының есімдерін орамалға кестелеп салды. Сондай-ақ "Отан үшін біз ұрпағымыз" жобасында өздерінің ата-бабаларының ерліктері туралы бейнебаян түсірген 7-сынып оқушыларына ерекше назар аударылды. <http://digest.ura.nis.edu.tilda.ws/page11108872.html>);
- **"Елбасы медалі"** республикалық челленджіне НЗМ-нің 35 оқушысы қатысты. Жобаның шарттары бойынша оқушылар жыл бойы әртүрлі бағыттағы тапсырмаларды орындай отырып, біртіндеп жеңіске жетті, Осылайша оқушылар өз бойында мақсатшылдық пен табысқа жету дағдыларын жетілдірді.

Патриоттық тәрбиемен қатар осы оқу жылында рухани-адамгершілік және көркемдік-эстетикалық бағыттағы көптеген іс-шаралар өткізілді. Оларға келесі білім беру жобаларын жатқызуға болады:

- **"Ұлттық болмыс айшықтары"** атты Наурыз мейрамын тойлауға арналған шеберлік сағаттар топтамасы, "Қамшы", "Ат ерттеу", "Асық", "Көрісу күні" тақырыптары бойынша шеберлік сағаттар видеоға түсірілді. Шеберлік сағаттарда оқушылар, ата-аналар және мектеп педагогтары басты кейіпкерлер болды. "Ғажайып сағаты" би өнерінің шеберлік сыныбы республикалық деңгейде ұйымдастырылып, мазмұны бойынша көптеген жағымды пікірлер жинады;
- Мектепте түрлі форматта **"Қазақтың 100 әні", "100 күйдің тарихы"** жобалары жүзеге асырылуда. Осы желілік жобаларды жүзеге асыру "Бір әннің тарихы" және "Бір күйдің тарихы" тақырыптары арқылы өтті. Әр шаңырақтың оқушылары арасынан ән мен күйдің тарихын зерттеп, сюжет жасап, бейне түсіріп, мектептің әлеуметтік желісінде сыныпқа таныстырған шағын жұмыс топтары құрылды. (<http://digest.ura.nis.edu.tilda.ws/page18098949.html> <http://digest.ura.nis.edu.tilda.ws/page18089763.html>);
- **«Ақ раушан күні "** акциясы ең әсерлі іс-шара болды. Бұл жыл сайынғы акция, Алғыс айту күні қарсаңында өткізіледі. Оқушылар мектептің кіші техникалық қызметкерлеріне алғыс білдіреді және құрмет көрсетеді, гүлдер сыйлайды, вальске шақырады, мектеп блоктарында жалпы тазалау жүргізеді;

Бірнеше жыл бойы мектептегі барлық жобалардың ішіндегі ең табысты жоба - **"Қоғамға қызмет ету" жобасы.**

Биылғы оқу жылында әлеуметтік нысандармен тұрақты ынтымақтастықтың шектеулері мен санитарлық нормаларын сақтау нәтиже бермеді. Сонымен бірге оқушылар бәрібір еріктілер жұмысымен айналысты. Мысалы, "Байқоңыр", "Алаш" шаңырақтары жануарларға арналған "Хатико" панасына көмектесті: вальерлерді жаңалап салды, жануарларға дәрі-дәрмек сатып алды.

"Орда", "Жетісу" шаңырақтары жыл бойы ҰОС ардагерін қамқорлыққа алды: апта сайын үйді ылғалдап жинап, ауладағы, шатырдағы қарды тазартты. Шаңырақ

оқушылары Эмир Шахмаровты қолдау (қымбат медициналық препаратқа қаражат жинау) үшін қайырымдылық жәрмеңкелеріне қатысты. "Қоғамға қызмет ету" жобасын іске асыру барысында көп жұмыс атқарылды, оқушылар мен ата-аналар еріктілер болып табылады. Нәтижесінде, Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің командасы ел президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың бастамасымен құрылған "Жыл еріктілері" халықаралық сыйлығы аясында **"Әлеуметтік мәселелерді шешуге қосқан үлесі үшін"** номинациясына ие болды, сондай-ақ тағы екі марапат бар: Орал қаласындағы "Ультрамарин" түзету орталығының алғыс хаты және еріктілер арасындағы ойынға қатысқаны үшін Коми Республикасынан 2-ші дәрежелі Диплом.

"Ұлы дала ақындары" және "Замандастар жырлары" жобалары: Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған оқушылар, ата-аналар және педагогтар арасындағы мәнерлеп оқу сайысы, сондай-ақ ақын Марфуға Айтхожинаның шығармаларын мәнерлеп оқу байқауы осы жылдың ауқымды іс-шараларының бірі болып табылады. Іс-шараны ұйымдастыру жоғары деңгейде өтті. 7 сынып оқушысы Жүсіп Ерасыл Абай өлеңдерін мәнерлеп оқу байқауының жеңімпазы атанып, электросамокат сыйлығын ұтып алса, ал М.Айтхожина шығармаларын мәнерлеп оқу сайысының жеңімпазы 11 сынып оқушысы Әбілқайыр Есбол – спорттық велосипедке ие болды. Аталмыш сайыстар бойынша педагогикалық ұжым қызметкерлері арасында Манашева Айман, ата-аналар арасында Вероника Қожина жеңіске жетті.



Оқушылардың зияткерлік дамуы мақсатында **"Readx" жобасына** көп көңіл бөлінді. Оқушылар НЗМ басқа оқушыларымен оқыған кітаптарымен белсенді бөлісті;

7-8 сынып оқушылары арасында **оқу сауаттылығын** қалыптастыру үшін PISA халықаралық зерттеуіне дайындық ұйымдастырылды. Оқушылар жарты жыл бойы математика, физика, информатика, биология, химия пәндерінен мәтіндердің мазмұнын оқып, сыныппен талқылады. Оқу жылының соңында апта сайынғы тест нәтижелерінің қорытындысы бойынша ең көп балл жинаған оқушылар үшін олимпиада ұйымдастырылды. Жеңімпаздар мақтау қағаздарымен марапатталды.

Зияткерлік, көшбасшылық және еңбек бағыттары дамыған отбасылық тәрбие бойынша ұсынылған іс-шаралар командада жұмыс істеуге ықпал етті, жағдай ата-ана мен баланы ортақ пікірге келуге, бір-бірін тыңдауға, екінші жағынан өзін тануға ықпал етті. Бұл жобалар ұзақ мерзімді:

- 7-сынып оқушыларына арналған **"Эврика" ғылыми-зерттеу жобаларының** конкурсы зерттеу дағдыларын қалыптастыруға, зияткерлік-шығармашылық әлеуетті дамытуға және отбасылық құндылықтарды танымал етуге бағытталған. Бұл конкурсты ұйымдастыру келесі оқу жылына жоспарланып отыр;
- **«100 кітап» жобасы аясында "Тәрбие әлемі" кітапсүйерлердің** онлайн қауымдастығының жұмысы енгізілді. Бір сыныпқа бір кітап таңдалды, ол бірнеше кезеңде оқылды. Кезеңдер сұрақтар мен жауаптарды, оқылған мазмұнды талқылауды, кітап бойынша тапсырмаларды орындауды қамтыды. Содан кейін ата-аналар мен балалар оқыған көркем кітаптар туралы пікірлерімен бөлісті. Оқушылар трейлерлер түсірді, кітаптардың мазмұны бойынша презентациялар жасады, **"Readx" жобасының** форматында сөз сөйледі;
- **"Голдберг машинасы"** желілік отбасылық инженерлік шығармашылық байқауына үш отбасы қатысты. Оның ішінде 8 сынып оқушысы Иденов Алиханнның отбасы **"Қызықты шешім"** номинациясы мен 30 мың теңге сыйлық сертификатын алды. Бұл жоба келесі оқу жылына 7-8 сыныптардың параллельдерінде мектеп деңгейінде іске асырылатын болады, себебі ол мектептің бағытына сәйкес келетін инженерлік-техникалық бағыты бар.

- Басқару дағдыларын, тиімді **қарым-қатынасты, ұйымдастырушылық дағдыларды** қалыптастыру үшін мектепте оқушылардың өзін-өзі басқару және "Шаңырақ" қоғамдастығының жұмысы ұйымдастырылды.
- Ал биыл қашықтан оқытуда **17 шаңырақ** жұмыс істеді. Шанырақтар арасында фестивалдар, акциялар, байқаулар ұйымдастырылды. Барлық конкурстар туралы тәрбие жұмысының бағыттары бойынша жоғарыда көрсетілген.
- Ал шаңырақ көшбасшылары үшін "Рухани жаңғыру" бағдарламасын дәріптеу және насихаттау жөніндегі Форум ұйымдастырылды.
- Nis түлектерінің желілік қоғамдастығы шеңберіндегі жобаларды іске асыру: 2020 жылғы пандемия кезеңінде мектеп "Alumni Nazarbayev Intellectual Schools" ҚБ-мен бірлесіп қайырымдылық акциясын өткізді және ата-анасының біреуі немесе екеуі де табысынан айырылған оқушылардың отбасыларына көмек көрсетті. NIS түлектерінің желілік қоғамдастығы бөлген ақшаға мектептің 7 (жеті) оқушысына 430 000 теңге сомасында жылы киімдер (қысқы күртешелер мен етік) сатып алынып, сыйға тартылды.
- "Биылғы оқу жылында пандемияға байланысты мектеп қабырғасында түлектер форумы өткізілген жоқ. Кәсіптік бағдар беру мақсатында 2018 жылдың түлегі Тналиев Шынболатпен (University of Virginia, Виргиния штаты, АҚШ), 2020 жылдың түлектері Агадилова Камилламен (Jacobs University студенті), Теміржанов Нұрлан (University of Dedrecen студенті) Microsoft Teams платформасында онлайн-кездесулер өткізілді. 2019 жылдың түлегі Метенова Жансая Батыс Қазақстан облысының Білім және ғылым саласындағы жетістіктеріне арналған жергілікті теледидардағы "Күншуақ" бағдарламасына (21 желтоқсан 2020 ж.) шақырылды. 2020 жылдың желтоқсан айындағы "Зияткер" мектеп газетінде, 2020 жылдың 27 тамызында "Информбиржа" жергілікті газетінде "Kettik Bro " экологиялық қозғалысының идеялық шабыттандырушылары мен белсенді қатысушылары болып табылатын түлектер Дильназ Қуанова (2020 ж.) және Қуаныш Аманғали (2019 ж.) туралы мақала шығып, экоқозғалыс жайлы облыста кеңнен танылды.

Президент күніне орай «Президент бастамалары» тақырыбында «NIS Tallks» форматында кездесу өтті. Аталған кездесуге Д. Қонаев атындағы № 44 мектеп-гимназиясының және С. Сейфуллин атындағы дарынды балаларға арналған № 11 облыстық мамандандырылған мектеп-интернатының оқушылары спикерлері ретінде шақырылды.

- Көпмәдениетті тұлғаны дамыту мақсатында «**Даналық бейсенбісі**» жобасы аясында 6 маңызды вебинар ұйымдастырылып өткізілді:
- ҚР Білім беру саласындағы танымал сарапшы, "BTS Education" компаниясының басшысы, "жаңа кәсіптер атласы" жобасының авторы Саясат Нұрбекпен жарқын кездесулердің бірі болды. Спикер еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар мен құзыреттер туралы айтып берді;
- Келесі қызықты кездесу Теңізшевройл қаласындағы КИПиА бойынша инженер Джон Смоллмен ұйымдастырылды;
- Вебинар философия докторы, Назарбаев университетінің Химиялық инженерия және материалдар технологиясы кафедрасының профессоры Нұршат Нұражимен бірге өтті. Вебинар тақырыбы нанотехнологиялық жаңалықтар мен бағыттарға қатысты болды.

Оқу жылының басында дене шынықтыру мұғалімдері **дене шынықтыруды** дамыту бағытында:

- Мұғалімдер оқушыларға онлайн динамикалық үзіліс ұйымдастырды. Күн сайын оқушылардың бірі барлық параллельдер үшін жаттығулар өткізді. Бірақ уақыт өте келе бұл жоба үлкен үзілстегі уақыттың қысқаруына байланысты өзектілігін жойды;

- Сапар барысында ҚР еңбек сіңірген спорт шебері, төрт дүркін әлем чемпионы **Ерболат Байбатыровпен** кездесу ұйымдастырылды. Кездесу кейіпкері кәсіби спорттағы дайындық, денсаулықты сақтау құпиялары, оған үлгі болатын адамдар туралы айтты.

6.2. Қосымша білім беру

Тәрбие жұмысының бірыңғай жүйесі құндылықтарды анықтайды және қосымша білім беру мүмкіндіктерінің кең ауқымымен оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекеттері (хореография, қыш ісі, вокал және т.б.) арқылы тұлғаны тұтас дамытуға бағытталған. Ағымдағы оқу жылында мектепте оқушылардың қызығушылықтары бойынша әскери-спорттық, зияткерлік-техникалық, зияткерлік-пәндік және көркем-шығармашылық 4 бағытта 31 үйірме және клуб ұйымдастырылды. Әскери-спорттық бағытта 2 үйірме, зияткерлік – Техникалық-6 үйірме, зияткерлік – пәндік-19 үйірме және клуб, көркем – шығармашылық-4 үйірме бар.



Оқушыларды үйірме жұмыстарымен қамтылуы - 100% құрайды, бұл ретте оқушылардың басым бөлігі 2 үйірме мен клубқа қатысты.

БАҚ-тың кәсіби мерекесі қарсаңында журналистер тобы үшін шеберлік сағаты ұйымдастырылды. Мыңдаған мамандықтар туралы жазатын, журналистік зерттеулер жүргізетін журналистер бұл күні қышпен танысып, қыш машинасында саздан жасалған ыдыс жасады. "Қыш өнері" үйірмесінің жетекшісі Нұрбол Әміржанов өнердің бұл түрі оқушылардың шығармашылық ойлауын, көзбен көру қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға көмектесетінін, тепе-теңдік сезімін сақтауға үйрететінін айтты.



Нұр-Сұлтан қаласында Қазақстан журналистикасы күні қарсаңында "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ ұйымдастырған журналистерге арналған "Жаңашылдықтағы білім" республикалық байқауының қорытындысы шығарылды. Зияткерлік мектеп оқушылары журналистер үшін мерекелік концерт дайындады, онда NIS-тің үздік шығармашылық ұжымдары, соның ішінде біздің «Ғажайып» би ансамблі өнер көрсетті.

2020-2021 оқу жылында педагог-ұйымдастырушы-кураторлардың ерекше назары ғылыми-зерттеу бағытындағы жұмысқа аударылды. Бұл:

- Семей қаласындағы НЗМ-мен бірлесіп өткізілген «Абайдың рухани құндылықтары тәрбие арнасында» атты аймақтық конференция (қаңтар);
- «Wikipedia» жобасы аясында «Қ. Аманжоловтың поэзиясындағы патриоттық тәрбие» Республикалық конференциясына қатысу (ақпан);
- аймақтық конференцияға кураторлар тобы «Тұлғаның әл-ауқаты мен эмоционалдық дамуы» тақырыбында «Lesson Study» (наурыз) бойынша өз зерттеулерін ұсынды;
- мектеп директорларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары мен сынып жетекшілеріне тәрбие жұмысының тәжірибесін қашықтықтан тарату бойынша 3 семинар өткізді;
- «**Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер**» жобасын жүзеге асыру мақсатында куратор К.Ергалиева мен 7-сынып оқушысы Игизова Алтынайдың «**Қазақ және орыс тілдеріндегі мақал-мәтелдердің менің сыныптастарымның отбасында қолданылуы**» тақырыбындағы зерттеу жұмысы оқушылардың

халықаралық «Research start-2020/2021» зерттеу сайысында 1 орын иеленді (наурыз);

- мектеп деңгейіндегі «Readx» жобасында кураторлар С.Нурғалиева, Л. Ермешева педагогикалық ұжыммен пайдалы оқылған көркем әдебиеттермен бөлісті.

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Шаңырақ көшбасшылары, оқушылардың өзін-өзі басқару үшін көшбасшылық, тиімді қарым-қатынас, ұйымдастырушылық дағдыларын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жандандыру;

2. 7-8 сынып оқушылары арасында «Эврика» ғылыми-зерттеу жобаларының отбасылық конкурсын және «Голдберг машинасы» отбасылық инженерлік-техникалық байқауын ұйымдастыру;

3. Ұйымдастырушы-педагог-кураторлар мен қосымша білім беру педагогтеріне оқушыларға әдістемелік көмек көрсету мақсатында зерттеу және жобалау қызметіне қатысуды жандандыру, оқушылармен ғылыми жобалармен жұмыс істеу;

4. Ата-аналармен ынтымақтастықты нығайту, аналар мен әкелер клубтарының жұмысын жандандыру.

7. МЕКТЕП ЖАНЫНДАҒЫ ЖАТАҚХАНА

Мектеп жанындағы жатақхана 129 оқушыға есептелген. 2020-2021 оқу жылында қашықтықтан оқытуға көшуге байланысты оқушыларды жатақханаға орналастыру жүзеге асырылмады, бірақ заңды өкілдерден өтініштер қабылдау және орындарды бөлу жүргізілді. Батыс Қазақстан облысының аудандарынан-91, Қазақстанның басқа өңірлерінен (Нұр – Сұлтан, Алматы, Ақтөбе, Атырау, Жамбыл облысы)-14, қала маңы аймағынан Назарбаев Зияткерлік мектептері жатақханаларының қызметін ұйымдастыру ережесінің 3 – қосымшасына сәйкес жатақханада тұру үшін 24 орын ұсынылды. Резервтік тізімде 41 оқушы бар.

Оқу жылының I және II тоқсандарында барлық тәрбиешілер мен тәрбиешілердің көмекшілері қашықтықтан оқыту форматында мектеп кураторларының көмекшілері қызметін атқарды. Мектептің және сыныптың I жартыжылдығына арналған жұмыс жоспарына сәйкес бекітілген сынып оқушыларымен тәрбие іс-шараларын, жобалар мен акциялар ұйымдастырып өткізді, сыныптың негізгі кураторымен бірлесіп іс-шаралар шаңырақтарда өткізілді.

2021 жылдың қаңтар айынан бастап «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ Басқарма отырысының 2020 жылғы 30 желтоқсандағы № 59 хаттамасынан үзінді көшірме негізінде жатақханаға аралас оқуға ауысуына байланысты 10, 12 сынып оқушылары орналастырылды.

10, 12-сынып оқушыларын орналастырғанға дейін оқушылар мен қызметкерлердің санитарлық қауіпсіздігін сақтау бойынша барлық шаралар қабылданды.

Медицина қызметкерлері күн сайын оқушыларды тексерді: термометрия, қолды өңдеу. Орынға жуып-тазалау және кварцтау мектеп басшылығы бекіткен кестеге сәйкес жүзеге асырылды.

Оқушылармен және олардың ата-аналарымен барлық сақтық шараларын сақтау қажеттілігі туралы профилактикалық әңгімелер өткізілді. Жатақхана қызметкерлері тәулік бойы қоғамдастықтың барлық мүшелерінің санитарлық және өрт қауіпсіздігі шараларын сақтауын бақылап отырды.

Оқушылардың әл-ауқаты, олардың эмоционалдық жағдайы, өмір сүру жайлылығы мәселелері жатақхананың барлық қызметкерлері қызметінің негізгі міндетіне айналды.

Өмір сүру үшін қолайлы жағдай жасау, күнделікті қолайлы режим, әрбір оқушының жағдайын қарастыру, ересектердің қамқорлығы мен назары олардың оқуға дайындалуына және емтиханды уайымсыз тапсыруға көмектесті. Оқу мотивациясын арттыру, көңіл-күйді көтеру, өзіне деген сенімділікті арттыру үшін релаксация минуттары, әңгімелесулер мен тренингтер өткізілді.

Демалыс және мереке күндері оқушылар үшін шаршауды басуға, қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектесетін іс-шаралар өткізілді. Оқушылардың қалауы бойынша ауылдық жерлердегі балаларға өмірге қажетті еңбек дағдыларын дамытуға көмектесетін еңбек терапиясы өткізілді.

Орал қаласындағы ФМБ НЗМ-нің жұмыс жоспарына сәйкес оқушылардың денсаулығын қорғау үшін қолайлы санитарлық-гигиеналық жағдайлар жасалған және қамтамасыз етілген. Жатақханада тұратын оқушылармен миопия, сколиоз және майтабан



ауруларының алдын алу бойынша практикалық сабақтар, дұрыс тамақтану, коронавирустық инфекцияның алдын алу туралы әңгімелер жүргізілді.

Санитарлық қауіпсіздік шараларын сақтау мақсатында жатақханада III және IV тоқсанда тұратын оқушылардың ата-аналарымен телефон арқылы, TEAMS платформасында онлайн-кездесулер арқылы қашықтықтан байланыс орнатылды.



Проблемалық аймақтарды анықтау, педагогикалық қоғамдастық пен жатақханада тұратын оқушылардың ата-аналарының өзара байланысын жақсарту мақсатында ата-аналарға, оқушылар мен мектеп педагогтеріне онлайн-сауалнама өткізілді. Сауалнама барысында қашықтық оқыту жағдайында мектеп тарапынан психологиялық-педагогикалық қолдау күтілетіні анықталды: оқушылардың 50%-ы - мұғалімдерден, 30%-ы педагог-психологтардан, 25%-ы педагог-кураторлардан, 20%-ы мектеп әкімшілігінен және 12%-ы тәрбиешілерден; Ата – аналардың 74%-ы мұғалімдерден, 19%-ы педагог-психологтардан, 40%-ы педагог-кураторлардан, 12%-ы мектеп әкімшілігінен және 12%-тәрбиешілерден қолдау күтетіні анықталды.

Биылғы оқу жылында жатақханада тұратын 12-сыныптың 10 оқушысы мектеп түлектері болып табылады. Барлық түлектер мамандық пен жоғары оқу орнын таңдау туралы шешім қабылдады.

Алдағы оқу жылына арналған міндеттер

1. Мектептің педагогикалық қоғамдастығының мектеп жанындағы жатақхана тәрбиеленушісінің отбасымен өзара іс-қимылы және тиісті іс-қимылдарды қабылдау бойынша тұрақты мониторинг жүйесін әзірлеу және енгізу.
2. Сандық технологияларды қолдана отырып, жатақхана тәрбиеленушісінің отбасымен ынтымақтастықтың инновациялық моделін әзірлеу және енгізу.
3. Ауылдық жерлердегі және елдің басқа өңірлеріндегі оқушылар үшін мұғалімдердің тьюторлық қолдауын енгізу.

8. МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАБДЫҚТАУ

8.1. Мектептің материалдық-техникалық базасының жағдайы

«Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының жобалық қуаты 722 оқушы орнын құрайды. Жатақхана бір мезгілде 133 тәрбиеленушіге арналған. Қалада тұратын оқушылар үшін 3 рет, жатақханада тұратын тәрбиеленушілер үшін 5 рет тамақтану ұйымдастырылған.

«Орал қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының материалдық-техникалық базасы төмендегілерді ұсынады:

- Мектеп ғимараты-екі-үш қабатты;
- Салынған жылы-2012 ж.;
- Жалпы ауданы - 17541,4 м2;
- Жер учаскесінің жалпы ауданы - 6,1230 га құрайды.

Филиалдың іргелес тұрақ аумағында 2020 жылы қуаты 100 кВт фото-электр станциясы пайдалануға берілді, демеушілік қолдау және Shell Kazakhstan B.V. компаниясының құрылысы кезінде, бұл өз кезегінде тұтынылған электр энергиясының жалпы көлемінен жылына 15-20% диапазонында электр энергиясын тұтынуды үнемдеуге мүмкіндік береді.

Мектеп учаскесінің аумағы барлық аумақтың периметрі бойынша қоршаумен қоршалған, жасыл желектер, гүлзарлар, ағаштар бар. Мектептің жер телімінде демалыс аймағы, дене шынықтыру-спорт аймағы, шаруашылық аула бөлінген.

Дене шынықтыру-спорт аймағы алаңды, спорт жабдықтарын, футбол алаңын, волейбол, баскетбол алаңын, теннис кортын, жүгіру жолын қамтиды. Шаруашылық аймағы мектеп ғимаратынан алыс орналасқан. Қатты тұрмыстық қалдықтарды жинау үшін жеті контейнері бар контейнерлік алаң жабдықталған.

Мектеп аумағында сыртқы жарықтандыру және бейнебақылау бар, "өлі аймақтар" жоқ. Бейнебақылау камераларының жалпы саны – 194 дана. мектеп ғимаратының периметрі бойынша, шаруашылық құрылыстары бойынша көше жағынан жарықдиодты шамдары бар жарық тіректері орнатылды.

Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру үшін мектепте 58 оқу кабинеті, спорт залы, акт залы, тамақтану залы, кітапхана, психологиялық жеңілдету бөлмесі, компьютерлік сыныптар, ақпараттық-ресурстық орталық, дәрігер кабинеті, емшара кабинеті, күндізгі изолятор бар.

Мектеп оқу жиһаздарымен жеткілікті түрде жабдықталған. Филиал балансында 730 оқу партасы және 727 оқушыларға арналған орындық бар.

Жатақханада кір жуу тиімді жұмыс істеуі үшін жабдықты кезең-кезеңімен жаңарту шеңберінде алдағы жылдарға арналған бюджетте өнеркәсіптік үлгідегі 2 бірлік кір жуғыш машиналар көзделген.

Филиал асханасында 360 орындық (отыратын орын) және 68 үстел бар. Асхана үшін жабдықты кезең-кезеңімен жаңарту мақсатында электр плитасын, өнеркәсіптік үлгідегі тамақ пісіретін қазанды сатып алу рәсімдері қосымша жүзеге асырылады. Филиалды компьютерлермен және техникамен жабдықтау бойынша ноутбуктер мен дербес компьютерлер жеткілікті. Кабинеттер интерактивті тақталармен жабдықталған.

Филиалды толықтай жарақтандыру бойынша бюджетте қосымша ноутбуктер мен IP-камераларды сатып алу көзделген. Оқу сабақтарын ұйымдастыру үшін оқу және зертханалық жабдықтарды жаңарту және қосымша жарақтандыру шеңберінде маркерлік тақталарды, зертханалық таразыларды, оқушы микроскоптарын және бейнеокулярды бар микроскоптарды сатып алу көзделген.

8.2. Аумақты абаттандыру, көгалдандыру және жинау жөніндегі жұмыс

Мектепке аумағы 6,1230 га болатын мерзімсіз пайдалануға жер учаскесі бекітілген, жер учаскесінің барлық аумағы қалыпты жағдайда, жер учаскесі мен оған іргелес аумақ үнемі тазаланып отырады.

Филиал аумағын абаттандыру және көгалдандыру шеңберінде тұрақты және үздіксіз негізде ағаштарды отырғызу және суару, көгал шөптерін шабу, арамшөптерден тазарту, филиал аумағын жинау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Сондай-ақ, мектеп қоғамдастығының қатысуымен мектеп жылыжайының жұмысын ұйымдастыру және оған күтім жасау бойынша жұмыстар тұрақты негізде жүргізіледі.



8.3. Жабдықтарды, техникалық құралдар мен жиһаздарды тиімді пайдалану

Жабдықтарды, техникалық құралдар мен жиһаздарды тиімді және ұтымды пайдалану мақсатында тиісті жабдықтардың тиісті жай-күйін және оларға уақтылы қызмет көрсетуді бақылау бойынша жұмыс жүргізіледі. Жыл сайын жарамсыз болған және пайдалануға жатпайтын негізгі құралдарды есептен шығару жүзеге асырылады. Мектепте ұйымдастыру техникасы мен техникалық Оқыту құралдары тиімді пайдаланылады. Жиһаз мақсатына сай қолданылады. Барлық оқу кабинеттерінде интерактивті тақталар, компьютерлер, ноутбуктер, мұғалімнің жұмыс орны, көрнекі құралдарға арналған шкафтар, оқушыларға арналған үстелдер мен орындықтар, маркерлік тақта бар. Мектептерді 2021-2022 жаңа оқу жылына дайындау және ағымдағы жөндеу жұмыстарының кестесі бойынша кабинеттер мен дәліздерді, баспалдақ алаңдарын Ақтау, филиал кітапханасының шатырын жөндеу түрінде жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Сатып алу процедураларын өткізу сатысында жұмсақ жиһазды жөндеу және қалпына келтіру қызметі. Білім беру процесін қауіпсіз және үздіксіз қамтамасыз ету үшін кеңсе, шаруашылық, жуу және басқа да тауар-материалдық қорларды жеткізу күтілуде.

8.4. Мектеп инвентаризациясы

Негізгі құралдарды, материалдық емес активтерді және тауарлық-материалдық құндылықтарды кезекті жоспарлы түгендеу нәтижелері бойынша анықталған жетіспеушіліктер мен артық заттар анықталған жоқ. ТМҚ және ОЖ нақты деректері бухгалтерлік есеп деректеріне сәйкес келеді. Бастапқы және соңғы қалдықтар сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылына арналған тапсырмалар:

1. Акт залында жарықдиодты жарықтандыру шамдарын ауыстыру және оқу сыныптары мен дәліздерде кезең-кезеңмен ауыстыру (2022-2024 жж.);
2. Шаруашылық ауласында қатты тұрмыстық қалдықтарды шығару алаңын дайындау;
3. Оқушылардың қауіпсіздігін және мүліктің сыртқы қол сұғушылықтан сақталуын қамтамасыз ету мақсатында Тұңғыш Президент алаңы мен көпфункционалды ғимаратқа іргелес қоршау орнату;
4. 2021-2022 оқу жылы жоспарларында көзделген қорлар мен негізгі құралдарды уақтылы сатып алу;
5. Филиал аумағын көгалдандыру бойынша жұмыстарды жақсарту: гүл клумбаларын отырғызу, пирамидалық теректерді отырғызу, мектеп жылыжайы бойынша жұмыстарды күшейту.

9. ОҚУ-КӨМЕКШІ ҚЫЗМЕТТЕРІНІҢ ЖҰМЫСЫ

9.1. Қауіпсіздікті сақтау және мектеп қызметі

2020-2021 оқу жылында қауіпсіз білім беру үдерісін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар жоспарына сәйкес төмендегілер жүзеге асырылды:

- еңбекті қорғау және өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларды тексеру;
- спорттық жабдықтар мен снарядтарды сынау, сабақтар өткізуге үй-жайлар мен оқу кабинеттерінің дайындық актілерін жасау;
- өрт сөндіру жүйесін және электр қондырғыларын тексеру, өрт сөндіру крандарының жатақханаға жұмысқа қабілеттілігін сынау, ұнтақты өрт сөндіргіштерді қайта зарядтау;

Пандемия кезеңінде әлеуметтік қашықтықты сақтауды қамтамасыз ету мақсатында мектеп пен жатақханада нұсқау белгілерін белгілеу мен ілу бойынша жұмыстар, " НЗМ " ДББҰ филиалдарына үміткерлерді конкурстық іріктеу кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша дайындық жұмыстары жүргізілді.

Мектепті полиция департаментінің қызметкерлері қауіпсіздікті қамтамасыз ету және ұйымдастыру мәселелері бойынша тексерді (тексеру актісі жасалды, полиция департаментіне ЖП жедел басқару орталығына бейнебақылау камераларын қосу жөнінде хат жолданды).

Спорттық жабдықтары толық түгенделіп, тексеріс жүргізілді (акт нәтижелері бойынша анықталған ақауларды жою бойынша нұсқаулар берілді).

Қолданыстағы қауіпсіздік жүйелері мен нормаларына "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ Басқарма төрағасының Зияткерлік мектепте қауіпсіздікті қамтамасыз ету және "күзет қызметтерін" қамтамасыз ету бойынша бұйрығына сәйкес тексерулер жүргізілді ("Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша жадынама", "Күзет қызметтерін "Қамтамасыз ету бойынша жадынама" бекітілді).

Қауіпсіздік деңгейін жақсарту бойынша 4 турникет тұлғаны сәйкестендіру жүйесімен жабдықталған, бұл келушілердің немесе бөгде адамдардың кіруін/шығуын тіркеу жүйесін, олардың мектеп бойынша қозғалысын жеңілдетеді, өрт дабылы іске қосылған кезде турникет штангаларының құлпын ашу жүйесі қосылған, бұл өрт кезінде кедергісіз эвакуациялауды қамтамасыз етеді.

9.2. Кітапхана қызметі

Мектеп кітапханасының жалпы кітап қоры 39036 дананы құрайды, оның ішінде оқу әдебиеті - 24353, көркем әдебиет - 6834, қосымша әдебиет – 7849, қазақ тілінде - 13414, орыс тілінде - 14670, басқа тілдерде - 10952 дана. 2020-2021 оқу жылында жаңа әдебиеттер түсімі: 2297 дана, оның ішінде оқу әдебиеттері - 2729 дана, көркем әдебиеттер - 234 дана, қосымша әдебиеттер - 158 дана.

Қашықтықтан оқыту аясында кітапхананың барлық жобалары онлайн-форматта өткізуге бейімделді. Оқу жылы барысында READx жобасы, «Оқуға кеңес беремін!», «Books&Fun» оқырмандық онлайн-клубы, «100 кітап» жобасының шығармалары мен жазушылардың шығармашылығы бойынша онлайн-викториналар мен зияткерлік ойындар ұйымдастырылды. Сонымен қатар, кітапханашы-педагогтар «Оқы! Ойла! Оз!» және «Тәрбие әлемі» жобаларын ұйымдастыру мен өткізуге қатысты.

Қормен ағымдағы жұмыстар жүргізілді (кітап жеткізілімдерін бақылау, кітаптардың жаңа түсімдерін қабылдау, ескірген әдебиеттерді есептен шығару, кітапхана қорын есепке алу), сондай-ақ мерзімді басылымдарға жазылу және жинақтау, кітап нарығын зерттеу, прайс-парақтармен, баспалардың тақырыптық жоспарларымен, әдебиет

тізбелерімен жұмыс, оқушылар мен мұғалімдердің қажеттіліктері мен саны бойынша оқулықтар мен оқу құралдарына жалпы мектептік тапсырысты қалыптастыру сияқты жұмыстар атқарылды. Мұғалімдер мен оқушылардың сұранысы бойынша ақпараттар мен ресурстарды іздеу және тарату, әдебиеттердің тақырыптық тізімдерін жасау, ақпараттарды таңдау бойынша жұмыстар жүргізілді, кітапханаға түскен жаңа әдебиеттерге қызықты кітаптар мен шолуларды электронды түрде тарату жүзеге асырылды. Сонымен қатар кітапхана Facebook әлеуметтік желісіндегі кітапхана парақшасында ақпараттық контентті жазу және жариялау; жаңа және тақырыптық әдебиеттердің бейне шолуларын жасау және жариялау бойынша жұмыс атқарды.

Оқу жылы ішінде 6 READx онлайн-конференция өткізілді. Желілік әрекеттестік мүмкіндіктерін пайдалана отырып, Назарбаев Зияткерлік мектебінің кітапханасы Ақтөбе, Ақтау, Алматы (ХБН), Атырау, Көкшетау, Өскемен қалаларының Назарбаев Зияткерлік мектептерінің қатысуымен READx бірлескен онлайн-конференцияларын өткізудің бастамашысы болды. Онлайн-конференциялар TEAMS платформасында өткізілді. Жобаға оқушылар арасынан 37 спикер қатысып, 37 кітаптың тұсауы кесілді. Жобаның форматы өзгергеніне қарамастан, әрбір READx конференциясы шығармашылық өзара іс – қимыл атмосферасында өтті-қатысушылар жоба чатында алған әсерлерімен бөлісіп, ұсынылған кітаптарды талқылады, спикерлерді қолдады. Жоба спикерлері оқуға ұсынған кітаптар: "Қара сөздер" (Абай Құнанбайұлы), "Ромео и Джульетта" (У.Шекспир), "Петербургские повести" (Н. Гоголь), "Маленькие женщины" (Луиза Мэй Алкотт), "Дереккөз" (Айн Рэнд), "Жусан иесі" (Сайын Мұратбеков), "Удивительный волшебник из страны Оз" (Фрэнк Баум), "Сахарный ребенок" (Ольга Громова). "Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман!" (Ричард Фейнман), "Время – деньги. Автобиография" (Бенджамин Франклин), "Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная ее основателем" (Фил Найт), "Екінші болма" (к. Шонбай), "Книжный вор" (Маркус Зусак) және т.б.



2020-2021 оқу жылының III тоқсанының басынан бастап "Оқуға кеңес беремін!" фотобайқауы өтті. Фотобайқау оқушылар арасында өткізілді, сонымен қатар бұл шараға мектеп кураторлары да қатысты. Байқауға қатысу үшін оқушылар өздерінің сүйікті кітаптарымен бірге өздерінің фотосуреттерін/фото плакаттарын ұсынуы керек еді. 54 оқушы мен 2 куратор қатысты. Байқау қорытындысы бойынша 3 жеңімпаз анықталды. Сайыста бірінші орынды 7 F сынып оқушысы Қамкен Арыстан алды. Екінші орын 7 сынып оқушысы Кубишова Анельге бұйырды. Үшінші орынды 7 сынып оқушысы Уәлиахмет Аманжан иеленді. Балалар сайысқа қызықты, креативті постерлер мен фотоларды ұсынды. Жеңімпаздарға сыйлықтар берілді.

Осы оқу жылының III тоқсанында оқу сауаттылығын дамыту бойынша «Оқы! Ойла! Оз!» жоба аясында кітапханашы-педагогтер қазақ және орыс тілдері мұғалімдері әзірлеген тест тапсырмаларын оқушыларға ыңғайлы онлайн-сауалнама форматына (Microsoft Forms) бейімдеді; мұғалімдерге барлық оқушылардың нәтижелерімен әр сауалнамаға талдау жасады; ең көп балл жинаған оқушыларды анықтау үшін жобаның барлық тест тапсырмаларының нәтижелеріне талдау жасады; жобаның қорытынды олимпиадасына қатысушылардың нәтижелерін талдады.

Оқу жылы барысында оқушылар үшін түрлі тақырыптарда онлайн-іс-шаралар өткізілді: Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығына арналған кураторлық сағат (ойын-викторина), Дүниежүзілік кітап және авторлық құқық күніне арналған "Менің сүйікті кітабым" блогы, "100 кітап" жобасы бойынша ойындар мен викториналар. 7 сынып оқушылары үшін "Twig-Bilim және BilimLand білім беру ресурстары" вебинары өткізілді. Оқушылар ресурстарды қалай және не үшін пайдалануға болатынын және мұнда қандай пайдалы материалдарды табуға болатындығын білді. Сондай-ақ, оқу жылы

бойы "Books&Fun" оқырмандық онлайн-клубы жұмыс істеді. Клуб шеңберінде қатысушылар үшін оқу мәдениетін дамытуға бағытталған онлайн-іс-шаралар мен ойындар өткізілді: оқылған шығармалар бойынша пікірталастар, викториналар, өзін-өзі дамыту бойынша кітаптарға, көркем әдебиеттерге, "100 кітап" жобасының жаңартылған тізіміндегі шығармаларға ұсынымдық шолулар. 2020 жылдың қыркүйегінен 2021 жылдың мамырына дейін онлайн-оқу клубы аясында оқушылар үшін 5 түрлі іс-шара өткізілді, клуб қатысушылары 10 кітап оқыды. "Тәрбие әлемі" ("Мир воспитания") мектеп кітапқұмарларының онлайн-қоғамдастығы үшін педагог-кітапханашылар оқуға ұсынылған кітаптардың тізімін жасады, оқушылармен оқылған кітаптарды талқылауға қатысып, оқу-тәрбие процесін қолдау бойынша кураторлық қызметпен жұмыс жүргізді.

Оқу жылы ішінде Орал қаласы мен Батыс Қазақстан облысының мектеп кітапханашылары үшін 3 вебинар өткізілді. Екі вебинарға қатысушылардың жалпы саны-300 адам. Вебинарлардың тақырыптары: "Қашықтықтан оқыту жағдайындағы кітапхана жұмысы", "Қашықтықтан оқытуға арналған оқу процесіне көмектесетін білім беру онлайн-ресурстары", "Қашықтықтан оқытуға арналған онлайн-платформалардың оқу материалдарымен жұмыс істеу әдістемесі". Вебинарларда қашықтықтан білім беру жағдайындағы мектеп кітапханасының рөлі мен қызметі туралы маңызды және өзекті тақырыптар қозғалды, қазіргі уақытта фмектеп кітапханашысының жұмысында өзекті және пайдалы ең сапалы және ақпараттық Интернет-ресурстарға, онлайн-платформалар мен сервистерге шолу жүргізілді. Вебинарлар барысында қатысушылар практикалық тапсырмаларды орындап, әрбір вебинар соңында алған әсерлерімен бөлісті және оқу барысында алған білімдері үшін алғыс білдіріп, "Өз жұмысында қолдана алатын көптеген пайдалы және қызықты ақпарат алды" деп атап өтті.

2021-2022 оқу жылына қойылған міндеттер:

1. Оқу сауаттылығы бойынша жобаларға («Оқы! Ойла! Оз!» және «Тәрбие әлемі») қатысу және қолдау көрсету;
2. Орал қаласының белгілі тұлғаларының, түрлі қызмет салаларының көшбасшыларының, мәдениет және өнер қайраткерлерінің қатысуымен READx жобасының конференцияларын ұйымдастыру және өткізу;
3. Мектеп оқушыларына арналған оқырмандар клубының жұмысын жалғастыру;
4. Басқа қалалардың Назарбаев Зияткерлік мектептерімен өзара әрекеттесу: мектеп оқушыларымен бірлескен онлайн-іс-шаралар, зияткерлік ойындар мен викториналар, конкурстар;
5. Кітапхананың ақпараттық-ресурстық орталыққа көшуі, оқушылар мен мұғалімдерге арналған LibGuide платформасында тақырыптық ақпараттық ресурстар құру.

9.3. IT-бөлімінің қызметі

Барлық сервистердің үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін «Орал қаласының физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ филиалында 4 физикалық сервер, КББЖ қосымшаларға арналған 8 виртуалды сервер, касперский, домен контроллері, мектеп сайты, КББЖ дерекқоры, PRTG мониторинг сервері, резервтік сақтау, Zabbix, Play-nis мониторинг сервері қызмет көрсетеді.

Интернет желісі мен телефония пайдаланушыларының сандық көрсеткіштері

2020-2021 оқу жылында мектепте жергілікті желі мен интернет желісін пайдаланушылар ретінде 8596 адам тіркелген. Барлық оқушылар мен барлық оқу қызметкерлері филиал ішінде интернет желісіне қол жеткізе алады. Оқушылар сабақ

барысында оқу сыныптарында немесе осы мақсатта жабдықталған арнайы кабинеттерде Интернетке қосыла алады: кітапханадағы мультимедиялық кабинет (8 ноутбук), жатақхана (2 стационарлық компьютер). Жобалау жұмыстарымен және олимпиадаларға дайындықпен айналысатын кейбір оқушылардың жұмыс ыңғайлылығы үшін интернетке мектеп желісінің оқшауланған арнасы арқылы қосылған жеке құрылғылары бар. Жеке қосылған ноутбуктері жоқ оқушылардың оқу сыныптарынан тегін ноутбуктерді журналға қол қою арқылы ала алады. Белгілі бір кабинетке бекітілген ноутбуктері бар әрбір арбаның өзінің тіркеу журналы болады. Сондай-ақ, жатақханада тұратын оқушылардың барлық жеке ноутбуктері мектеп желісінің оқшауланған арнасы арқылы интернетке шыға алады.

Оқытушылар, оқу-көмекші персонал, әкімшілік-басқару персоналы материалдық жауапкершілік актісі бойынша өздеріне бекітілген дербес компьютерлер мен ноутбуктер арқылы интернет желісіне қосыла алады.

Филиалда 7911 Cisco IP-телефоны орнатылып, пайдалануға берілді. Телефония пайдаланушылары әдістемелік бірлестіктердің басшылары, оқу-көмекші персонал, әкімшілік-басқарушы персонал, күзет персоналы, жатақхана персоналы және медперсонал болып табылады. 2021 жылдың 1 қаңтарынан 31 мамырына дейін 2 жаңа IP-телефон орнатылды.

Мектептің басқару жүйесімен таныстыру мақсатында (Teams, СУШ) мұғалімдер мен кураторлар үшін жүйелі түрде топтық және жеке оқытулар өткізіледі. Мектептің барлық іс-шараларына техникалық қолдау көрсетіледі.

Мектептің компьютерлік-перифериялық жабдықтарының көрсеткіші

Мектеп компьютерлік перифериялық қондырғылармен жеткілікті түрде жабдықталған, ол аудиторияларда, кітапханада, акт залында, спорт залында орналасқан. Мектептің оқушылары мен педагогикалық ұжымы техникалық құрал-жабдықтарды оқу мақсатында пайдалану мүмкіндігіне ие. АТ бөлімінің қызметкерлері АКТ -ның үздіксіз жұмысын қамтамасыз етеді.

№	Жабдықтың атауы	Саны
1	Ноутбук	486
2	Жүйелік блок	162
3	Монитор	153
4	Интерактивті тақта	72
5	Принтер МФУ	95
6	Үздіксіз қуат көзі құрылғысы	137
7	Планшет	100
8	Дыбыс колонкалары	89
9	Моноблок	20
10	Түрлі-түсті принтер Epson Stylus L1800	1
11	Көшіру аппарат ыCanon IR2520i	5
12	Көшіру. аппарат Copier Canon IR ADVANCE C5035i	1
13	Тележка-қуаттандырғыш құрылғы	28
14	Теледидар	55
15	Ыстық балқытатын желім құрылғы	1
16	Принтер 3d	1
17	Интерактивті үстел Activ Table	1
18	Интерактивті еден	1

19	Проектор ASER	2
20	Телефон аппараты Cisco IP Phone	31

9.4. Медиа қызметі

Мектептің жағымды имиджін қалыптастыру, ашықтық және айқындық саясатын жүзеге асыру мақсатында Орал қаласындағы ФМБ НЗМ медиа қызметі бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдерімен тығыз ынтымақтастық орнатуда.

2020-2021 оқу жылында республикалық, облыстық және қалалық БАҚ екі тілде мектеп қызметі, заманауи білім берудегі мектептің рөлі және тәжірибені тарату туралы 200-ге жуық материал жариялады. Материалдар газеттерде – 38, интернет-порталдарда – 120, жаңалықтар сюжеттерінде, теледидар бағдарламаларында – 36 жарияланды. Сондай-ақ, конкурстық іріктеу науқаны кезінде он екі аудандық газетпен бірлескен жұмыстар жалғасты. Жыл бойы <http://ura.nis.edu.kz/> порталы уақытылы жаңартылды. Әлеуметтік желілердегі ресми парақшада жаңалықтар мен маңызды ақпараттар жарияланған. Биылғы жылы мектептің инстаграм парақшасының (@nisuralsk) мазмұны мен дизайнына ерекше мән берілді.

Оқу жылының басында «NIS тілшілері» атты жас журналистер командасы құрылды. Клуб қызметі аясында «Журналистика негіздері» оқу курсы ұйымдастырылды, онда журналистиканың барлық бағыттары бойынша сөз сөйледі. Сәйкесінше «Зияткер» мектеп журналының сапасы мен мазмұны артты.

Ұлы Жеңістің 76 жылдығына арналған мерейтойлық марафон аясында арнайы сайт құрылды, онда оқушылар мен педагогтар ҰОС ардагерлері туралы ойларын ортаға салды.

Мектептің оң имиджін қалыптастыру мақсатында Орал қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің медиа қызметі келесі оқу жылында белсенді жұмысын жалғастырады.

2021-2022 оқу жылына қойылған міндеттер:

1. «Зияткер» мектеп журналын жақсарту мақсатында педагогтерден команда қалыптастыру
2. Жас журналистер клубының жұмысын жандандыру
3. Имидждік және ойын-сауық бейнероликтерді әзірлеу
4. Мектеп сайтының контентін жаңғырту.

**2021 жылдың 1-2 тоқсанына «ОРАЛ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ» СТРАТЕГИЯЛЫҚ
КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ОРЫНДАЛУЫ туралы қысқаша сандық және сапалық ақпарат**

3 бөлім	Оқыту, оқу және бағалау	Орындалуы
<p>1 басымдық. Миссия мен ұстаным міндеттеріне сәйкес оқу бағдарламаларының (курукулумның), бағалау жүйесінің, білім беру мақсаттарының мазмұнын жетілдіру</p>	<p>1 көрсеткіш. (Стратегияның 5 индикаторы) Халықаралық аккредитациялауды растау:</p> <p>2 көрсеткіш. (Стратегияның 18 көрсеткіші): Құралдарды сапалы әзірлеуді және бағалау рәсімін қамтамасыз ететін жүйенің жұмыс істеуі: 2021-2025 жж. - жұмыс істейді</p>	<p>Орындалып жатыр (халықаралық аккредитациялауға дайындық бойынша жұмыс жүргізіледі)</p> <p>Жұмыс істейді</p>
<p>3 басымдық. Оқу бағдарламалары мен жоспарларының оқушылардың білім қажеттіліктеріне сәйкестігін қамтамасыз ету</p>	<p>5 көрсеткіш. (Стратегияның 2 Индикаторы): Елде және шетелде танылған зияткерлік өнімдердің саны: 2021-2025 жж. – Жыл сайын 1 өнім</p> <p>6 көрсеткіш. (Стратегияның 3 индикаторы): Елде және шетелде танылған оқушылардың ғылыми және зерттеу жобаларының саны: 2021-2025 жж. - жыл сайын кемінде 2</p> <p>7 көрсеткіш. (Стратегияның 24 көрсеткіші): Зияткерлік мектептердің оқушы-қатысушылардың жалпы санынан оқушылардың республикалық және халықаралық олимпиадалары мен ғылыми жарыстарының жүлдегерлерінің үлесі: 2021 –2</p> <p>8 көрсеткіш. (Стратегияның 49 көрсеткіші): Республикалық және халықаралық конкурстарға қатысатын оқушылардың үлесі: 2021-9%</p> <p>9 көрсеткіш Оқушылардың қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес дербестендірілген</p>	<p>Орындалды (1 патент)</p> <p>Орындалды (4 жоба)</p> <p>Орындалды (Республикалық олимпиаданың 2 жүлдегері (химия, орыс тілі), РҒЖБ 2 жүлдегері, INSP 1 жүлдегері)</p> <p>Орындалды (9%)</p> <p>Орындалды (2,2%)</p>

	оқыту үшін жағдай жасалған: 2021-2025 жж: жеке бағдар бойынша оқитын оқушылардың үлесі кемінде 2% - ды құрайды													
4 бөлім	Басқару және көшбасшылық	Орындалуы												
1 басымдық Мектепті басқарудағы инновациялық тәсілдерді жүзеге асыру	<p>10 көрсеткіш. (Стратегияның 1 Көрсеткіші): Мектептің Қамқоршылық кеңесі жұмыс істейді: 2021-2025 жж.: жыл сайын</p> <p>11 көрсеткіш. (Стратегияның 4 Көрсеткіші): Зияткерлік мектеп қызметі туралы есеп: 2021-2025 жж.: жыл сайын</p> <p>12 көрсеткіш. (Стратегияның 14, 17 Көрсеткіштері): НЗМ түлектері Қауымдастығының құрамына қатысу 2021-2025 жж.: мектеп түлектерінің мектеп дамуына белсенді қатысуы</p>	<p>Жұмыс істейді (аймақтағы эпидемиологиялық жағдайдың күрделенуіне байланысты карантиндік шаралардың күшеюіне байланысты мектептің Қамқоршылық Кеңесінің 1-отырысы қыркүйекке ауыстырылды.</p> <p>Орындалды</p>												
5 бөлім	Персонал	Орындалуы												
1 басымдық. Мектептің кадрлық капиталын тұрақты дамыту	<p>13 көрсеткіш. (Стратегияның 28 Көрсеткіші): Педагогикалық шеберлік деңгейі бар педагогтердің үлесі (%): 2021 ж.</p> <table border="1"> <tr> <td>Мұғалім-стажер</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Мұғалім</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Мұғалім-модератор</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Мұғалім-сарапшы</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Мұғалім-зерттеуші</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Мұғалім-шебер</td> <td>0</td> </tr> </table>	Мұғалім-стажер	2	Мұғалім	24	Мұғалім-модератор	57	Мұғалім-сарапшы	17	Мұғалім-зерттеуші	0	Мұғалім-шебер	0	Орындалды
Мұғалім-стажер	2													
Мұғалім	24													
Мұғалім-модератор	57													
Мұғалім-сарапшы	17													
Мұғалім-зерттеуші	0													
Мұғалім-шебер	0													

<p>14 көрсеткіш. (Стратегияның 29 Көрсеткіші):</p> <p>Қазақ, орыс және шет тілдерін меңгерген зияткерлік мектептердегі педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың үлесі: 2021 – 18%</p> <p>15 көрсеткіш. (Стратегияның 30 Көрсеткіші):</p> <p>Зияткерлік мектептердегі шетел мұғалімдерінің мұғалімдердің жалпы санынан үлесі: 2020-2025: жыл сайын кемінде 5%</p> <p>16 көрсеткіш. (Стратегияның 31 Көрсеткіші):</p> <p>Мұғалімдердің жалпы санынан сертификатталған тренер мұғалімдер саны: 2021-31</p> <p>17 көрсеткіш. (Стратегияның 32 Көрсеткіші):</p> <p>Магистр академиялық дәрежесі бар Зияткерлік мектептер қызметкерлерінің үлесі: 2021 – 23%</p> <p>18 көрсеткіш. (Стратегияның 34 Көрсеткіші):</p> <p>Таратуға лайықты идеяларды шығаратын зияткерлік мектептер мұғалім-көшбасшыларының желілік қоғамдастығының жұмыс істеуі: 2021-2025: жұмыс істейді</p> <p>19 көрсеткіш. (Стратегияның 35 Көрсеткіші):</p> <p>ОӘК әзірлеуге оқытылған педагогтер саны: 2021-2025: жыл сайын кемінде 2</p> <p>20 көрсеткіш. (Стратегияның 36 Көрсеткіші):</p> <p>Бағалау құралдары мен рәсімдерін әзірлеуге оқытылған педагогтер саны: 2021-2025: жыл сайын кемінде 1</p>	<p>29</p> <p>Орындалды (18%)</p> <p>Пандемияға және шетел азаматтарының виза алу/кіру шектеулеріне байланысты орындалмаған (2%)</p> <p>Орындалды (40)</p> <p>Орындалды (31%)</p> <p>Орындалды (Жұмыс істейді)</p> <p>Орындалды (10)</p> <p>Орындалды (3)</p>
--	--

	<p>21 көрсеткіш. (Стратегияның 46 Көрсеткіші):</p> <p>Нөлдік емес импакт-факторы бар ғылыми басылымдардағы жарияланымдар саны: 2021-2025: жыл сайын кемінде 1</p> <p>22 көрсеткіш. (Стратегияның 47 Көрсеткіші):</p> <p>Зияткерлік мектеп педагогтерінің жалпы санынан республикалық және халықаралық конкурстарда, конференцияларға қатысатын педагогтердің үлесі: 2021 ж. - 0,5%</p>	<p>Орындалмады (жасалуда)</p> <p>Орындалды (2%)</p>
6 бөлім	Білімнің қолжетімділігі	Орындалуы
<p>1 басымдық</p> <p>Көптілді орта мүмкіндіктері арқылы жеке тұлғаға бағытталған оқытуды іске асыру үшін жағдай жасау.</p>	<p>23 көрсеткіш.</p> <p>Тілдер бойынша элективті курстарды ұйымдастыру және іске асыру: 2021-2025 жж., жыл сайын 4 курс бойынша.</p> <p>24 көрсеткіш.</p> <p>Жазғы мектептің тілдік жобаларына тартылған 7-11 сынып оқушыларының үлесі, пәнаралық интеграция мүмкіндіктерін белсенді пайдалану:</p> <p>2021 – оқушылардың 10% - ы Жазғы мектептің тілдік жобаларына тартылады.</p>	<p>Орындалды (6 курс)</p> <p>Орындалды (34%)</p>
<p>2 басымдық</p> <p>Жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына және әр оқушының әлеуетін ашуға жағдай жасау</p>	<p>25 көрсеткіш (Стратегияның 12 Көрсеткіші):</p> <p>Әлеуметтік жобаларға, тәжірибелерге, акцияларға және қосымша білім беруге тартылған Зияткерлік мектептердің 7-12 сынып оқушыларының үлесі: 2021 – 2025: жыл сайын кемінде 90%</p>	<p>Орындалды</p>
<p>3 басымдық</p> <p>Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау.</p>	<p>26 көрсеткіш</p> <p>Педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық қолдаумен жетілдіру:</p> <p>2021-оқушылардың диагностикалық зерттеулер нәтижелерінің электрондық базасын құру - 7-8 сынып оқушыларын 100% қамту;</p>	<p>Орындалды</p>

4 басымдық Тиімді кәсіби бағдарлы қолдауды жүзеге асыру	27 көрсеткіш. (Стратегияның 12 Көрсеткіші): Мектеп тұлғаларының желілік қауымдастығының жұмыс істеуі: 2021-2025: жұмыс істейді 28 көрсеткіш. (Стратегияның 27 Көрсеткіші): Жоғары оқу орындарына түскен Зияткерлік мектептер тұлғаларының үлесі: 2021-2025: жыл сайын кемінде 98%	Жұмыс істейді Орындалды (100%)
5 басымдық Салауатты өмір салтын насихаттауда медицина қызметінің рөлін күшейту.	29 көрсеткіш. Салауатты өмір салтының сапасы туралы хабардарлықты және жауапкершілікті арттыру: 2021-2025 жж.: денсаулықты сақтайтын мектеп ортасы жұмыс істейді, оқушылар мен қызметкерлерді 100% қамтылуы	Орындалып жатыр
7 бөлім	Мектеп мәдениеті және серіктестік	Орындалуы
1 басымдық Мектептің басшылыққа алатын ережелерін түсіну және оларды жүзеге асыру	30 көрсеткіш. Мектептің миссиясы мен ұстанымының мазмұнын білетін және терең түсінетін мектеп қоғамдастығының үлесі: 2021-2025 жж. жыл сайын мектеп қоғамдастығы мүшелерінің 100% - ы 31 көрсеткіш. Оқу-тәрбие, басқару үрдістерін ұйымдастырудағы миссиясы мен ұстанымын, білім беру мақсаттарын басшылыққа алатын мектеп қоғамдастығының үлесі: 2021-2025 жж. жыл сайын мектеп қоғамдастығы мүшелерінің 100% - ы	Орындалды (100%) Орындалды (100%)
2 басымдық Мектеп климатын құру, өзара сыйластық, бір-бірімен серіктестік	32 көрсеткіш. (Стратегияның 12 Көрсеткіші): Әлеуметтік жобаларға, тәжірибелерге, акцияларға және қосымша білім беруге тартылған мектеп оқушыларының үлесі: 2021-2025 жж.: жыл сайын кемінде 90%.	Орындалды

<p>3 басымдық</p> <p>Мектептің ата-аналармен, оқушылардың қамқоршыларымен, сыртқы ұйымдармен ынтымақтастығы</p>	<p>33 көрсеткіш. (Стратегияның 12 Көрсеткіші):</p> <p>Оқушылардың әлеуметтік жобалары мен тәжірибелерін ұйымдастырудағы ата-аналардың үлесі: 2021-2025 жж.: жыл сайын 100%.</p> <p>34 көрсеткіш (Стратегияның 6 Индикаторы):</p> <p>Елдегі және шетелдегі серіктес мектептер саны: 2021-2025 жж.: жыл сайын 5 мектеп</p>	<p>Орындалды</p> <p>Орындалды (5 мектеп)</p>
<p>4 басымдық</p> <p>Елбасының «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру</p>	<p>35 көрсеткіш. (Стратегияның 10 Көрсеткіші):</p> <p>Таратуға лайықты идеяларды шығаратын Зияткерлік мектеп оқушы-көшбасшыларының желілік қоғамдастығының жұмыс істеуі:</p> <p>2021-2025-жұмыс істейді</p> <p>36 көрсеткіш. (Стратегияның 11 Көрсеткіші):</p> <p>«Рухани жаңғыру» бағдарламасының жалпы республикалық акцияларын ұйымдастыратын оқушыларың үлесі: 2021 ж. -15%;</p> <p>37 көрсеткіш. (Стратегияның 13 Көрсеткіші):</p> <p>«Туған елге тағзым» экспедициясы аясында оқушылар дайындаған өнімдер/қызметтер саны: 2021 ж. – 1</p>	<p>Жұмыс істейді</p> <p>Орындалды</p> <p>Орындалды</p>
<p>5 басымдық</p> <p>Білім беру қызметінде интернационализм мен жаһандық азаматтықты қалыптастыру</p>	<p>38 көрсеткіш.</p> <p>Оқушыларды оқу пәндерін, қосымша білім беруді, тәрбие жұмысын интеграциялау арқылы жаһандық азаматтықты қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыспен қамту: 2021-2025 жж.: жыл сайын оқушылардың 100% - ы</p>	<p>Орындалып жатыр</p>
<p>8 бөлім</p>	<p>Материалдық-техникалық жабдықтау</p>	<p>Орындалуы</p>
<p>1 басымдық</p> <p>Тиісті техникалық жағдайды қамтамасыз ету және қазіргі заманғы</p>	<p>39 көрсеткіш. (Стратегияның 42 Көрсеткіші):</p> <p>Мектепте ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді: 2021-2025: ақау пайда болуына</p>	<p>Орындалып жатыр</p>

<p>материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.</p>	<p>қарай.</p> <p>40 көрсеткіш. (Стратегияның 44 Көрсеткіші):</p> <p>Мектепте материалдық-техникалық база жаңартылды: 2021-2025: есептен шығарылуына қарай (моральдық және физикалық тозу), негізгі құралдардың нормативтік қызмет мерзімін пайдалану.</p> <p>41 көрсеткіш. (Стратегияның 53 Көрсеткіші):</p> <p>ДББҰ-ның елімізде және шетелде көрсетілетін ақылы өнімдер / қызметтер саны: 2021-2025: жыл сайын кемінде 1</p>	<p>Орындалды</p> <p>Орындау 2021 жылдың 2-ші жартыжылдығына жоспарланған.</p>
<p>9 бөлім</p>	<p>Өзге қызмет</p>	<p>Орындалуы</p>
<p>1 басымдық</p> <p>Оқушылардың жатақханада тұруы үшін қауіпсіз және қолайлы жағдайлар жасау</p>	<p>42 көрсеткіш.</p> <p>Жатақханада қауіпсіз және қолайлы орта сақталуда: 2021-2025 жж: жатақхана тәрбиеленушілерінің 100% - ы үшін</p>	<p>Орындалып жатыр</p>
<p>2 басымдық</p> <p>Жатақханада тұратын оқушылардың әлеуметтік кеңістікте бейімделу дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>43 көрсеткіш.</p> <p>Белсенді азаматтық ұстанымы бар оқушылар қоғамдастығы жұмыс істейді: 2021-2025 жж. жыл сайын кемінде 2 тактильді және 4 аудиокітап</p>	<p>Орындалып жатыр (ағылшын тілінде 1 тактильді кітап жасалды)</p> <p>Карантиндік шараларға байланысты аудиокітаптарды жазу тоқтатылды</p>
<p>3 басымдық</p> <p>Жатақханада тұратын оқушылардың ата-аналарын оқу-тәрбие үрдісіне тарту</p>	<p>44 көрсеткіш.</p> <p>Жауапты ата-аналар қоғамдастығына тартылған ата-аналардың үлесі:</p> <p>2021 ж. - ата-аналардың 80% қатысты</p>	<p>Орындалып жатыр</p>

<p>4 басымдық</p> <p>Оқу-тәрбие үрдісіндегі озық тәжірибені тарату</p>	<p>45 көрсеткіш.</p> <p><i>(Стратегияның 66 Көрсеткіші):</i></p> <p>Облыстың білім беру ұйымдарымен жұмыс жөніндегі әдістемелік орталықтың жұмысы</p> <p>2021 ж. - облыс мектептерінің 100%-ы тартылды</p>	<p>Орындалды (100%)</p>
---	---	-------------------------

