



**Годовой отчет
Назарбаев Интеллектуальной школы
физико-математического направления
города Алматы
за 2019-2020 учебный год**



РАЗДЕЛ 1

Основная информация о школе

Филиал АОО НИШ "Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Алматы функционирует с 4 июля 2014 года. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Алматы стала 16 по счету Назарбаев Интеллектуальной школой, возведенной по инициативе Первого Президента Республики Казахстан.

На декабрь 2019 года в школе обучаются 871 учащихся, 8 из которых обучаются на экстернате. Всего 37 класс-комплектов, разделенных на 13 шаныраков. В 2019 году школа успешно прошла международную аккредитацию и получила статус аккредитованной школы Советом Международных школ (CIS). На декабрь 2019 года педагогический состав школы насчитывает 172 сотрудника, из которых 1 директор школы, четыре заместителя директора, 155 учителей-предметников и 13 педагогов-организаторов-кураторов.

Паспорт объекта

филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы»



Место расположения:	город Алматы, Медеуский район, микрорайон Горный Гигант, улица Жамакаева, 145.
Учредитель:	Высший Попечительский совет АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
Год постройки здания:	2013 год (6 лет)
Общая площадь здания:	18923,4 кв.м.
Площадь земельного участка:	2,9828 га
Проектная мощность:	860 учащихся
Количество учебных кабинетов:	81 кабинет
Количество обучающихся:	871 (из них – 8 обучаются на экстернате)

Всего сотрудников:	270 (из них – 156 педагогов)
Вид деятельности:	образовательная деятельность
Язык обучения:	казахский, русский, английский
Директор школы:	Сулейменова Жулдыз Досбергеновна
Контактные телефоны:	8-(727)-331-01-04

РАЗДЕЛ 2

Основные положения о школе

Приоритет 1. Создание традиции школы, направленные на достижение

Показатель 1. Существуют процедуры мониторинга, которые указывают на то, что Руководствующие положения отличаются высокой поддержкой со стороны руководящего органа, лидеров школы, коллектива, родителей и учащихся.

Показатель 2. Школьное сообщество имеет четкое определения глобального гражданства и интернационализма, и выражает приверженность к данным определениям.

Руководящие положения школы

Миссия	Воспитание нового поколения критически и творчески мыслящих лидеров
Видение	Выпускники школы: владеют тремя и более языками, поступают в ведущие вузы РК и мира и являются патриотами своей страны. Педагоги: с гибкими навыками: открытые к новшествам, с высоким уровнем эмоционального интеллекта и работающие в сотрудничестве. Образовательная среда в школе: благоприятная, доброжелательная и способствует к профессиональному росту
Ценности	– патриотизм; – воспитание в лучших традициях казахстанской культуры; – готовность к сотрудничеству с представителями других культур; – устойчивые навыки самообразования; – постоянная потребность в саморазвитии; – свободное владение казахским, русским и английским языками; – умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально; – физическое, психологическое и духовное здоровье; – мировоззрение, способствующее успешной социализации в мире.

РАЗДЕЛ 3

Преподавание, обучение и оценивание

Приоритет 1. Уменьшение разрыва между желаемой и достигаемой образовательной программой

Показатель 1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года: в 2019 г – не менее 85%

В соответствии со стратегическими целями, отражающими реализацию миссии школы, для коллектива школы были определены следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по самоанализу работы школы в рамках аккредитационного визита инспекторов СМШ.

2. Продолжить проведение обзоров методических объединений с целью улучшения процессов преподавания и обучения.

3. Продолжить работу по развитию языковой среды через проведение уроков, внеурочных мероприятий совместно с иностранными преподавателями.

4. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов IELTS, SET с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Учителям-предметникам совместно с психологической службой школы и с кураторским институтом школы разработать в августе долгосрочный план индивидуальной работы на 2018 - 2019 учебный год с претендентами на получение аттестата с отличием, аттестата «Алтын белгі».

6. Проанализировать результаты внешнего суммативного оценивания, учесть полученные данные для корректировки стратегий преподавания и обучения.

Для обеспечения деятельности школы, основанной на ключевых ценностях, в 2018-2019 учебном году была проведена эффективная работа в следующих направлениях:

1. отбор детей, склонных к изучению естественно - математических наук и способных к качественно иному уровню образования;

2. анализ данных об учащихся, прошедших конкурсный отбор;

3. отбор и развитие кадрового потенциала, соответствующего новой модели образования;

4. развитие инновационной образовательной среды и условий, способствующих воспитанию нового поколения научной и культурной элиты;

5. развитие форм командной работы;

6. посещение урочной и внеурочной деятельности с целью поиска путей эффективного преподавания;

7. организация и проведение вертикальных и горизонтальных встреч с целью обеспечения преемственности преподавания учебных дисциплин;

8. проведение внешнего суммативного оценивания учебных достижений, учащихся 10-х, 11-х, 12-х классов;

9. трансляция накопленного опыта в другие общеобразовательные школы Республики посредством проведения конференций, онлайн уроков и семинаров.

В 2018-2019 учебном году упор делался на исследовательскую деятельность учащихся, их вовлеченность в проектную работу. Для этого учителями внедрялись принципы критического мышления, исследования в практике, вовлеченности каждого ученика в процесс познания и обучения. Эта работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В рамках образовательного процесса большое внимание уделяется учащимся с дополнительными потребностями (олимпийский резерв, учащиеся, имеющие удовлетворительные оценки по предметам по итогам четверти). Им предоставляются дополнительные образовательные услуги, прописываются индивидуальные образовательные маршруты, развиваются их склонности и таланты.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что учителя при планировании уроков руководствуются стратегией преподавания в целом и задачами, которые стоят перед каждой дисциплиной в частности. Учителя-предметники на своих уроках широко внедряют инновационные технологии: интегрированные уроки, мастерские, нестандартные уроки, используют элементы критического мышления, технологии проблемного обучения, метод проектов. На занятиях учителя экспериментируют с групповой, парной работой, работой со сменой партнеров, что позволяет учащимся приобрести навыки работы в команде, навыки самостоятельной работы, развить лидерские качества.



Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество «отличников» и «ударников» из четверти в четверть растет, что свидетельствует о правильно выбранных стратегиях преподавания.



Говоря о качестве знаний учащихся в разрезе классов, можно отметить, что в параллели 9-классов результаты оказались ниже стратегических показателей (75,5% против 80% стратегического значения по параллели). Итоги года демонстрируют реализацию коллективом школы работы, приведшей к достижению стратегических показателей качества знаний учащихся (85,2% против 85% стратегического значения).

Вопросом, требующим отдельного, пристального внимания для рассмотрения, является число учащихся, завершивших 2018-2019 учебный год с одной оценкой «хорошо», «удовлетворительно». Так, по итогам года количество учащихся, завершивших учебный года с единственной оценкой «хорошо», оказалось равным 38 против 79 по итогам 1-й четверти. Количество учащихся, завершивших учебный года с единственной оценкой «удовлетворительно», оказалось равным 88 против 170 по итогам 1 –й четверти. И эти показатели являются зоной ближайшего действия на следующий учебный год. Также, стоит отметить, что по сравнению со средними показателями по сети, процент учащихся, имеющих единственную оценку «хорошо» больше среднего по сети на 0,7% (6,7% в Школе против 6% по сети НИШ), а процент учащихся, имеющих единственную оценку «удовлетворительно» больше среднего по сети на 1,9% (9,7% в Школе против 7,8% по сети НИШ)



Приоритет 2. Проведение школой эффективных процедур для подготовки выпускников к поступлению в ВУЗы

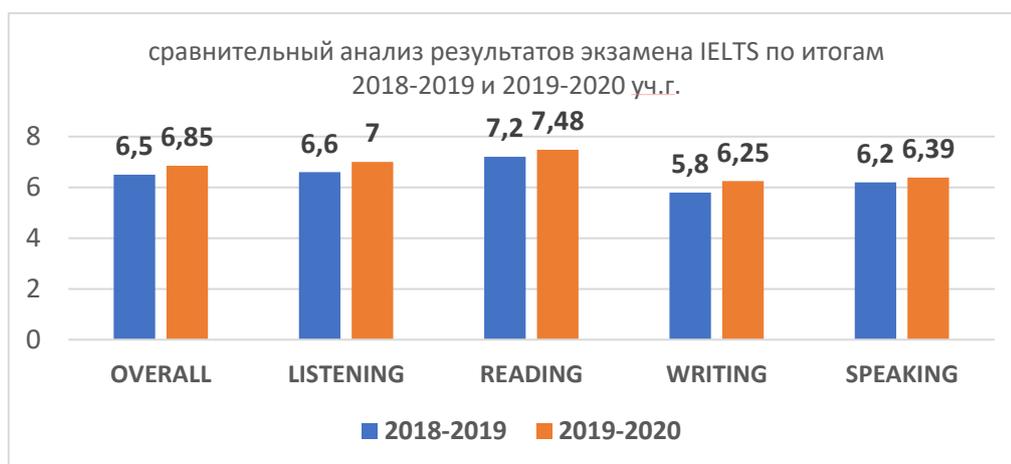
Показатель 1. Средний балл IELTS у выпускников школы:
в 2019 г – 6,4

Показатель 2. Качество знаний учащихся по результатам внешнего суммативного оценивания в 10 и 12 классах 2020 - не менее 70%

Показатель 3. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в 2020 – 98%

Для того, чтобы подготовить учащихся к свободному обучению на трех языках, в школе созданы все условия: все учителя, преподающие второй и английский язык, имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации как в стране, так и за ее пределами, принимают участие в проведении обучающих семинаров и уроков, постоянно совершенствуются, ежегодно сдают экзамены на выявление уровня владения языковыми компетенциями. Необходимые ИКТ-ресурсы (библиотечные ресурсы: словари, тексты, художественная литература и учебники, электронные учебники; программное обеспечение школы, техническое оснащение кабинетов, интерактивное оборудование) – имеются в необходимом количестве и общедоступны.

Пристальное внимание было уделено подготовке выпускников к сдаче английского языка в форме IELTS. Результаты учащихся по итогам двух последних лет - 2018-2019 и 2019-2020 – показывают положительную динамику развития, требующую дальнейшего улучшения и внедрения инновационных подходов в преподавании английского языка в старших классах.



Так, очевидно улучшение результативности по всем секциям в отдельности, и, как следствие, общего итогового балла (с 6,5 до 6,85). Хорошим показателем является достаточно высокий балл по секции «Чтение», в которой наиболее ярко прослеживаются оцениваемые навыки критического чтения (7,2 балла в 2018-2019 году и 7,48 в 2019-2020 учебном

году). Следует более пристальное внимание уделять секции «письмо», по которой ученики набрали наименьший средневзвешенный результат (6,25).

	OVERALL	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING
min	5,5	4,5	5,5	5	5,5
среднее значение	6,85	7	7,48	6,25	6,39
max	8	9	9	7,5	7,5

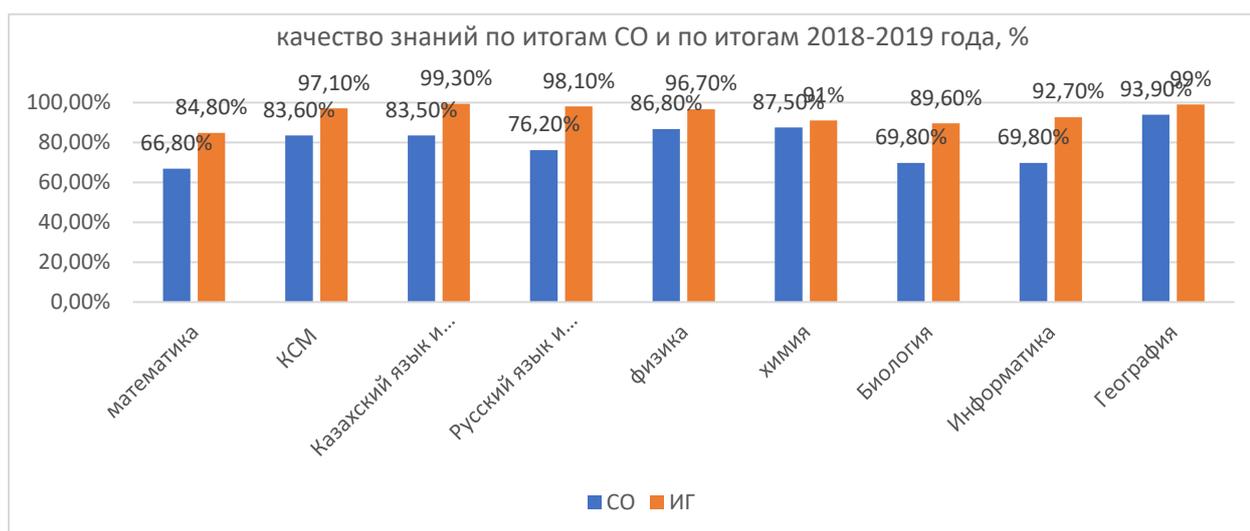
Проводя детальный анализ, можно заметить, что наименьший общий балл составляет 5.5, а максимальный – 8.0. Наименьший балл по секциям получили два ученика по секции «Слушание» (4.5 баллов), пять учеников по секции «Слушание» набрали балл 5.0; один ученик по секции «Письмо» набрал балл 5.0.

Наивысший балл 9.0 набрали 3 ученика в секции «Слушание» и 5 учеников в секции «Чтение».

Больше половины учащихся (53%) набрали общий балл 6.5 и 7.0, в секции «Письмо» больше половины выпускников (58%) набрали баллы 6.0 и 6.5, в секции «Говорение» 78% выпускников набрали баллы 6.0 и 6.5. в секциях «Слушание» и «Чтение» приблизительно равное количество учащихся получили баллы от 6.0 до 8.5.

балл / количество учащихся, набравших этот балл	OVERALL	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING
4,5		2			
5		5		1	
5,5	4	7	2	17	2
6	14	11	9	29	35
6,5	21	13	6	23	34
7	26	12	16	17	15
7,5	12	10	20	2	3
8	12	13	17		
8,5		13	14		
9		3	5		

Школой в течение года велась планомерная работа по подготовке учащихся к сдаче внешнего суммативного оценивания, определению ВУЗа для продолжения обучения. Ежедневно проводились пробные экзамены с последующим разбором ошибок, их отработкой и внесением корректировок при планировании уроков.



Анализируя значения качества знаний учащихся 12-х классов по итогам внешнего суммативного оценивания, можно констатировать, что по таким предметам, как «математика», «биология» и «информатика» показатели меньше запланированных 70% качества реализации. По остальным предметам результативность учащихся превышает запланированное значение. Наибольший результат учащиеся 12-х классов показали по предмету «география» - 93,9% , «химия» - 87,5%, «физика» - 86,8%.

Анализируя средний процент выполнения заданий СО, можно заключить, что по предметам «КСМ», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Биология», «Информатика» процент выполнения заданий ниже, чем в среднем по сети школ, - и это еще одна зона для предстоящего улучшения.

Школа	Математика	КСМ	Казахский язык и литература (Я1)	Русский язык и литература (Я1)	Физика	Химия	Биология	Информатика	География
ФМН Алматы	58,8	63,2	57,8	45,1	58	52,4	42,1	51,6	65,5
Средний процент выполнения	57,7	67,3	59,6	45,9	55,8	51	44	54,5	63,7

Доля учащихся, получивших на внешнем оценивании все оценки А или А* , %

Школа	Математика	КСМ	Казахский язык (как первый)	Русский язык (как первый)	Физика	Химия	Биология	Информатика	География
ФМН Алматы	36,5	16,8	11,5	9,5	47,4	43,1	31,3	22,9	45,5
Средний по сети НИШ	31,2	32,3	17,5	12,6	41,7	38,2	35,7	27,3	33,9

По этим же предметам: «КСМ», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Биология», «Информатика» - %-ое отношение учащихся, получивших высшие оценки А и А* , ниже средних значений по сети школ НИШ. Много большие средних значений показали ученики по предмету «География» (+11,6% по отношению к средним значениям по сети школ НИШ), по предметам «Математика», «Физика», «Химия» показатели по школе выше средних показателей на 5%, что свидетельствует о хорошо поставленной работе по индивидуальной поддержке учащихся, правильной фокусировке на целях обучения.

В 2018-2019 учебном году школы закончили 244 выпускника.

61 выпускников поступили в Назарбаев Университет (27 на программу foundation, 34 на 1 курс) и продолжают обучение на следующих факультетах:

- ✓ Школа наук и технологий – 10 выпускников
- ✓ Школа инженерии – 14 выпускников
- Школа гуманитарных и социальных наук – 6 выпускников
- ✓ Школа медицины – 2 выпускника
- ✓ Школа горного дела – 1 выпускник

91 выпускник продолжают обучение в высших учебных заведениях страны. Такие университеты, как КБТУ, КазНУ им. аль-Фараби, МУИТ, КИМЭП, АлмаУ принимают выпускников Интеллектуальной школы на трехгодичный курс обучения (бакалавриат).

- ✓ КБТУ – 33 выпускника
- ✓ Astana IT – 12 выпускников
- ✓ МУИТ – 9 выпускников
- ✓ КазНУ им. аль-Фараби – 7 выпускников
- ✓ КазНМУ им. Асфендиярова – 7 выпускников
- ✓ КИМЭП – 6 выпускников
- ✓ УМБ – 4 выпускника
- ✓ АлмаУ – 4 выпускника
- ✓ КазНПУ им. Абая – 1 выпускник
- ✓ МУА – 1 выпускник
- ✓ ЕНУ им. Гумилева – 1 выпускник

86 выпускников поступили в зарубежные высшие учебные заведения США, КНР, Южной Кореи, России и Европы и продолжают обучение по следующим специальностям:

- ✓ биология
- ✓ компьютерные науки и инженерия, математика
- ✓ бизнес администрирование и экономика
- ✓ электроника и автоматизация
- ✓ психология
- ✓ медицина

17 выпускников обладатели 100% грантов лучших зарубежных ВУЗах, как Гарвардский Университет (2 выпускника), Городской Университет Гонконга (4 выпускника), Гонконгский политехнический университет (3 выпускника), KAIST (2 выпускника), Кингс Колледж Лондон (1 выпускник), Пусанский национальный университет (1 выпускник), Китайский университет Гонконга (1 выпускник).

2 выпускников школы являются обладателями 100% грантов Гарвардского Университета - Чалышкан Селимжан Метинұлы и Қажымұрат Ақназар Арманұлы.

Чалышкан Селимжан получил полный грант от университета, программу обучения выберет на втором курсе. Предварительный выбор – биология.

Қажымұрат Ақназар – также получил полный грант от университета, программа обучения – математика, физика.

Приоритет 3. Развитие олимпиадного движения и исследовательской деятельности учащихся

Показатель 1. Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников-учеников Интеллектуальных школ

2019 год – не менее 35%

Показатель 2. Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях

2019 год – не менее 10%

Показатель 3. Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом

2019 год – не менее 2

Показатель 4. Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом

2019 год – не менее 25



Система олимпиадной подготовки в школе работает с начала становления школы, наиболее приоритетными направлениями являются предметы естественно-математического направления. Основным приоритетом школы олимпиадной подготовки является не результат, а процесс. Важна мотивация

учащихся, поддержка и обратная связь, нежели просто занятое призовое место на олимпиаде. На занятиях у учащихся развиваются не только предметные знания, но и навыки коммуникации, усидчивость, самостоятельность, ответственность за свое обучение. Ученики младшей группы готовятся не только у тренеров, но и у своих старших товарищей. Для них приоритетным является получение опыта и подготовка к юниорской олимпиаде, в то время как старшая группа целенаправленно готовится к Республиканской олимпиаде.

В начале каждого учебного года на второй неделе обучения организуется отбор среди учащихся 7 классов для зачисления в олимпийский резерв школы и дополнительный отбор среди учеников 8-11 классов. По результатам отбора формируется олимпийский резерв школы.

Необходимо отметить, что в школе также развивается направление робототехники, поэтому оно выделено отдельно. Направление робототехники относительно новое направление в олимпийском движении, поэтому еще не входит в перечень рекомендуемых олимпиад от Республиканского научно-практического центра «Дарын».

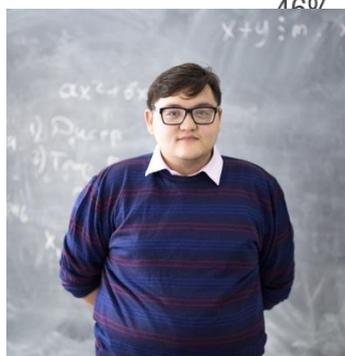
Общую систему подготовки учеников к олимпиадам можно увидеть в ниже стоящей схеме.



В 2019-2020 учебном году отбор был организован сначала по предметам естественно-математического направления, затем ученикам был предоставлен шанс по предметам общественно-гуманитарного направления. Это связано с тем, что учащиеся, не попавшие в резерв по предметам ЕМ-направления смогли испытать свои силы по предметам ОГ-направления. Самым популярным среди предметов стала математика, так из 211 вновь поступивших учеников 7 класса 191 учащихся приняли участие в отборе.

Видеоролик о проведении отбора можно посмотреть по ссылке: https://drive.google.com/open?id=1iIMIHgVC2_412e2gGDChhlmkJEdTdIf.

По итогам отбора был сформирован олимпийский резерв школы на 2019-2020 учебный год, состоящий из 385 учеников, что составило 45% от общего количества учащихся. Доля учащихся в разрезе направлений показана в следующей диаграмме.



Хаджимуратор Нурсултан (математика)

Обладатель двух серебряных и одной золотой медали Международной Математической Олимпиады (ИМО). Подготовил **138** победителей и призеров республиканских и международных олимпиад.

За достигнутые успехи в области образования дважды удостоен премии “Ведущий к вершинам Олимпа” (2018, 2019), стал лауреатом премии Фонда Первого Президента “El Maqtanyshy” (2019 год).



Для работы с учащимися привлекаются тренеры из числа учителей школы, приглашенных тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. Школа в первую очередь заинтересована в привлечении наиболее квалифицированных кадров, имеющих качественные предметные знания, способные удовлетворить потребности учащихся. Для оказания профессиональной поддержки учителям в работе с одаренными детьми пятеро учителей-тренеров по работе с талантливыми и одаренными учащимися (СТУ) регулярно проводят внутришкольные курсы, посещают уроки, предоставляют обратную связь.

Как было отмечено выше, в приоритете предметы естественно-математического направления, поэтому по предметам общественно-гуманитарного направления ведут учителя-предметники. По предметам естественно-математического направления работают тренеры такие, как Хаджимуратов Н.С., Ниятбай Е.С., Мамышев Б., Сәді А.Ж. (все – математика), Кронгарт Б.А., Джумадиллаев К.Н., Даданбеков Е.Е., Тастанбеков А., Мустафа Абдулбакиоглы (все – физика), Бурханбеков К.Е., Даулетбаков А. (оба – химия), Смаилов Б.Б. (биология), Сұлтан Р. (информатика),



Кронгарт Борис Аркадьевич
(физика)

Сұлтан Рамазан Казахстанских (информатика) в по физике. Призёр Главный международных конкурсов олимпиадного авторских программ. Тренер программирование сетей и призеров Назарбаев Иреспубликанских и школ. Тренер международных олимпиад по призеров республиканских и международных олимпиад.

Биримкулова Б.А.
(география).

Подготовка к олимпиадам ставится в расписание, а также по договоренности учащихся с тренерами занятия проводятся в субботу. Для каждого учащегося составляется индивидуальный маршрут или индивидуальный план, по которому прослеживается его продвижение. Индивидуальный маршрут отражает информацию

развитии обучения каждого учащегося от простого привития интереса ученика и его направления до совершенствования приобретенных навыков, что показано в таблице ниже.

Для создания индивидуального маршрута ученика тренер готовит список целей на учебный год с учетом результатов учащегося в предыдущие годы обучения, определяя темы, которые необходимо повторить или заново изучить. На основании графика проведения олимпиад различного уровня составляется календарь событий, а также индивидуальная программа обучения. Процесс показан в следующей схеме.

Индивидуальные цели на год

Для каждого ученика составляется список целей на год, опираясь на его успехи в прошлом году.

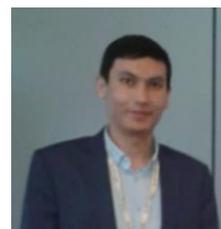
Календарь олимпиад и учебно-тренировочных сборов

Исходя из индивидуальных целей, уровня подготовленности и ожидаемых результатов составляется календарь событий на год.

Индивидуальная программа

Опираясь на календарь событий, уровень подготовки составляется индивидуальная программа на год, которая может меняться в течении года.

Приоритетными олимпиадами для участия учащихся школы являются олимпиады, утвержденные Приказом Министерства Образования и Науки Республики Казахстан № 514, от 7 декабря 2011 года, определен перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных работ, организуемых Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерство Образования и Науки Республики Казахстан.



Даулетбаков Ануар (химия)

Член жюри на Республиканской олимпиады по химии, тренер на учебно-тренировочных сборах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Учащиеся тренера удостоились призовых мест на олимпиадах по химии различного уровня.

Индивидуальная программа

№	Тема	Образовательные цели	Ожидаемое количество часов	Источники
1	Повторение базового курса	Выявление и устранение «пробелов» по программе базового уровня	10-12	www.problems.ru
2	Геометрия. Решение задач тригонометрическими методами.	Уметь задавать необходимые и достаточные метрические обозначения. Научиться использовать тригонометрические функции для решения задач по геометрии	15-20	Э.Г. Готман «задачи по планиметрии» - глава 3, § 3-4.
3	Теория чисел. Малая теорема ферма, теорема Эйлера, показатели, первообразные корни.	Решение задач по теории чисел связанные с остатками по простым модулям. Остатки степенных и показательных функций по простому модулю.	20-25	Журнал «Квант» 2001 год, 3-6 выпуски, статья «Малая теорема ферма» www.mathlinks.ro www.problems.ru
4	Комбинаторика. Рекуррентные соотношения. Числа Каталана.	Решение комбинаторных задач методом построения последовательности ответов. Вывод рекуррентны соотношений и решение линейных рекуррентных уравнений.	5-10	www.problems.ru Н.Я. Виленкин «Комбинаторика»
5	Неравенства между средними, неравенство Коши-Буняковского.	Научиться доказывать неравенства используя классические неравенства. Освоить основной для 9 класса метод доказательства неравенств.	10-15	Седракян Н.М. «Неравенства. Методы доказательства»
6	Алгебра. Алгебраические преобразования для решения задач по теории чисел.	Алгебраические преобразования выражения для упрощения и преобразования уравнений и сравнений в теории чисел.	5-10	С.Е. Рукшин «Теория чисел в задачах»
7	Геометрия. Замечательные точки и прямые треугольника.	Запомнить и научиться применять наиболее часто встречаемые конструкции в треугольнике.	10-15	И.Ф. Шарыгин «Задачник по планиметрии». В.В. Прасолов «Задачи по планиметрии»
8	Зарубежные олимпиады	Тренировочные олимпиады, для развития навыка оформления задач и умения распределять время и силы на олимпиаде.	20-25	www.artofsolvongproblems.com

Проведение первого и второго этапов (школьного и районного) Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам организовано не только для учащихся 9-12 (ЕМН) и 10-12 (ОГН), но и для учеников младших классов. Ученики 7-8 классов, показавшие высокие результаты на данных этапах олимпиады будут отдельно готовиться к Юниорской олимпиаде. Некоторые ученики будут иметь возможность участвовать в следующих этапах Республиканской олимпиады со своими старшими товарищами.

Результативность учащихся на олимпиадах Республиканского, Международного уровня с 2014 по 2019 годы показаны в следующей таблице:

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	Всего:
Очные олимпиады	РК	12	8	15	17	13	17	82
	Межд.	10	7	-	2	8	11	38
Дистанционные олимпиады	РК	17	21	130	47	101	30	346
	Межд.	22	26	11	12	45	14	130
ИТОГО:		61	62	156	78	167	72	596

До июня 2019 года **научно-исследовательская деятельность учащихся** в школе была построена на основе проекта «Работа с ученым» с привлечением местных и зарубежных ученых для занятий с учащимися. Ученые совместно с учащимися работали в очном и дистанционном форматах, как на базе школы, так и на базе лабораторий университетов. Учащиеся школы занимаются как фундаментальными исследованиями, так и созданием стартап проектов.

С начала 2019-2020 учебного года проект «Работа с ученым» был завершен. Приоритетным направлением стало задействование учителей-экспертов, учителей, имеющих научные степени кандидата наук, PhD, иностранных учителей в научно-исследовательскую деятельность учащихся, привлечение внешних тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. В то же время учителям предметов ГППР и информатика, по которым ученики пишут проектные (курсовые) работы, было рекомендовано брать темы проектов соответствующие четырем направлениям РНПЦ «Дарын».



**Смайлов Бауыржан
(биология)**

Выступал в качестве члена жюри на Республиканских олимпиадах, руководил командой Казахстана на международном турнире юных натуралистов. Учащиеся Бауыржана Болатовича удостоились призовых мест на республиканских и международных олимпиадах по биологии.

На данный момент 117 учеников школы с 86-ю проектам готовятся к научным соревнованиям и конкурсам. В диаграмме 2 показана доля проектов, по четырем направлениям РНПЦ «Дарын»:

1. Научно-технический прогресс - как ключевое звено экономического роста.

2. Математическое моделирование экономических и социальных процессов.

3. Здоровая природная среда - основа реализации стратегии "Казахстан-2050".

4. Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты.



Учащиеся по договоренности со своим руководителем готовят проект, проводят исследования. В эту деятельность вовлечены не только старшеклассники, но и ученики 7 классов, по принципу олимпиадной подготовки, ученики старших и младших классов поддерживают друг друга. Младшие школьники готовят свои проекты для участия в конкурсе «Зерде», а старшеклассники выходят на республиканский конкурс научных проектов. 7 проектов семиклассников прошли на сетевой этап (дистанционная экспертиза) для отбора на заключительный Республиканский этап.

В то же время школа уделила внимание не только предметам естественно-математического направления, но и предметам общественно-гуманитарного направления. По итогам школьного конкурса научных проектов школа запросила расширенную квоту для учащихся школы на сетевой этап РКНП, так как данный этап проводился в г. Алматы. По итогам сетевого конкурса научных проектов три из четырех запрошенных по квоте проектов получили призовые места, а учащиеся получили возможность пройти на следующий этап РКНП.

Результативность учащихся на научных соревнованиях и конкурсах проектов Республиканского, Международного уровней с 2014 по 2019 годы показаны в следующей таблице:

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	Всего:
Научные соревнования	РК	5	7	13	16	3	18	62
	Межд.	5	5	3	6	15	23	57
Конкурсы инновационных идей	РК	12	27	27	104	3	16	189
	Межд.	12	14	3	5	12	4	50
ИТОГО:		34	53	46	131	33	61	358

В августе 2019 года ученицы школы Ерланова Дана, Дудченко Любовь, Эрик Диляра Камалова Дильназ и Бурибаева Малика приняли участие на финале Международных соревнований Technovation (США, Сан-Франциско), Google Science Fair. По инициативе Эрик Диляры в школе был открыт клуб «Technovation CLUB». В этом клубе ученики совместно с родителями изучают азы программирования на базе ардуино и готовят стартап проекты, которые смогут представить на региональных соревнованиях Technovation. Сами ученицы выступают в роли тренеров.

Примерами инициатив учеников могут служить организация клуба ракетостроения, ютуб-канала «NEO Bilim», журнал «Экспонента». Ученики 12 и 8 классов организовали клуб ракетостроения, на данный момент ученики сооружают гидроракеты. Первые запуски были проведены в октябре 2019 года, что вызвало большой интерес и ряды клуба пополнились.



Клуб ракетостроения а авиамодельного спорта “NIS rock’n’plane” (КРАС NIS rock’n’plane) основан учащимися НИШ ФМН г.Алматы Мауленбай Ердана и Абилбек Райымбеком в октябре 2018 года. Цель деятельности клуба заключается в подготовке учеников в сфере аэронавтики для развития космонавтики и авиации Республики Казахстан. Клуб занимается изучением ракетной, авиационной и космической техники в теоретической и практической форме. NIS rock’n’plane так же занимается созданием техник в области аэронавтики и участием в разного рода соревнованиях.



13 января 2019 года учащиеся школы Тулипкалиев Айтуар и Молдабаев Мадияр создали канал на сайте «Youtube», который называется «Neobilim», чтобы внести вклад в развитие подрастающего поколения школьников. **Проект «Neobilim»** - это совокупность всех знаний, наблюдений и полезных советов для учеников 7,8,9 и даже 10 классов. Цель проекта - создание информационной базы для учащихся на основе образовательной программы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «NIS-Programme» на трех языках, преимущественно на государственном языке, так как на

данный момент в интернете очень мало качественного материала на казахском языке. На данный момент на канале 147 подписчиков и 16 видео на разные темы по математике, химии, физике и т.д., также на канале есть разные полезные рубрики, например, профориентация и топ лист университетов по всему миру.



Журнал «Экспонента»

редактируется учащимися школы, и нацелен на широкую аудиторию школьников. Главный редактор – Атабаев Азамат. Основная цель журнала мотивировать учеников заниматься наукой и помочь им с определением будущей профессии. В журнале публикуются статьи учащихся, Казахских и зарубежных ученых. В статьях рассказывается о разных практиках (олимпиады, клубы, исследования и т.д.), чтобы помочь найти каждому ученику свой интерес в жизни через способствование внутри- и внешкольной активности.

С момента открытия школы, учащиеся выиграли денежные гранты на сумму более **13 млн тенге**, из них **3 330 000 тенге** в 2019 году.

Так Любовь Дудченко в 2019 году выиграла 2 000 000 тенге на Республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов «Nurintech -2019» с проектом «Мобильное приложение «joARney», а также на Республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов «Baiterek hackathon -2019» с проектом «Мобильное приложение «SmartSystem».

Бурибаева Малика представила проект «Мобильное приложение «ТЕСО», разработанное совместно с Дудченко Любовью, Камаловой Дильназ и Ерлановой Даной, на Международном конкурсе экологических стартап проектов «Eco Startup» РОО «ЕДЮО «Жас Ұлан» при поддержке НАО «Центр поддержки гражданских инициатив», выиграла 2 место и денежный приз в 750 000 тенге.

По итогам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления стала лучшей по предметам естественно-математического направления и третьей по предметам общественно-гуманитарного направления среди сети Интеллектуальных школ, одной из лучших среди школ страны.

Учащиеся школы показывают высокие результаты на Международных соревнованиях по робототехнике. Камалова Дильназ, Манабаев Жанибек, Темиров Бахтияр, а также сопровождающий учитель Досмағамбет Нурдаулет, представили Казахстан на Международных соревнованиях «FIRST GLOBAL CHALLENGE», в которых приняли участие более 1500 школьников из 191 страны мира. Ученики заняли 3

место, опередив команды из Соединенных Штатов Америки, Китайской Народной Республики, Южной Кореи, Российской Федерации, Республики Сингапур, Малайзии, Великобритании.

Жандарбек Абылай, Нурахмет Аскар, Куаныш Ернур, Рашидов Даниэл, а также сопровождающий Looome Tomas Noah, иностранный учитель «Математики», приняли участие в Международном турнире по робототехнике «INNOWEEK-2019», где выиграли два первых приза.

Любовь Дудченко в составе команды АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» выиграла 3 место на Международной олимпиаде по робототехнике (WRO).

Общий свод результатов учащихся на олимпиадах, научных соревнованиях и конкурсах проектов Республиканского и Международного уровней в 2019 году показан в следующей таблице:

		участники	% участников	призеры	% призеров
Очные олимпиады	РК	20	2.3%	17	85%
	Межд.	22	2.5%	11	50%
Дистанционные олимпиады и конкурсы	РК	38	4.4%	30	78.9%
	Межд.	20	2.3%	14	70%
Научные соревнования	РК	35	4.1%	18	51.4%
	Межд.	35	4.1%	23	65.7%
Конкурсы проектов	РК	17	2%	16	94%
	Межд.	5	0.06%	4	80%
ИТОГО:		192	22.2%	133	69.3%

Результаты учащихся в 2019 году позволяют подвести итоги достижение запланированных показателей.

Показатель 1. Доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников-учеников Интеллектуальных школ в 2019 году составил 69,3%. Результаты выше запланированного на 34,3%.

Показатель 2. Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях в 2019 году составил 22,2%. Что на 12,2% выше запланированного показателя.

Показатель 3. Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом в 2019 году – 0. Показатель по факту ниже запланированного – 0. На данном этапе идет подготовка документов на получение патентов и авторских прав. Процесс получения патента, авторского права занимает от 6 месяцев по времени.

Показатель 4. Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом в 2019 году – 25. Выполнен минимальный показатель.

Достижения – 2019



Международная олимпиада школьников «Туймаада», РФ.
Питебай Ерсултан – обладатель бронзовой медали



Международная олимпиада по математике (IMO)
Оразалин Алибек - обладатель бронзовой медали



Международные соревнования «FIRST GLOBAL CHALLENGE», ОАЭ
Команда школы – обладатель 3 места



Республиканский турнир школьников им. М.Абдильдина «Человек, Земля, Вселенная»
Команда школы – обладатель 1 места



Республиканский молодежный конкурс инновационных проектов «Nurintech -2019»
Любовь Дудченко – обладательница 1 места и 1 000 000 тенге



Международный конкурс экологических Startup-проектов «Eco Startup»
Бурибаева Малика – обладательница 1 места и 750 000 тенге

Приоритет 3. Сохранение и приумножение культурного наследия, духовное развитие и патриотическое воспитание учащихся

Показатель 1. Функционируют сообщество лидеров учащихся: 2019 – функционирует

Показатель 2. Доля учащихся, организующих общереспубликанские акции программы «Рухани жаңғыру»: 2020 г – 90%

Показатель 3. Доля учащихся, вовлеченных в социальные проекты, практики, акции и дополнительное образование: 2020 – не менее 90%

Показатель 4. Количество продуктов/услуг, подготовленных учащимися в рамках экспедиции «Туған елге тағзым»: 2020 – 5

В рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру» в школе были проведены внеклассные мероприятия: праздничные концерты; Шаңырақ сағаты, кураторские часы; социальные проекты; тренинги, психологические игры. Все мероприятия призывают детей к сотрудничеству, развивают у детей креативность и талант, помогают развить коммуникативные навыки и уверенность в достижении успеха.

1 сентября и 30 ноября прошел День открытых дверей для учащихся седьмых классов и для учащихся школ города с родителями. Для гостей нашей школы были проведены экскурсии гидами - учениками из самоуправления школы.

В декабре прошли выборы президента школы. В выборе президента школы приняли участие и голосовали все учащиеся, учителя и администрация школы. Президентом школы был назначен Өмирбаев Бейсултан, ученик 11 класса.

На основе ценностей казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, которые являются важными для каждого гражданина. В декабре были проведены несколько мероприятий, посвященные Дню Первого Президента и Дню Независимости, в числе которых Шаңырақ сағаттары и концерт патриотической песни. Учащиеся 11 класса поставили сценку «Азаттық жолында», приуроченную к 102 летию партии «Алашорда».



На переменах в холле проводятся интересные национальные игры, психологические тренинги, соревнования .

А также в течении первого полугодия были организованны встречи с известными людьми: Махаббат Есен, Риком Соммером, Бакытнұр Отарбаевой, Асылы Осман, Гульмира Корганбаевой, Зариной Ахматовой, Матс Фойер, Ринат Жуматаевым. Одна из таких встреч – это встреча с исполнительницей главной роли фильма «Томирис» Альмирой Турсын. Она рассказала о себе, о кастинге в кино, поделилась своими впечатлениями о нашей школе.



Каждый четверг в нашей школе работает клубы TEDx и READx. Здесь учащиеся выступают на сцене перед учащимися и учителями, где каждый желающий может высказать свое мнение.

В этом году в НИШ ФМН г. Алматы был запущен новый проект READx. **Проект READx** – это гибкая, легкая форма приобщения учащихся к чтению, в ней реализуется, прежде всего, исходный принцип “малой дозировки” приучение к художественному мышлению, должно быть недолговременным и малообъемным в целях предотвращения утомленности и отстраненности от демонстрируемого произведения. На данный момент к проекту подключились все Назарбаев Интеллектуальные школы, многие общеобразовательные школы и массовые библиотеки многих регионов.

Девиз проекта READx **«Оқуға ұмтыл!», «Будь в тренде, читай!» «Because reading matters!»**. Формат проекта библиотеки READx объединяет в себе традиционные и современные подходы продвижения чтения – бенефис читателя и независимо организованное мероприятие TEDx. В проекте READx участвуют 5 спикеров – это могут быть учащиеся, учителя, воспитатели, кураторы, сотрудники школы, гости и родители. Прочитанные книги спикеров выставляются в актовом зале на индивидуальных выставках.

Волонтеры библиотеки перед началом выступления раздают зрителям мероприятия две карточки, на которых написано: «Прочитаю!» и «Обдумаю!». После каждого выступления проводится своеобразное голосование, где гости протягивают одну из карточек. Оно выявляет, какое впечатление на гостей произвели взгляды, идеи и опыт в чтении спикера.

На таких встречах учащихся призывают отказаться от статусов в социальных сетях, время проведения перед компьютером и телевизором, направляют учащихся к посвящению своего времени больше к чтению книг.

Очень важна и поставленная перед учащимися перспектива “голосования” после выступления каждого спикера. Содержание проекта зависит целиком от представленных книг и от темперамента выступающих спикеров, поэтому все детали прорабатывается со спикерами заранее. Спикеру на выступление дается 7 минут за это время необходимо раскрыть художественное произведение и заинтересовать зрителей. Выступления спикеров основательно продумывается. Здесь важно все: интерьер, расположение красного луча на сцене, демонстрационное место спикера, какое произведение представляет спикер, вступительная реплика спикера при приглушенном свете под красный луч для психологического настроя зрителей, расположение таймера, видимого спикерам в момент выступления, заключительные финальные слова ведущих по мотивации к чтению.

Проект READx включает вдохновляющие выступления невероятно интересных людей об открытиях в чтении. И эти открытия в чтении книг, достойны распространения! Знания и опыт спикеров READx – стоят того, чтобы о них узнали все! Результат проекта READx: после окончания мероприятия учащиеся и учителя разбирают многие прочтенные книги спикеров с полок библиотеки или покупают в книжном магазине.

20 ноября 2019 года прошла первая конференция в Актовом Зале школы в 14.20, выступили:

Касиенов Бексултан ученик 12 класса с книгой «Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом» автор Джейн Мэй;

Мистер Роб учитель ГППР с книгой «The Expanse: Leviathan Wakes» автор James S.A. Corey.

Шахим Амели ученица 11К класса с книгой «Пиши, сокращай» авторы Максим Ильяхов, Людмила Сарычева.

Ведущий ученик 10К класса: Кабиденев Джафар.

Ссылка на видео первого заседания

<https://www.facebook.com/167780216894441/posts/1045680255771095/>

<https://www.youtube.com/watch?v=9y6Vx568Fus&feature=youtu.be>



Второе заседание 3 декабря, выступили:

Ахметов Дархан ученик 8 С класса с книгой «Радуга для друга» автор Михаил Самарский;

Куандык Нурсултан ученик 8 С класса с книгой «Тысяча сияющих солнц» автор Халед Хосейни.

Жумабаева Жания ученица 12 класса с книгой «Sapiens. Краткая история человечества» автор Харари Ю.Н.

Ссылка на видео второго заседания
https://www.youtube.com/watch?v=pus_8tkoPaA

«Туған елге тағзым»

Участники: Шанырак Медеу, 2018-2019 учебны год

Куратор Шанырака: Байботчаева Құлпырған Халмурзақызы

В рамках проекта «Туған елге тағзым» по результатам 2018-2019 учебного года самым лучшим Шаныраком стал – Шанырак Медеу. В экспедициях от Интеллектуальной школы физико-математического направления участвовали учащиеся 7М и 8М классов, отобранные за учебные, творческие, спортивные и другие достижения. В рамках проекта экспедиционная группа нашей школы посетила город Кызыл-Орда, что славится на весь мир своим знаменитым рисом и исследовали флору и фауну, памятные места, историческую значимость, культуру, инновационные объекты, архитектурные сооружения этого города.



Дети посетили мечеть, которую построили бизнесмены этого города. А также, на протяжении всей погружающейся в историю страны Сырдарьи мы вновь стали свидетелями неиссякаемой красоты города, чудесного гостеприимства. Учасиники краеведческой экспедиции, побывали в

школьном дворце «ImaqORDA», а также в музее изобразительных искусств, которая была построена еще в 19 веке. Ознакомились центральной библиотекой города, где можно найти множество интересных книг, газет, которым уже больше века. Для детей организовали встречу, с известной писательницей Толкын Кабылша.

Исследовали петроглифы в ущелье «Сауыскандык», расположенном в Шиелийском районе Кызылординской области.

Наскальные рисунки бронзового века растянулись в горном массиве Каратау и описывают антропоморфные изображения, повозки и сюжеты охоты. Юные исследователи, получившие возможность посетить исторический памятник, смогли изучить петроглифы, подтверждающие то, что древние люди жили под открытым небом вблизи источников воды в горно-степных местностях.



«В горах мы увидели картины, которые описывают жизнь и традиции жителей прошлых тысячелетий. Как рассказывают наскальные символы племени того века были полностью зависимы от природы. Я думаю, что каждый из нас получил ценную информацию и пополнили багаж знаний по истории», — поделился участник экспедиции, ученик НИШ ФМН г.

Алматы Дамир Есимбеков.

В областном историко-краеведческом музее школьникам были представлены экспозиционные залы, рассказывающие о прошлом и настоящем священной земли Сыра.

Группа посетила памятники истории и культуры республиканского значения, где получили ценную информацию о древней крепости Кокандского ханства Акмечеть, после уездном городе Перовск и столице Казахской автономной республики Кызылорде.



Участники экспедиции побывали в научно-исследовательском центре «Археологии и этнографии», открытый на базе Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата. Здесь ребята воочию увидели ценные экспонаты, найденные в ходе

археологических раскопок учеными, которые доказывают, что Кызылординская земля является центром четырех столиц — Чирик-Рабат, Жанкент, Сыганак и Акмечеть.

Одним из проектов, реализуемых в рамках проекта «Служение обществу», является работа с Алматинским областным детским домом №1. Первая встреча с детским домом состоялась 1 декабря 2019 года в День открытых дверей. В мероприятии, посвященном Дню открытых дверей, приняли участие около 20 детей из детских домов, которые познакомились с нашей школой и приняли участие в экскурсии.



Меморандум между детским домом и нашей школой был согласован в январе. Специальный план был разработан на основе согласованного меморандума. Согласно плану, в назначенное время ответственные кураторы будут ходить в детский дом с учениками, обучать их, играть в различные игры, помогать им, дарить им особые подарки и подбадривать их. Согласно плану, первыми к посещению 5 февраля 2020 года были ученики из шаныраков «Алатау» и «Алтын Орда» во главе с кураторами Асембаевой Карлыгаш Аманжоловной и Тукуновой Венерой Умербаевной. Они проводили интересные уроки английского языка для учеников 4 и 7 классов на тему «Наслаждайся английским», пели стихи на английском языке, играли в различные игры и знакомились с интересами детей. <https://www.instagram.com/p/B8MdjR9hUd3Z9vUj7AYpn3uX23zFCjHLGoTFEM0/>

23 февраля 2020 года Ахтаева Маржан Бахитовна и Кусаинов Рустем Эркинович посетили детский дом под руководством кураторов и учеников классов 7С, 7L и 10В шанырак «Достык». После того, как приют попросил детей помочь с домашними заданиями и уроками, детей обучали урокам, играли в разные игры и получали сувениры. И дети, и учащийся были впечатлены и вернулись в хорошем настроении.



Следующая встреча состоялась 5 марта 2020 года. Из-за пандемии коронавируса в мире в то время ученикам не разрешалось приходить, и только кураторы Саткынбекова Жанерке Бейбиткуловна и Калиев Даурен Аманделдиевич посетили, чтобы поздравить их с мартовскими праздниками и дарили сладости, торты, книги и шоколадов.

Благотворительные ярмарки являются одним из мероприятий, проводимых в рамках проекта «Служение обществу». Первая ярмарка состоялась 7 октября 2019 года. Средства на ярмарку были направлены девушке по имени Айару, выпускница Назарбаев Интеллектуальной школы, у которой был диагностирован рак.

Кроме того, 24 и 30 января 2020 года были проведены 2 ярмарки. Средства этих ярмарок были пожертвованы, чтобы помочь студентам с низким доходом. Ученики принимали активное участие в ярмарках, принося разнообразные предметы, игрушки ручной работы, выпечку сладостей и многое другое.

№	Шаңырақ	сумма	на карту Айару
1	Медеу	133225,00	10000тг
2	Хан Тәңірі	56000,00	
3	Қыран	38050,00	
4	Алтын орда 9В	30875,00	
5	Асқар Тау	25300,00	
6	Көктөбе	18645,00	
7	Оқжетпес	16640,00	5000тг
8	Достық	13620,00	5000тг
9	Алатау	9270,00	
10	Жана ғасыр	6000,00	10000тг
11	Жетісу	3000,00	
12	Керуен 8К	2835,00	
13	Алаш	2800,00	
14	Орда	0,00	10000тг
15	Үшқоңыр	0,00	
16	Сұңқар	0,00	
	яшик	30685,00	
		386945,00	

РАЗДЕЛ 4

Управление и лидерство

Приоритет 1. Реализация инновационных подходов в управлении школой

Показатель 1. Функционирует Педагогический совет школы

2019 г.-функционирует

Показатель 2. Функционирует Методический совет школы

2019 г.-функционирует

Показатель 3. Функционирует Попечительский совет школы

2019 г.-функционирует

Педагогический совет школы является одной из форм коллегиального управления в Интеллектуальной школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Основными задачами Педагогического совета являются: объединение усилий коллектива по реализации Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, а также направление деятельности педагогического коллектива Интеллектуальной школы на совершенствование педагогической работы и учебно-воспитательного процесса, форм и методов мониторинга результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового международного опыта. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

1) определение приоритетных направлений развития Интеллектуальной школы;

2) утверждение режима работы Интеллектуальной школы, рабочего учебного плана, школьного календаря, годового календарного учебного графика, составленных на основании Типового учебного плана, учебных программ, утвержденных АОО;

3) обсуждение и утверждение плана учебно-воспитательной работы;

4) вопросы распределения нагрузки, тарификации, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов;

5) обсуждение и утверждение планов работы кафедр (методических

6) внесение предложений в АОО по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и другие.

Составлен и утвержден на первом заседании педагогического совета план работы педагогического совета школы на 2019-2020 учебный год, основные вопросы педагогического совета показаны в схеме ниже. Проводятся заседания педагогического совета по плану, также малые педагогические советы по важным вопросам образовательного процесса.



Методический совет – коллегиальный орган Интеллектуальной школы по вопросам организации методической работы, способствующей профессиональному развитию педагогических работников, формированию творческого подхода учителей к педагогической деятельности.

На основании Типового положения о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденного решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 августа 2012 года (протокол №33), было разработано Положение о Методическом совете филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Алматы» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Разработанное Положение было утверждено решением педагогического совета школы от 29 августа 2019 года (протокол №1).

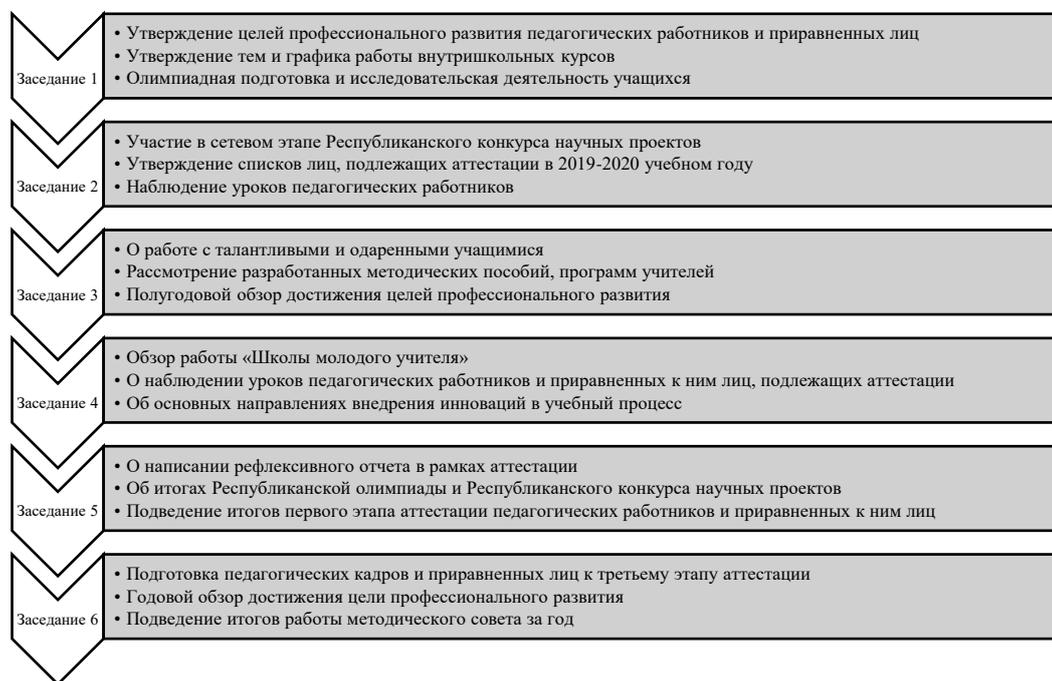
Состав методического совета, а также План работы методического совета школы на 2019-2020 учебный год рассмотрены на первом педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

На Методический совет возложено решение следующих задач:

- 1) научно-методическое сопровождение и обеспечение реализации Образовательной программы NIS-Programme;
- 2) организация работы по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и методов преподавания и обучения;
- 3) обеспечение профессионального развития педагогических работников, развитие творческого мышления, исследовательских навыков учителей;
- 4) развитие научно-методического потенциала педагогического коллектива;
- 5) трансляция опыта методической работы НИШ ФМН г.Алматы в

организации среднего образования Республики Казахстан.

Согласно утвержденному плану работы методического совета школы, на 2019-2020 учебный год запланировано 6 заседаний методического совета, с фокусом на определенные направления, как показано в схеме ниже.



Методический совет организует взаимодействие с другими органами управления путем участия представителей Методического совета на заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета и других органов общественного самоуправления.

Попечительский совет Интеллектуальной школы является одной из форм коллегиального управления Интеллектуальной школы, постоянно действующий на общественных началах. Целью деятельности Попечительского совета Интеллектуальной школы является содействие Интеллектуальной школе в осуществлении ее задач, а также привлечению дополнительных финансовых и имущественных ресурсов для укрепления материальной базы и повышения качества образовательных услуг.

Попечительский совет Интеллектуальной школы организует взаимодействие с другими органами управления путем участия представителей Попечительского совета Интеллектуальной школы на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета и других органов управления.

На основании Типового положения о Попечительском совете Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от «28» августа 2014 года (протокол №40) в феврале 2020 года был утвержден обновленный состав

Попечительского совета школы. Состав обновленного Попечительского совета показан в таблице ниже.

№	ФИО предлагаемого кандидата	Должность предлагаемого кандидата
1	Бабақұмаров Ержан Жалбақұлы Председатель Попечительского совета	Заместитель Акима города Алматы
2	Сулейменова Жулдыз Досбергеновна	Директор филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» города Алматы
3	Набиев Амиржан Амиржанович	Депутат маслихата города Алматы пятого созыва, Директор ТОО «Атрикс-Строй»
4	Жылкыбаева Ляззат Ауесхановна	Руководитель управления образования г.Алматы
5	Сағынтаева Аида Қыстаубайқызы	Декан факультета Высшего образования Назарбаев Университета
6	Шардинов Шухрад Ахметжанович	Родитель и Главный директор ТОО «АЗМК».
7	Рауан Кенжеханұлы	Исполнительный директор Общественного фонда «Национальное Бюро переводов»
8	Қожахметов Асылбек Базарбайұлы	Основатель и Президент университета AlmaU, Президент гражданского альянса Республики Казахстан
9	Махаббат Есен	Руководитель проекта «100 новых лиц Казахстана»
10	Қасымбергембаев Бауыржан	Главный директор представительства университета Синергия в Казахстане, президент корпорации Education Standard
11	Жубаниязова Жанар Адильбековна	Заместитель председателя АО «Жилстройсбербанк»
12	Бугимбаева Чинара	Бизнесмен, основательница крупнейшей в Казахстане сети столовых «Каганат»
13	Ниятбай Ерболат	Учитель математики НИШ ФМН г.Алматы, выпускник НИШ ФМН г.Талдыкорган (2013 г.), тренер по подготовке к олимпиадам по математике, призер республиканских и международных конкурсов научных проектов и предметных олимпиад по математике



Бабақұмаров Е.Ж. – Председатель ПС



Состав ПС

Первое заседание обновленного состава Попечительского Совета состоялось 14 февраля 2020 года. На первом заседании был избран Председатель Попечительского Совета – Бабақұмаров Ержан Жалбақұлы.

Бабақұмаров Ержан Жалбақұлы – заместитель Акима города Алматы, кандидат политических наук, действительный член, академик общественной Академии политических наук, член Казахстанской Ассоциации политических наук, обладатель Ордена «Құрмет».

Бабақұмаровым Е.Ж. и членами попечительского совета были обсуждены следующие вопросы:

1. Утверждение состава и плана работы Попечительского совета филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г. Алматы АОО

«Назарбаев Интеллектуальные школы»;

2. «Анализ деятельности Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы»;

3. Особенности организации образовательного процесса в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Алматы;

4. Особенности организации подготовки учащихся школы к олимпиадам, конкурсам научных проектов;

5. Стратегия развития филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г. Алматы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Заседания Попечительского совета совет проводятся на основании утвержденного плана работы Попечительского совета, своевременно оформляются протоколы, отчеты.

Показатели по данному направлению выполнены, Педагогический, Методический и Попечительский советы школы функционируют.



Экскурсия для членов ПС

Приоритет 2. Планирование развития и деятельности школы

Показатель 1. Школа реализует план развития школы: **2019-100%**

Показатель 2. Школа мониторит реализацию плана развития школы, предоставляет отчет о реализации в АОО: **2019-100%**

План развития Интеллектуальных школ – документ, основывающийся на Стратегии развития АОО, определяющий направления деятельности Интеллектуальной школы.

На основании Правил разработки и утверждения Планов развития Назарбаев Интеллектуальных школ, мониторинга и оценки их реализации утвержденным решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 11 апреля 2019 года (протокол №13), были определены лица, ответственные за разработку ПРИШ.

Проект ПРИШ был согласован с Департаментом стратегии и корпоративного управления, а также со структурными подразделениями АОО, департаментами по управлению человеческими ресурсами, оценке качества образования и международной аккредитации, по развитию Назарбаев Интеллектуальных школ, трансляции опыта, на соответствие целям и задачам, изложенным в Стратегии развития АОО до 2030 года.

Разработанный План развития школы был утвержден приказом Директора школы в начале 2019-2020 учебного года и обсужден с коллективом на очередном Педагогическом совете школы.

В целях анализа и обобщения информации о выполнении показателей, определенных в ПРИШ, а также показателей Стратегии развития АОО до 2030 года, ответственные лица, отвечающие за общую разработку ПРИШ, проводят мониторинг реализации ПРИШ. На основании мониторинга планируется дальнейшая деятельность школы.

Согласно ПРИШ перед школой стоят новые стратегические направления, основанные на стратегии развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года:

1. Устойчивое развитие Школы
2. Трансляция опыта и поддержка инноваций

1. Сохранить и совершенствовать статус школы, занимающейся олимпиадной подготовкой.

С момента открытия НИШ ФМН г. Алматы учащиеся школы показывают высокие результаты на Республиканских и Международных олимпиадах. Поэтому, важным этапом развития школы является не только сохранить, но и улучшить систему олимпиадной подготовки учащихся через привлечение лучших тренеров страны, разработку авторских программ по олимпиадной подготовке, составление индивидуальных маршрутов учащихся, проведение учебно-тренировочных сборов и олимпиад, обучение педагогов.

2. *Способствование развитию научно-исследовательской*

деятельности учащихся по направлениям: Наука; Инженерия и Техника; Космос; IT и Робототехника.

Для этого планируется открытие двух лабораторий на базе школы. Помимо этого, школа работает над привлечением ученых из лучших университетов страны и мира для оказания консультаций учащимся, занимающихся исследованиями.

Разработанные проекты, мобильные приложения, полезные модели и изобретения, принесли учащимся победы, денежные гранты на конкурсах и научных соревнованиях Республиканского и Международного масштабов. На данный момент приоритетным направлением работы в этой области является получение государственной регистрации авторского права, патента.

3. Повышение квалификации педагогических кадров и проведение исследований.

Устойчивое развитие школы требует непрерывного профессионального развития педагогов. Учащиеся, обучающиеся в школе, поступили с высокими баллами при конкурсном отборе, соответственно возрастают требования перед педагогами. Поэтому школьная система повышения квалификации построена так, что педагоги совершенствуют свои предметные знания и изучают современные методики обучения.

Для более эффективного внедрения новых методик, учителя проводят исследование урока (Lesson Study) и исследование своей практики (Action research). Результаты исследований учителя школы презентуют на Международных конференциях в области образования. Поэтому школа должна способствовать развитию исследовательских навыков учителей, обучать их по данному направлению.

4. Трансляция передового опыта.

По всем внедряемым проектам, исследованиям учителей школа должна делиться опытом с общеобразовательными школами страны, находить новые формы сотрудничества со школами города.

В данном отчете предоставлена отчетная информация за 2019 год по реализации ПРИШ по каждому из 8 разделов, 19 приоритетов, 44 показателей\м.

Показатели по данному направлению выполнены, школа реализует разработанный План развития Интеллектуальной школы, проводит мониторинг реализации ПРИШ и достижения показателей, обозначенных в плане развития.

РАЗДЕЛ 5

Персонал

Приоритет 1. Повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц

Показатель 1. Функционирует система обучения педагогов по методике преподавания: **2019** год - 100%

Показатель 2. Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц школы, владеющих тремя языками (предоставлены сертификаты) **2019** год – не менее 20%

Показатель 3. Доля иностранных учителей в школе от общего количества учителей: **2019** год – не менее 5%

Показатель 4. 2019 - 30% педагогических работников имеют академическую степень магистра, 1,3% педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук, 2% педагогических работников имеют ученую степень доктора PhD

Показатель 5. Количество сертифицированных учителей - тренеров от общего количества учителей: **2019** год – 30

Показатель 6. Функционирование сетевого сообщества лидеров-учителей Интеллектуальных школ, генерирующих идеи, достойные распространения: **2019** год – функционирует

На декабрь 2019 года педагогический состав школы насчитывает 174 сотрудника, из которых 1 директор школы, три заместителя директора, 155 учителей-предметников, 13 педагогов-организаторов-кураторов и 9 иностранных педагогов. Из 172 местных педагогических работников 54 мужчины и 118 женщины. Всего преподают 155 местных учителей, включая директора и заместителей директора.

Наиболее важными показателями являются образование и «остепененность» учителей, стаж работы, а также уровень педагогического мастерства.

Образование	Количество	% от общего количества учителей
Магистр	57	33,1%
Доктор PhD	5	2,3%
Кандидат наук	2	1,1%
Выпускники программы «Болашак»	2	0,5%
Выпускники НУ	1	0,5%

Необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году к работе в школе приступили три выпускника Назарбаев интеллектуальных школ городов Нур-Султан ФМН, Талдыкорган ФМН, Тараз ФМН.



**Ниятбай Ерболат Серикович
(математика)**

Выпускник НИШ ФМН г.Талдыкорган, окончил Международный Университет Информационных Технологий. С сентября 2019 года работает учителем математики и тренером по олимпиадной подготовки по математике. Является победителем Республиканского конкурса научных проектов, призером олимпиад по математике.

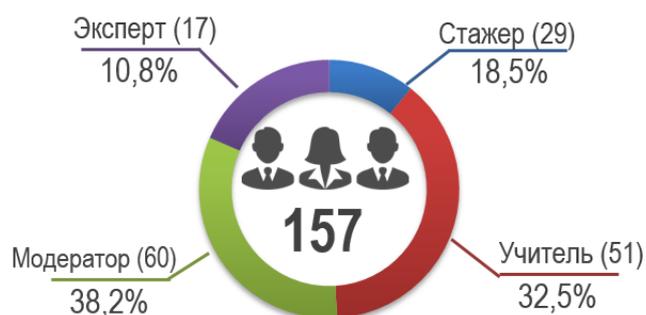
Средний возраст педагогического коллектива составляет **36 лет**, средний возраст учителей – **37 лет**.

Общий стаж (средний) – **13,5 лет**

Стаж в НИШ (средний) – **4,1 год**

Среднее количество академических часов в неделю – **19,6 часов** в неделю.

В следующей диаграмме показана доля учителей в разрезе уровней педагогического мастерства.



На декабрь 2019 года 33 учителя школы (из них 12 учителей профильных предметов) имеют сертификат IELTS, средний балл IELTS из числа имеющих сертификат – 5,7 балла (5,5 у учителей профильных предметов). Из 172 педагогов только 14 не имеют сертификата / имеют просроченный сертификат ARTIS. 44 педагога могут преподавать на двух языках, 32 учителя (не считая учителей языковых предметов) могут преподавать на трех языках, из них 10 учителей профильных предметов.



Саргулова Фатима

Рамазановна (математика)
Выпускница НИШ ФМН г.Тараз, окончила Университет имени Сулеймен Демиреля, обучается в магистратуре. С января 2020 года работает учителем математики. Свободно владеет казахским, русским и английским языками, владеет языками программирования Python, MatLab, LateX.



Сулеймен Мухаббат

Бакытжанкызы (физика)

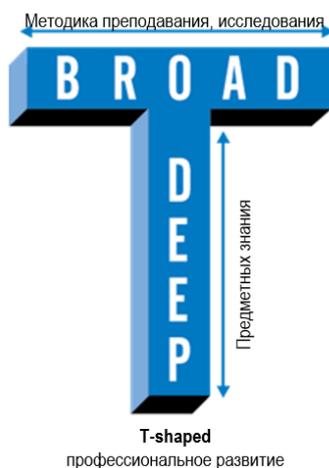
Выпускница НИШ ФМН г.Нур-Султан, окончила Казахстанско-Британский технический университет. С ноября 2019 года работает лаборантом физики.

Наблюдение уроков, рекомендации членов командного визита международной аккредитации, встречи с методическими объединениями, индивидуальные беседы с учителями, результаты внешнего суммативного оценивания позволили определить приоритетные направления организации внутришкольных курсов повышения квалификации.

Приоритетным направлением повышения квалификации являются развитие исследовательских навыков учителей, использование методики CLIL для оказания языковой поддержки учащихся при изучении предмета на неродном языке, качественная разработка инструментов оценивания, работа с талантливыми и одаренными учащимися, дифференцированный подход в обучении.

Система повышения квалификации внутри школы базируется на ключевой идее повышения квалификации в форме буквы «Т» (T-shaped) – углубление и расширение. Высокие проходные баллы учащихся при поступлении в школу, а также высокие результаты в олимпиадах, научных соревнованиях и конкурсах требуют от учителя качественных знаний в

области преподаваемого предмета, то есть требует углубления предметных знаний. В то же время от учителя требуется качественная подготовка к уроку в области методики преподавания, оказание языковой поддержки, а это значит повышение языковых навыков, постоянная рефлексия своей практики, исследование своего урока и практики, то есть расширение своего функционала и навыков.



Сейдин Ария
(английский язык)

Окончила магистратуру Назарбаев Университета, стипендиат программы Erasmus Mundus Silkroute project, специальность: Social Studies, Падуанский университет, Падуя, Италия.. С октября 2018 года работает учителем английского языка, является координатором олимпиад.

Внутри каждого методического объединения, учителя на основе содержания учебных программ, результатов внешнего суммативного оценивания определяют темы, которые требуют дополнительного изучения, вызывают трудности не только у учащихся, но и у учителей. По данным темам/разделам проводятся семинары от учителей, хорошо владеющих той или иной темой. Этот процесс координирует руководитель методического объединения и координатор по программам и оцениванию. Со стороны центрального аппарата АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проводятся семинар-практикумы, тренинги по темам учебной программы во время каникул, что также позволяет улучшать предметные знания учителей.

На основании определенных приоритетных направлений совместно с учителями-экспертами, внутришкольными тренерами, а также учителями, желающими поделиться опытом было определено 23 внутришкольных курса. В начале учебного

года была проведена ярмарка внутришкольных курсов, на которой тренеры смогли представить свой курс и рассказать о его актуальности в формате ЗияткерTalks (TEDx). После чего с помощью онлайн форм учителя смогли записаться на понравившийся курс. Для того, чтобы учителя смогли посещать несколько курсов по желанию был составлен график курсов и некоторые курсы разделены на полугодия. Полный список курсов на 2019-2020 учебный год показан в таблице ниже.

№	Название курса	ФИО	Должность
1	Практическое применение методики CLIL для эффективного планирования урока	Усенова Гулим Канатбеккызы	учитель химии
		Казез Алтынбек	учитель химии
		Ержан Бауыржан	учитель физики
2	How to make a proper research? (Как делать педагогическое исследование?)	Солтангазина Сауле Ертыспаевна	учитель ГППР
3	Эффективное планирование недели	Оспанова Гаухаржан Оразмухамедовна	учитель русского языка и литературы
4	Интегрированные уроки (искусство, математика, физика, химия, информатика, биология, география и т.д.)	Бабаева Аза Владимировна	учитель-модератор предмет искусство
5	Оценивание деятельности учителя в рамках аттестации	Рахимжанова Галия Балтабековна	учитель истории
6	Составление качественных тестов	Папазова Ирина Павловна	учитель физики
7	Дифференциация принциптерін қолдану арқылы оқушының уәжін қалай арттыруға болады?	Сыдыкова Батес Кабидолдановна	учитель физики
		Толегенова Асель Кабдуалиевна	учитель английского языка
		Орынбек Бақыт Аблайханқызы	учитель географии
8	Как применение принципов дифференциации способствует повышению мотивации учащихся?	Куатова Куралай Ералиевна	учитель истории
		Әбдікерімова Іңкәр Бейбітқызы	учитель искусства
9	"Теория решения изобретательских задач" (ТРИЗ) для развития нестандартного мышления учащихся	Кротова Анастасия Сергеевна	учитель ГППР
10	STEM-нің білімін, дағдыларын сабақта қалай пайдалануға болады?	Салпынова Канм Кыдырбаевна	учитель биологии

11	Microsoft in Education	Бейсенбаева Мунира Токтамысовна	учитель ГППР
12	Дереккөздер арқылы білім алушының шығармашылық-зерттеу дағдысын дамыту	Әміртай Эльмира Телебайқызы	учитель истории
13	Жаңартылған оқу бағдарламасы негізінде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер	Амандосова Кулпия Сейдазмона	учитель казахского языка и литературы
		Шаяхметова Гульнар Алшановна	учитель казахского языка и литературы
14	Ғылыми жобаны қалай жазамыз?	Калиева Венера Амангелдиевна	учитель казахского языка и литературы
		Нөкен А.А.	учитель казахского языка и литературы
15	Бір сабақ аясында рефлексивті есеп жазу дағдысы	Оспанова Карлығаш Дауленхановна	учитель казахского языка и литературы
		Смагулова Саягуль Серикболовна	учитель казахского языка и литературы
		Паразбекова Айдана Тиллабекқызы	учитель казахского языка и литературы
16	Тиімді кері байланыс- білім сапасының кепілі	Арпабекова Шынаркуль Умиртаевна	учитель казахского языка и литературы
		Айменбетова Қарлығаш Турлыбаевна	учитель казахского языка и литературы
17	Тиімді оқыту мен оқу (жас мамандар үшін)	Тлеубаева Алмагуль Сериковна	учитель казахского языка и литературы
		Айменбетова Қарлығаш Турлыбаевна	учитель казахского языка и литературы
18	Pre-celta for English teachers (Ағылшын тілі әдістемелік бірлестік мұғалімдеріне)	Накипбекова Гульжазира Бердибековна	учитель английского языка
		Дуйсенов Сағыныш Зулфукарович	учитель английского языка
19	Аттестация аясында педагогтардың қызметін бағалау	Биримкулова Баян Аскербекқызы	учитель географии
20	Формирование рефлексивного отчёта по одному уроку	Абдрахманова Мара Кабылдиновна	учитель химии
21	СИТО	Айтбаева Жанна Дюсеғмбаевна	учитель истории

22	Организация исследовательской деятельности учащихся	Кизбаева Бактыгуль Аскеровна	учитель физики
23	Lesson Study мұғалім тәжірибесін жетілдірудің негізгі жолы	Бугуева Раушан Нурдаулетовна	учитель биологии

На данный момент 30% учителей занимаются исследованием своей практики (Action research) и исследованием урока (Lesson Study), 25% учителей посещают курсы по исследованию (курс организован выпускницей программы «Болашак» и тренером по Lesson Study). 35% учителей посещают курсы по рефлексии собственной практики. 13% учителей посещают курсы по предметно-языковому интегрированному обучению, 10% учителей посещают курсы по СТУ. Помимо указанных курсов, в школе работает сетевое сообщество учителей по «Теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) для развития нестандартного мышления учащихся, руководителем которой является учитель ГППР Кротова Анастасия.

Анастасия Сергеевна вышла с инициативой создать сообщество учителей по ТРИЗ-педагогике не только внутри школы, но и на уровне сети Интеллектуальных школ, города Алматы. На данный момент в работе сетевого сообщества задействованы 19 учителей школы, 52 учителя других Интеллектуальных школ, 10 учителей школ города Алматы. Учителя, обучаясь. Выполняют дистанционно задания. На конец учебного года планируется проведение конференции-форума педагогов, занимающихся ТРИЗ-педагогикой.

В школе функционирует «Школа молодого учителя», координаторами которой являются учитель математики Сыздыкова Гульмира Камбаеровна и учитель истории Аманкулова Шолпан Мадиевна. Основной целью школы молодого учителя является поддержка молодых и вновь принятых учителей, ознакомление их с системой работы школы, содержанием учебных программ и системы оценивания. За каждым вновь принятым учителем закрепляются наставники, учителя которые работают второй год также имеют возможность принять участие в работе школы молодого учителя. В начале учебного года была проведена церемония посвящения вновь принятых учителей в ряды учителей Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы. Новенькие учителя получили наставления от более опытных коллег, пообещали работать во благо школы и ее учащихся.

9 иностранных педагогов также участвуют в повышении квалификации, делятся своим опытом не только в области методики преподавания, но и обучают педагогов школы английскому языку. По инициативе иностранных учителей английского языка был создан Speaking club, где развивается разговорный английский язык на различные темы.

Иностранные педагоги-предметники ведут языковые курсы внутри своих методических объединений, фокусируясь уже на специализированных терминах, касающихся предмета, тем самым повышая уровень владения английским языком местных учителей.

Учителями имеющими сертификатами CELTA и DELTA также организуется курс по английскому языку. На данный курс ходят учителя с начальным уровнем английского языка. Помимо этого, в этом учебном году учителя профильных предметов объединились с учителями английского языка в рамках исследования урока (Lesson Study). Совместное исследование урока будет способствовать не только развитию языковых компетенций, но и интеграции предметов.

Как было отмечено выше, в школе имеются сертифицированные тренеры по различным направлениям, а также обученные учителя по следующим программам, которые показаны в таблице ниже.

№	Программа	Количество
1	По программе «Развитие одарённости детей СТУ»	5
2	По программе «Основы робототехники»	3
3	Тренеры по образовательным программам в рамках обновления содержания среднего образования РК	2
4	По разработке тестовых заданий (Cito)	3
5	Международные сертификат CELTA (английский язык)	2
6	По подготовке к международному исследованию PISA	2
7	Тренер по профессиональной поддержке педагогических работников и приравненных лиц	2
8	Тренеры по методике CLIL	9
9	Международный сертификат DELTA (английский язык)	1
10	Сертификат TESOL	1
11	По уровневые программы ЦПМ	72
ИТОГО:		102

На конец 2019 года можно подвести итоги по достижению запланированных показателей.

Показатель 1. Показатель выполнен, в школе функционирует система повышения квалификации педагогов по методике преподавания.

Показатель 2. Показатель выполнен, 32 учителя, не считая учителей

языковых предметов, могут преподавать на трех языках, что составляет 20,4%.

Показатель 3. Показатель выполнен, в школе работают 9 иностранных педагогов, что составляет 5,7% от общего количества педагогов.

Показатель 4. Показатель частично выполнен. В школе 33,1% педагогических работников имеют академическую степень магистра, 1,1% педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук, 2,3% педагогических работников имеют ученую степень доктора PhD. Уменьшение доли педагогических работников, имеющую ученую степень кандидата наук, связано с увольнением учителя в связи с нахождением работы с более высокой заработной платой.

Показатель 5. Показатель по факту ниже запланированного. Количество сертифицированных учителей - тренеров в школе – 26. Это связано с увольнением некоторых учителей. На данный момент 1 учитель обучается на тренера СТУ, четыре учителя обучаются на тренера по профессиональной поддержке педагогических работников и приравненных лиц.

Показатель 6. Показатель выполнен. В школе функционирует сетевое сообщество лидеров-учителей.

Приоритет 2. Подготовка педагогических работников и приравненных к ним лиц к аттестации

Показатель 1. Доля педагогов, имеющих уровень педагогического мастерства (%) в 2019 году

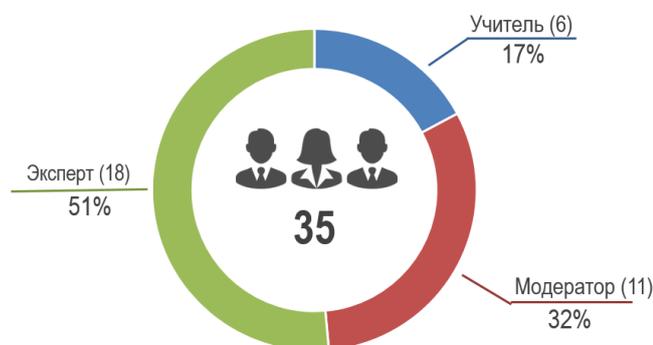
- «учитель-стажер» - 18,6%,
- «учитель» - 28,4%,
- «учитель-модератор» - 41,8%,
- «учитель-эксперт» - 11,2%,
- «учитель-исследователь» - 0%,
- «учитель-мастер» - 0 %;

В 2018-2019 учебном году аттестацию проходили 14 педагогических и 6 приравненных к ним лиц. Результаты аттестации - 2019 показали, что большинство аттестуемых работников показало достаточный уровень профессиональной компетентности, однако, некоторые педагоги испытали трудности при рефлексии собственной практики, что в итоге повлияло на решение членов аттестационной комиссии. По итогам аттестации 9 педагогов подтвердили заявляемый уровень педагогического мастерства, 5 учителей не прошли аттестацию.

На декабрь 2019 года за исключение учителей, находящихся в декретном, академическом отпуске, в школе непосредственно работают 141 учитель. Уровни педагогического мастерства в разрезе методических объединений без учета учителей, находящихся в декретном/академическом отпуске, показаны в нижестоящей таблице.

Методическое объединение	Стажер	Учитель	Модератор	Эксперт
МО учителей казахского языка и литературы	-	3	5	2
МО учителей русского языка и литературы	-	5	6	-
МО учителей английского языка	7	6	3	1
МО учителей математики	3	4	14	1
МО учителей физики	1	6	4	5
МО учителей информатики и искусства	4	6	4	1
МО учителей биологии и химии	3	5	9	4
МО учителей истории	1	1	5	2
МО учителей социально-гуманитарных дисциплин	2	3	5	0
МО учителей физической культуры и НВП	0	4	5	1
Итого:	21	43	60	17
Итого, %:	15%	30,5%	42,5%	12%

На прохождение аттестации в 2019-2020 учебном году было принято 35 заявлений от учителей (обязательная аттестация – 3, досрочная аттестация – 32), 2 заявления от педагогов-организаторов-кураторов (обязательная аттестация – 1, досрочная аттестация – 1). В следующей диаграмме показана информация об уровнях педагогического мастерства, заявленных педагогами. Оба педагога-организатора-куратора подали на уровень «Базовый».



В начале учебного года был утвержден состав рабочей группы, разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных лиц (далее – ПРиПЛ) в 2019-2020 учебном году, согласно которому:

- утвержден список лиц, подлежащих аттестации ПРиПЛ в 2019-2020 учебном году на основании принятых заявлений;
- определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год в соответствии с заявляемым уровнем педагогического мастерства;
- проводятся обучающие семинары по новому формату аттестации, по требованиям к рефлексивным отчетам и презентациям;
- составлен график наблюдения уроков аттестуемых учителей, руководителями методических объединений, членами методического совета, координаторами критериального оценивания и администрацией школы;
- осуществляется наблюдение уроков по 4 основным фокусам: «планирование», «преподавание», «оценивание учебных достижений учащихся» и «комплексный анализ урока», что позволит оценить продвижение учителей в реализации цели профессионального развития. Предоставляется обратная связь по итогам наблюдений.

Рабочая группа реализует утвержденный план работы, вносит коррективы по результатам первого полугодия. Во втором полугодии

приоритетным направлением будет обучение учителей написанию рефлексивного отчета, подготовка портфолио и презентации по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для этого тренеры по профессиональному развитию ПРиПЛ подготовили серию семинаров.

Запланированный на 2019 год показатель выполнен с небольшими отклонениями, что обусловлено увольнением и принятием некоторых сотрудников на работу в течение первого полугодия 2019-2020 учебного года. Доля педагогов, имеющих уровень педагогического мастерства (%):

- «учитель-стажер» - 18,5%,
- «учитель» - 32,5%,
- «учитель-модератор» - 38,2%,
- «учитель-эксперт» - 10,8%,
- «учитель-исследователь» - 0%,
- «учитель-мастер» - 0 %;

Приоритет 3. Создание площадки для исследовательской деятельности педагогов и приравненных лиц

Показатель 1. Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов школы в **2019** году – 0,01%

Показатель 2. Количество публикации в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором в **2019** году – 0

Анализ результатов аттестации-2019 показал затруднения учителей в области проведения исследовательской деятельности, т.е. проведения исследования урока (Lesson Study) и исследования своей практики (Action Research). Поэтому одним из приоритетных направлений в деятельности школы является создание площадки для исследовательской деятельности педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Для этого были сформированы группы по проведению исследования урока (Lesson Study) и исследования практики (Action Research), определены координаторы из числа обученных учителей. Отдельно учителями, имеющими опыт в проведении исследования в области образования, а также выпускниками программы «Болашак» организованы внутришкольные курсы.

С 25 по 26 октября 2019 года учителя школы Сыздыкова Гульмира Камбаровна, Аманкулова Шолпан Мадиевна, Бугуева Раушан Нурдаулетовна, поделились своим опытом и результатами исследования урока «Effectiveness of using Lesson Study to develop pupils' achievements in teaching natural-mathematical disciplines» на Международной конференции «EUROKD Conferences International Conference on Education, Psychology and Behavioral Science» в городе Стамбул, Турция. EUROKD Conference является международной конференцией в сфере образования, статьи по результатам которой публикуются в журналах, индексируемых Thomson Reuters и Scopus.

24-25 октября 2019 года учитель математики Хаджимуратов Нурсултан Сергалиевич совместно с учителем математики НИШ ФМН г.Талдыкорган Полянских Сергеем Сергеевичем провел мастер-класс на Международной конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Учителя, меняющие мир школы». Тема мастер-класса «Индивидуальные подходы в обучении, основанные на выборе ученика». Учитель истории Айтбаева Жанна Дюйсембаевна совместно с учителями НИШ г.Нур-Султан Маркабаевой Акерке презентовала результаты своего исследования «Развитие исследовательских навыков учащихся через моделирование ситуации» в постерной сессии на этой конференции.

Запланированные показатели на 2019 год выполнены. Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов школы в 2019 году составила

2,5%, что на 2,49% выше запланированного. Школа работает на поддержке и мотивацией учителей публиковать результаты своих исследований в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором.

ИСТОРИЯ УСПЕХА



За многолетнюю педагогическую деятельность **Джумадилаев Калдархан Нурмаханович** в ноябре 2019 года был награжден грамотой Президента РК К.-Ж.Токаева. Калдархан Нурмаханович имеет 40-летний трудовой стаж, и 26-летний педагогический стаж, является автором более 30 научных публикации и соавтором учебника по методике преподавания физики на английском языке для педагогических вузов под грифом МОН РК (Алматы, 2016). Параллельно преподавательской деятельности занимается научными исследованиями, которые финансирует МОН РК, обладатель двух патентов и авторских свидетельств. Джумадилаев К.Н. постоянно совершенствует свой профессионализм как в области методики преподавания, так и в области физики, подтверждением чего являются высокие достижения учителя на Международном открытом творческом конкурсе учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, проводимого в рамках XVI Международной Жаутыковской олимпиады (бронза и серебро соответственно в 2018 и 2020 гг.). Учащиеся Калдархана Нурмахановича занимают призовые места на сетевых, республиканских и международных олимпиадах.



Бурханбеков Кайрат Едилбекович закончил Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби, в 2017 году получил степень доктора философии (PhD) по специальности «Нефтехимия». Учитель свободно владеет казахским (Жоғары деңгей, 2019 год), русским и английским (IELTS – 6.5, 2019 год) языками. Помимо преподавания основных уроков в старшей школе, Кайрат Едилбекович готовит олимпийский резерв школы по химии, занимается научно-исследовательской работой с учащимися, которые в 2019 и 2020 годах заняли призовые места на олимпиадах и конкурсах научных проектов республиканского уровня. Сам учитель имеет научные публикации в журналах, индексируемых Thomson, Scopus, 1 разряд по шахматам, является обладателем 1 места на Республиканском конкурсе «Жігіт сұлтан» в 2010 году, обладателем 1 места международного конкурса среди молодых ученых, 2018 год,

27-28 февраля 2020 года Кайрат Едилбекович стал лауреатом конкурса «Лучший учитель 2020» среди педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ, достойно представив НИШ ФМН г.Алматы.

Воспоминания за 2019 год



Семинар для вновь принятых учителей



Семинар учителей математики



Учителя школы приняли участие в Международной конференции АОО НИШ



Учителя школы приняли участие в Международной конференции EUROKD



Хаджимураторов Н.С. – обладатель звания "Ел мактанышы" от Первого президента РК Нурсултана Абишевича Назарбаева

Сәді А.Ж. занял 1 место на III фестивале учителей математики АОО НИШ, золотую медаль на Международном открытом творческом конкурсе учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad

РАЗДЕЛ 6

Доступность образования

Приоритет 1. Определения потребностей учащихся и систематическая поддержка.

Показатель 1. Количество элективных курсов и кружков определяется на ярмарке кружков, но не менее 30 элективных курсов и 30 кружков по выбору

Показатель 2. Привлекаются внешние тренеры для работы с одаренными учащимися

Для определения потребностей учащихся ежегодно проходят ярмарки дополнительных курсов, вводятся элективные часы, кружки по интересам. Для определения потребностей проводится прямое анкетирование, анализируются итоги работы кружковой деятельности за прошедший учебный год.

Ниже представлена таблица функционирующих кружков и количество задействованных в них учащихся.

№	Наименование кружков	ФИО руководителя	Кол-во учащихся
1	Робототехника	Пак Илья Анатольевич, Thomas Loome	110
2	Модель ООН	Бейсенбаева Мунира Токтамысовна	45
3	Шахмат	Дангылбаев Досан Мухамедрахимович	216
		Абдулрахманов Арман Кажимуратович	
4	Жас Мерген	Кусаинов Рустем Екренович	37
5	Домбыра	Жұмабай Гүлмира Айдылмашевна	92
6	Хореография	Даутов Азат Муратулы	65
7	Гончарное дело	Сағын Ләйлім Дәулетқызы	26
8	"Қазақша Уикипедия" клубы	Төрбек Дана Нұрлыбекқызы	45
9	TEDx NIS Almaty	Ахтаева Маржан Бахитовна	72
10	Хор	Кадирбеков Кеменгер Манасбекович	75
11	Актерское мастерство	Умирбаев Дидар Муратович	92
12	Вокал	Тасболатұлы Әлімжан	53
13	Юнеско клуб	Алмас Биримжанов Талгатович	47
14	Модель ООН	Бейсенбаева Мунира Токтамысовна	
15	Кружок по ракетостроению	Даниел Комбер Тодд, Шиям Докка	20
16	Предпринимательский кружок	Даниел Комбер Тодд	15
17	Дискуссионный клуб по истории на английском	Маркус Роберт Пирс	24
18	Написание рекомендательных писем	(Все иностранные учителя)	91

19	Волейбол (ұлдар)	Учителя физической культуры	65
20	Волейбол (қыздар)		35
21	Баскетбол (ұлдар)		71
22	Баскетбол (қыздар)		18
23	Футбол (ұлдар)		60
24	Тоғызқұмалақ (ұлдар, қыздар)		31
25	Стол теннисі (ұлдар, қыздар)		85

Помимо инвариантных часов в РУНе учителей представлены элективные часы, приравненные к аудиторным. Это: подготовка к олимпиадам по математике, физике, химии, информатике, подготовка к сдаче Международных экзаменов, в том числе IELTS, программирование, проектная и исследовательская деятельность по биологии, химии, истории, языковым дисциплинам. Всего в неделю выделен 181 такой час для учащихся 7-12 классов.

Для проведения этих занятий привлекаются как лучшие учителя школы, такие как: Кронгарт Б.А., Кыстаубаев Т.З., Кизбаева Б.А. – по предмету «физика», Хаджимуратов Н.С., Ниятбау Е. Сади А – по предмету «Математика», Султан Р.- по предмету «Информатика», Заболотная А.А, Салпынова К.К.- по предмету «Биология», Абдрахманова М.К., Даулетбаков А.А., Бурханбеков К.Е. – по предмету «Химия», так и приглашенные тренеры: тренер по математике Мамышев Бахыт, тренер по физике Абдулбакиоглы Мустафа Бей, по биологии Смайлов Бауыржан Болатович. Ученики этих наставников отлично показывают себя на предметных олимпиадах и конкурсных проектах любых уровней и рангов.

Приоритет 2. Работа по развитию контингента учащихся

Показатель 1. Регистрация претендентов в виртуальную и каникулярную школы в 2019 – не менее 300.

Показатель 2. Поданы заявления на участие в конкурсном отборе учащихся в 2020 – не менее 1200

Сохранность контингента учащихся школы является одним из приоритетных направлений. Так, на начало 2018-2019 учебного года было 898 учеников. В течение года выбыло 19 учащихся, из них 3 ученика – по переводу в системе Назарбаев Интеллектуальных школ, 1 ученик выехал за пределы страны. Остальные учащиеся перешли в другие образовательные учреждения. Прибыло переводом из других Интеллектуальных школ 25 учеников. Таким образом, на конец учебного года контингент составил 904 ученика. На начало 2019-2020 учебного года контингент с учетом выпустившихся 12-х классов (244 ученика), поступивших 7-х классов (216 учеников) составил 857 учащихся. За первое полугодие 2019-2020 учебного года 9 учащихся выбыли, из них 3 ученика выехали за пределы страны, 1 ученик перевелся внутри системы НИШ; 23 учащихся прибыли, из них 13 учащихся – из резервного списка, остальные перевелись внутри системы НИШ. На конец первого полугодия 2019-2020 учебного года контингент учащихся составил 871 ученик.

Для привлечения учащихся 6-х классов школ города и области к принятию участия в конкурсном отборе для получения Образовательного Гранта был проведен День открытых дверей, на котором более 1500 учащихся и их родителей смогли познакомиться со школой, стать участниками организованных мини-уроков и кружковой деятельности, раскрывающих как образовательное содержание работы школы, так и дополнительную часть.

С 18 декабря по 31 января 2020 года проводился прием документов претендентов для участия в конкурсе по присуждению Образовательного Гранта на обучение в 7-х классах 2020-2021 учебного года. Количество претендентов, подавших заявление, составило 1819 человек, из них 1061 – претендент с казахским языком обучения и 758 претендентов с русским языком обучения.

Виртуальная и Каникулярная школы

В 2019-2020 учебном году 320 учащихся общеобразовательных школ города Алматы и Алматинской области прошли обучение в Виртуальной школе. Количество учащихся допущенных в Каникулярную школу составило 79 человек, из них с казахским языком обучения-26, с русским языком обучения- 53. Таким образом, были сформированы 3 группы Каникулярной школы для 6 класса: 1 группа с казахским языком обучения, 2 группы с русским языком обучения. На основании утвержденных списков учащихся, сетевыми учителями Каникулярной школы были разосланы уведомления о зачислении в КШ, датах, времени обучения, расписании.

Каникулярная школа НИШ ФМН г. Алматы для учащихся 6-х классов проводилась с 5 по 8 января 2020 года. Согласно графику Каникулярной школы занятия, начинались в 9.00. Работа КШ была организована в одну смену.

Несмотря на то что дети были из разных школ, с разным уровнем сформированности навыков и умений, учителям с самого начала удалось создать атмосферу комфорта и конструктивной деятельности. Занятия проходили интересно, в интерактивном режиме, дети были вовлечены в процесс обучения, им было интересно обучаться на занятиях, проводимых учителями Интеллектуальной школы, так как это было для них что-то новое. На уроках дети учились отрабатывать навыки работы с информацией, обобщению информации, обработки данных и подведению итогов на основе данных. Учителя отмечают тот факт, что, хотя у детей имеется ярко выраженная умственная любознательность, им не хватает длительности концентрации внимания, многим следует развить способность к осмыслению своих собственных действий.

Была проведена обзорная экскурсия по школе, которая продемонстрировала отличные возможности, имеющиеся в нашей школе, для развития всесторонне развитой личности в условиях наибольшего комфорта.

Приоритет 3. Обеспечение здоровьесбережения и безопасности учащихся.

Показатель 1. Не менее 50% учащихся вовлечены в час двигательной активности

Показатель 2. 100% учителей использует здоровьесберегающие технологии на уроках

В Школе для реализации здоровьесберегающих технологий выполняются следующие шаги:

- создаются оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса, созданы зона активного отдыха и зоны релакса;

- образовательный процесс организуется таким образом, чтобы исключить у учащихся переутомление, гиподинамию, стресс посредством чередования предметов различной направленности, увеличение продолжительности перерывов между уроками, проведение подвижных музыкальных пауз между уроками, организацию игр в малый настольный теннис на переменах по всему периметру школы;

- организуется для школьников в период их пребывания в школе трехразовое питание;

- проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся;

- проводятся тематические встречи с учащимися, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Помимо всего этого, в школе функционирует кружок волейбола, баскетбола, футбола, танцевальная студия, в которых участвуют 432 учащихся 7-11 классов.

От того, насколько работа каждого учителя отвечает задачам здоровьесбережения, в конечном счете зависит результат влияния школы на здоровье учащихся. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные отношения, предотвращая возникновение дезадаптационных состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. Обзор уроков показывает, что на каждом уроке учитель так организует работу, чтобы было переключение внимания с ближних объектов на далекие, был задействован кинестетический стиль преподавания, интерактивная доска используется только по ее прямому назначению и не больше 50% урока, используются цветные иллюстрации большого формата.

В октябре ко "Дню здоровья" среди учащихся 7-8 классов были проведены спортивные подвижные игры. Также в сентябре и октябре в школе проводились внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу среди 8-9 классов. 30 ноября прошла семейная спортивная

«Толағай» для учащихся и родителей 7 классов.

Среди родителей школы была организована спартакиада по шахматам, волейболу, настольному теннису.

Приоритет 4. Организация Летней школы для развития интеллектуальных, исследовательских навыков учащихся

Показатель 1. Охват курсами Летней школы учащихся в 2020 году – 100% учащихся

С 28 мая по 7 июня 2019 г. проводилась Летняя школа для учащихся 7-11 классов Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. Уроки проводились согласно утвержденному расписанию. Школа предоставила возможность учащимся обучаться по нескольким направлениями такие как программирование, второй иностранный язык, технология производства, профориентация и наука.

С целью эффективной организации летней школы учащимся была предоставлена возможность самостоятельно выбирать курсы. В рамках Летней школы учащимся были предложены курсы по следующим программам:

- «PYTHON»
- «Физика Вокруг Нас»
- «Я выбираю профессию»
- «Английский язык»
- «Биотехнология»
- «Второй иностранный язык»
- «Программирование на Java»
- «Reading for pleasure»
- «АРТ дизайн»
- «Производство и дизайн мыло»
- «Робототехника»

Уроки летней школы проводились местными и иностранными учителями. Занятия в тех методических объединениях, где есть международные преподаватели проводились в командном преподавании. Это биология, физика, робототехника и английский язык.

Направление «Второй иностранный язык»

В Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Алматы с 2015 года внедряется проект «Второй иностранный язык».

В настоящее время у учащихся есть возможность изучать- немецкий, французский, китайский, корейский и японский языки. Группы сформированы согласно уровням от начинающего до продвинутого и преподаются местными учителями совместно с носителями языка.

В период с 27 мая по 7 июня 2019 года прошла Летняя школа по изучению второго иностранного языка по немецкому, французскому, корейскому и японскому языку.

Общее количество учащихся, посетивших летнюю школу по второму иностранному языку: 127

Преподаватели Сункаралиева Мадина и Абдуллаева Халида совместно с носителями языка Марио и Симоне Шёнфельд провели интенсивный курс по подготовке к экзамену DSD1, разработав увлекательную и в то же время познавательную программу для учащихся. В ходе уроков развивались все виды навыков – слушание, письмо, говорение и чтение.

Преподаватели Доцанова Айгуль и Brisset Emma создание единую программу для летней школы по французскому языку для расширения знаний не только языка, но и культуры франкоговорящих стран. В результате летней школы по французскому языку ученики презентовали постеры и защищали их на французском языке.

Преподаватель Хван Жанна помогла учащимся усовершенствовать языковые навыки по корейскому языку применив индивидуальный подход и активные методы обучения. Для ознакомления и изучения ребятам были предоставлены мужской и женский ханбоки - корейская национальная одежда. Был рассказан состав каждого из компонентов, их особенности.

Преподаватель Тыныштыгулова Алия проводила увлекательные уроки по японскому языку в результате которого был проведен мастер класс по изготовлению суши совместно с представителями Японского центра.

На курс были задействованы местные учителя английского языка Абзал Айгерим, Омарова Айнур и Молдабаева Эльвира. Также учителя Хариминосон Сауле и Османов Влад. Всего участвовало 39 учеников, основной контингент составили ученики самой школы НИШ. Ученики были разделены на 3 основной группы.

Программа школы была насыщенной и интенсивной. Уроки начинались с 9 утра и длились до 2 часов дня, с перерывами на завтрак и обед. Главной задачей для учащихся было улучшить навыки письма и чтения, говорения. Основным фокусом уроков была грамматика английского языка и работа над ошибками в течении 5 дней.

Курс был предназначен для учащихся, которые набрали низкие баллы по итогам суммативного оценивания. Также в курсе участвовали несколько учащихся из общеобразовательных школ. Посещаемость детей из общеобразовательной школы была низкой в причине того, что их собирали из разных районов города Алматы. Данный момент создал сложности для детей, из общеобразовательных школ, которые не смогли посещать из-за ограниченного количества автобусных маршрутов в школу.

Всем учащимся понравился формат уроков за период летней школы. Было много практики речи в сравнении с письменными работами, большинство ребят смогли реализовать знания, приобретенные в течение учебного года, пополнить лексический багаж, выучить множество фраз и выражений, часто используемых в разговорной речи. Знакомство с культурами и их укладом жизни, едой, традициями были одними из любимых тем для учащихся.

Направление наука: «Биотехнология и биоинженерия», «Физика вокруг нас».

В целях повышения мотивации, привития интереса обучающихся к биологии, выявления творческих способностей проведен десятидневный курс летней школы на базе НИШ ФМН г.Алматы по направлению «Биотехнология и биоинженерия». По данному курсу обучались ученики 7, 8, 9 классов, которые были разделены на 2 групп по языку обучения, в казахской группе 19 учеников и в русской группе 17 учеников. В работе школы участвовали учителя: Хегай Ж.С., Заболотная А.А., Литвинова А.Г., Момаханова У.Н., Бугуева Р.Н., Кантореева Н., Куттыбай А.

В курсе рассматривались наиболее перспективные методы и технологии, используемые в производстве, хранении и переработке продуктов питания, лекарств и др., проводились увлекательные эксперименты.

«Физика вокруг нас» предназначен для учащихся 7- 8 классов, которые были разделены на 2 групп по языку обучения, в казахской группе 13 учеников и в русской группе 10 учеников. В работе школы участвовали учителя: Даданбеков Е.Е., Нурмухамед Н.

Целью данного направления является развитие исследовательских и практических навыков при проведении демонстрационных работ во время Летней школы. Исследовательская деятельность учащихся будет направлена на решение творческих и исследовательских задач, характерных для исследования в научной сфере, таких как: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Следовательно, целью организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения является создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровней.

Программа реализуется в рамках разновозрастного творческого объединения, где разный уровень подготовленности обучающихся, поэтому формы занятий используются как групповые, так и индивидуальные. Комплектование учебных групп осуществлялось с учётом возраста детей, на которых рассчитана образовательная программа.

В данных курсах учащиеся имели возможность развивать свои исследовательские навыки, уделить больше время на практическую работу и дополнить пробелы знания в биологии, химии и физике.

«Программирование на языке Python»

В целях повышения мотивации, привития интереса обучающихся к программированию, выявления творческих способностей проведен десятидневный курс летней школы на базе НИШ ФМН г. Алматы по направлению «Программирование на языке Питон». По данному курсу

обучались ученики 7, 8, 9 классов. Курс летней школы проводил учитель информатики Сұлтан Рамазан Маратұлы.

Исследовательская деятельность учащихся была направлена на решение творческих и исследовательских задач, характерных для исследования в научной сфере, таких как: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Следовательно, целью организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения являлось создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровней, что и удалось в конце данного курса.

Зарубежные летние школы:

Абдиразак Нурасыл, ученик 10В класса и Шәкім Әмелі ученица 11 К класса НИШ ФМН города Алматы этим летом вместе с 20 студентами других НИШ посетили 2-х недельную летнюю школу в городе Стэнфорд, США. Цель поездки познакомиться с лучшими профессорами университета, улучшить навыки английского языка и познакомиться с культурой страны. Нурасыл особенно выделил уроки бизнеса сербской учительницы Нады Милкович, называя их самыми полезными и практическими. Амели, в свою очередь, отметила интенсивную программу и возможность погрузиться в языковую среду. А также, учащиеся школ посетили город Сан-Франциско, Национальный Музей Истории, Пирс 39 и главное достояние города - мост Голден Гейт.

Олжабаев Асылбек, ученик 11 К класса НИШ ФМН г. Алматы летом 2019 года участвовал в программе “Research Science Institute”, организованной Massachusetts Institute of Technology (MIT) в городе Кембридж штата Массачусетс. Целью почти шестинедельной поездки было написание научной работы. Особенностью программы являлось то, что ученики не получали своих тем для проектов заранее, то есть задачей учащихся было изучение новой темы и проведение дальнейшего исследования. Проект Олжаса назывался «Diagonal Form of the Varchenko Matrices for Oriented Matroids» и был опубликован в онлайн-архиве arxiv.org и находится на рассмотрении в журнале *Journal of Algebraic Combinatorics* издательства Springer. Помимо проекта, ученик отмечает вечерние лекции, на которые приглашались самые известные учёные Америки, такие как Нобелевский лауреат Вольфганг Кеттерле, математик Ноам Элкис, биолог Джереми Волф и другие. По словам ученика Интеллектуальной школы, все эти мероприятия изменили его взгляд на науку и исследования и теперь Олжас еще больше хочет связать свою жизнь с наукой.

РАЗДЕЛ 7

Школьная культура и партнерство

Приоритет 1. Сотрудничество с партнерскими школами

Показатель 1. Количество партнёрских школ в 2019 году – 5

Показатель 2. Учащиеся школы посетили школы-партнеры в 2019 год – не менее 12 учеников

На данном этапе функционирования школы приоритетными направлениями в сотрудничестве являются не только развитие интернационализма, межкультурных ценностей, но возможность сотрудничества в области научных исследований учеников и учителей, олимпиадной подготовки. Поэтому школа занимается поиском партнерских школ и ВУЗов, показывающих высокие результаты по данным направлениям.

С 2017 была достигнута договоренность с гимназией Эрнст-Аббе г. Оберкохен федеральная земля Баден – Вюртенберг. В рамках этого проекта учащиеся школы получили возможность посетить эту школу. Данное партнёрство направлено на развитие проектной деятельности учащихся. Учащиеся двух сторон изучали продукцию местных производителей двух стран. В 2018 году по приглашению другой партнёрской школы, Международной школой Сэн Дени, учащиеся школы участвовали в АРТ ФЕСТИВАЛЕ в городе Лош, Франция.

На данный момент школа устанавливает партнерские отношения с университетом Иннополис, Татарстан, который, специализируется на образовании и научных исследованиях в области информационных технологий и робототехники. Университет проводит учебно-тренировочные сборы для учащихся, а также занимается повышением квалификации учителей.

С парком науки и искусства «Сириус», созданного Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры города Сочи. В парке располагаются лаборатории для проектной и научно-исследовательской работы, мастерские, учебные аудитории и классы, в которых занимаются ученики, проводится олимпиадная подготовка, проходят фестивали науки и творчества. Учащиеся школы будут иметь возможность пройти УТС по предметам естественно-математического направления.

Изучению французского языка, как второго иностранного языка будет способствовать сотрудничество со школой-лицеем Вольбон. Школа-лицей углубленно изучает предметы естественно-математического направления, в частности информатику. Сейчас ведутся переговоры о возможности посещения преподавателей для курсов для учеников и

учителей школы.

Сотрудничество с университетами

До настоящего времени школа имела меморандумы со всеми высшими учебными заведениями города. Сейчас школа работает над вопросами продления и обновления меморандумов между школой и университетами.

Например, с Казахским государственным женским педагогическим университетом школа сотрудничает в области создания учебных программ для студентов педагогических специальностей университета, научно-исследовательской деятельности учащихся школы совместно с учеными университета.

С Казахским национальным медицинским университетом им. С.Д. Асфендиярова школа заключает меморандум. С данным университетом школа сотрудничает по направлению научно-исследовательской деятельности учащихся в области химии, биологии, биоинженерии. Также университет участвует в профориентационной работе с учащимися старших классов.

Алматинский университет менеджмента AlmaU организует сезонные школы, на которых обсуждаются вопросы современного образования, приглашаются известные спикеры. Университет предоставляет возможность участия учителей школы в данных мероприятиях. Также, преподаватели университета проводят гостевые лекции для учителей и учеников школы.

Учителя школы обучаются на вечернем отделении магистратуры и докторантуры Казахского национального университета имени аль-Фараби, а также Казахского национального педагогического университета им. Абая. Данные университеты являются «кузницей» кадров для школы. Школа устанавливает связи с деканами факультетов по поводу прохождения практики магистрантов и докторантов, делающих свои исследования в области образования. Тем самым, школа привлекает новые педагогические кадры.

Участие на Зимних Математических Сборах (учебно-тренировочных сборах) на базе Образовательного центра Сириус

В период с 19.06.2019 по 27.06.2019 в городе Сочи (Россия) были проведены Зимние Математические Сборы для учеников с 7 по 9 классы НИШ ФМН города Алматы. В соответствии с отбором, проведенным 27 ноября 2019 года, НИШ ФМН сформировала следующую команду:

1. Байбатыров Бексултан, математика
2. Жумали Жанибек, математика
3. Кенбаева Амира, математика
4. Найманбаева Даяна, математика
5. Тайшибаев Ансар, математика
6. Байболов Ескендир, физика

7. Болатхан Мирас, физика
8. Сыргабаев Дастан, физика
9. Туманчинова Нурай, физика
10. Жумадиллаев Мади, физика

Команду сопровождали три руководителя – Сулейменова Жулдыз, Ниятбай Ерболат и Даданбеков Ельдар.

Во время проведения учебно-тренировочных сборов по олимпиадной подготовке команда учащихся по математике занималась с одним из организаторов Кавказской математической олимпиады с Бойченко Сергей Евгеньевичем. Команда учащихся по физике – с Алексей Андреевичем Башариным, который является победителем открытого международного конкурса на получение грантов НИТУ «МИСиС».

Общая нагрузка обучения за период сборов составила 40 часов по каждому из предметов, в общей сложности были пройдены по 4-5 углубленных тем. Руководители смогли ознакомиться с особенностями обучения образовательного центра Сириус, получить дополнительные материалы и источники для дальнейшего обучения и развития учеников.

В свободное время были организованы экскурсии и мастер-классы по ракетостроению, биотехнике, мехатронике. Вдобавок, команда успела посетить такие главные достопримечательности как Порт Александрия, Олимпийский Парк.

После окончания учебно-тренировочных сборов, учащиеся школы были награждены следующими дипломами:

- 1) Тайшибаев Ансар – диплом I степени
- 2) Кенбаева Амира – диплом I степени
- 3) Байболов Ескендир – диплом I степени
- 4) Жумали Жаниек – диплом II степени
- 5) Байбатыров Бексултан – диплом II степени
- 6) Сыргабаев Дастан – диплом II степени



Осенняя школа олимпиадной подготовки по робототехнике «Roboolymp Autumn 2019» в университете Иннополис

С 25 ноября по 8 декабря 2019 года университет Иннополис проводил Осеннюю школу олимпиадной подготовки по робототехнике “Roboolymp Autumn 2019”. Целью данной смены являлась подготовка к предстоящему сезону Innopolis Open по робототехнике - открытой олимпиаде Университета Иннополис. 12 учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы приняли участие в данной школе. 10 из них обучались по направлению «Манипуляционные интеллектуальные робототехнические системы», где они освоили:

- создание, чтение и запись значений в многомерный массив;
- поиск в многомерном массиве: элемента по индексу, индекса по элементу;
- алгоритмы сортировки массива;
- сравнение массивов;
- основы оптимизации и комбинаторики расположения объектов;
- планирование маршрута перемещения манипулятора;
- навигация манипулятора в декартовой (прямоугольной) системе координат;
- определение цвета предмета из ограниченного набора;
- определение формы предмета из ограниченного набора.

А 2 ученика принимали участие в подготовке по программе “Интеллектуальные беспилотные летательные аппараты”, совершенно новом для них направлении курс “Программирование квадрокоптера”:

- сборка коптера;
- indoor навигация;
- разбор задания олимпиады Innopolis Open.

В течении двух недель учащиеся школы показывали хорошие результаты. Младшая группа учеников, состоящая из учащихся 8 классов, которые занимались по программе “Манипуляционные интеллектуальные робототехнические системы” немного затруднялась в первые дни. Дети изучали темы еще не пройденные в школьном курсе, но быстро поняли материал и показали себя с лучшей стороны, освоили 3D моделирование, навигацию манипулятора в декартовой системе координат. Участники программы “Интеллектуальные беспилотные летательные аппараты” овладели новыми навыками и знаниями, преуспели в незнакомом и не изучаемом в школе направлении.



Приоритет 2. Сотрудничество трех субъектов учебно-воспитательного процесса: ученика, учителя, родителя

Показатель 1. Комфортное психологическое состояние учащихся поддерживаемая через сотрудничество родителей и школы, психологическая поддержка при обучении и воспитании в сотрудничестве (ежегодно 5 заседаний родительского комитета школы, 4 совместных мероприятия школы с родителями)

Показатель 2. Количество социальных проектов, в которые вовлечены учащиеся школы в 2019 году – 3 проекта

Родители принимают участие во всех мероприятиях и проектах, проводимых школой.

Родительские комитеты	Ежегодно избирается родительский комитет класса, школы
Благотворительные ярмарки	Родители совместно со своими детьми готовят рукодельные изделия, кулинарные продукты и продают. Вырученные средства используются в благотворительных целях
Праздничные мероприятия	Участие родителей в концертах, флешмобах, организуемых школой
Воспитательные мероприятия	Участие родителей в Зияткер Talks, организация гостевых лекций, профориентационных мероприятий
Проекты, внедряемые в школе	Участие родителей в проектах «Крепкая семья», «10 дней на работе у родителей» (летние социальные практики)
Спортивные соревнования	Команда родителей и учеников активно участвует в городских и сетевых соревнованиях
Бракеражная комиссия	Родительским комитетом организована бракеражная комиссия, которая проверяет еду в столовой, рацион учащихся

Для создания комфортного психологического состояния, учащимся оказывается психологическая поддержка при обучении и воспитании через активное сотрудничество с родительским сообществом.

К примеру, с начала этого учебного года была запущена Программа «Крепкая семья» в рамках масштабного внедрения по Республике. Данная программа направлена на установление близких отношений в семье, помощь семьям в подготовке к подростковому возрасту, ознакомление с интересными дополнительными методами воспитания и взаимодействия внутри семьи и в обществе.

«Крепкая семья» - это уникальный проект, созданный по инициативе UNODC и доказавший свою успешность более чем в 35 странах.

Данная программа направлена на установление близких отношений в семье, помощи семьям в подготовке к подростковому возрасту, ознакомление с интересными дополнительными методами воспитания и взаимодействия внутри семьи и в обществе. Разделы тренинга посвящены главным в жизни каждого человека аспектам и проблемам, таким как сохранить семейные ценности, достичь мечты, управлять стрессом, противостоять давлению сверстников, поощрять хорошее поведение, применять «любовь и ограничения», защитить детей от раннего употребления наркотиков и других вредных веществ.

С 12 по 15 августа 2019 года на базе НИШ ФМН г.Алматы была проведена серия тренингов для подготовки сертифицированных тренеров по «Крепкой семье» в четырех Интеллектуальных школах (Алматы, Семей, Талдыкорган, Шымкент). По окончании данного обучения сертифицированными тренерами стали Жакамбаева С.Д. педагог-психолог и Рахимова А.К. педагог-организатор-куратор.



Далее данные педагоги провели обучающий семинар для кураторов и желающих педагогов школы и с сентября по февраль месяц тренеры и фасилитаторы выпустили 7 групп из семиклассников и их родителей (и других близких членов семьи).

№	Классы	Количество подростков, участвовавших в программе	Количество родителей (опекунов)
1	7А	10	11
2	7В	13	14
3	7С	10	14
4	7D	6	6
5	7Е	11	12
6	7К	5	5
7	7L	4	5
8	7М	4	5
9	7N	7	10
	Итоговое количество	70	82

В общем количество из всей параллели 7-х классов программу «Крепкая семья» посетили 70 учащихся, а это в итоге составляет 32,4% от общего числа.



Родительская
сессия



Подростковая
сессия



Семейная
сессия



Крепкая семья состояла из 3 сессий: родительская и детская сессии шли параллельно, затем по завершению проводилась семейная сессия, на которой подростки и родители закрепляли полученные знания, выполняли практические упражнения, учились проводить семейные собрания и приходили к соглашению.

На завершающей сессии каждая семья получила сертификат об участии, а также участники заполнили анкеты «До и после» участия в программе Крепкая семья.

По результатам было выявлено, что данная программа помогла участникам стать ближе, улучшить взаимопонимание. Родители стали больше понимать своих детей и на происходящие события «смотреть глазами детей».



Вот некоторая обратная связь от детей:

Что наиболее ценным было для вас?

- Понимание ценности того, что родители для меня делают, умение с ними договариваться; взаимопонимание со стороны родителей;
- Я начал понимать ситуацию родителей и



прислушиваться к их мнению. Я научился ценить то, что дают мне мои родители. Я с папой научился понимать и прощать друг друга;

- Как общаться с друзьями и выполнение заданий для поощрения;

- Я считаю, что самыми важными навыками были: умение отказывать и знать лучшие качества друга, т.к. я считаю, что это может мне пригодиться в дальнейшем жизни.
- Я обрел навыки разговаривать при стрессе, когда кто-то пытается мне предложить проблемное дело. Когда я буду родителем, то буду понимать своего ребенка, т.к. сам прошел через это, укрепив свои навыки;
- Чаще сохранять спокойствие при разговоре с родителями. Я очень редко начинаю кричать в гневе. Научился лучше понимать людей, с которыми разговариваю. Начал понимать желания сверстников и понял, что не только я ощущаю нагрузку;
- Справляться со стрессом, избегать ситуаций с плохими последствиями, поговорив с родителями;
- Мы с мамой начали сближаться.



Для родителей же в свою очередь было ценным следующее:

- ✓ Появилось больше понимания точки зрения с позиции ребенка. Легче объяснить правила дома и лучше результат взаимодействия. Откровеннее разговаривать стала со своим ребенком. Легче относиться к своим и чужим промахам и ошибкам;
- ✓ Лучше узнаешь своего ребенка, нужно уметь выслушивать его. Понять его точку зрения, но при этом не поддаваться спонтанным и эмоциональным решениям; семейные советы - очень хороший способ, наряду с умением наказывать/поощрять;
- ✓ Стараюсь понять проблему с точки зрения моего ребенка. Работаю совместно с ребенком для решения проблем;
- ✓ Понимание, что всем подросткам трудно понять себя и тем более других детей;
- ✓ Я поняла, что нужно обсуждать с ребенком и плохое и хорошее, и веселое, и грустное, т.е. больше говорить с ним;
- ✓ понимание необходимости правил, не как способа ограничения, а скорее поощрения; система баллов для оценки выполнения правил; большую близость с ребенком;



- ✓ Понимание того, что ограничения необходимы, как и наказания
- ✓ Говорить о своих чувствах ребенку, уделять время и планировать совместное времяпровождение. Узнала об увлечениях сына. Как противостоять негативному влиянию улицы. Стала понимать своего ребенка.



В программе приняли участие 3 педагога-психолога, 8 педагогов-организаторов-кураторов и 2 учителя (Ерболат А.Е., Рахимова А.К.).

Во время проведения 5 сессии в 7в классе на супервизию приехала старший менеджер АОО ДКК Аманова Ж.Ш., которая дала хорошую оценку качества проведения.



Психологическая служба работает по нескольким направлениям – это диагностика (выявление психических состояний, процессов и индивидуальных особенностей учеников), психопросвещение и психопрофилактика (сохранение, укрепление и развитие психического здоровья), консультирование (оказание психологической помощи для разрешения внутриличностных и межличностных переживаний, конфликтов и проблем) и коррекционно-развивающая деятельность (обеспечение полноценного развития и функционирования). Основной упор психологической службы конечно же направлен на психологическое консультирование учащихся, родителей и учителей, в ходе которого оказывается посильная помощь, психологическая поддержка.

РАЗДЕЛ 8

Материально-техническое оснащение

Приоритет 1. Создание комфортной, безопасной среды.

Показатель 1. Создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса

Показатель 2. Вся финансовая деятельность направлена на реализацию миссии школы

Данный показатель исполнен. В течении 2019 года были проведены все утвержденные мероприятия согласно плана по проведению учений, план эвакуации, инструктаж новых учащихся. так за 2019 год было проведено:

- 3 учения «Lockdown», действиям сообщества школы в случае возникновения террористической угрозы;

- 4 учебных эвакуаций учащихся и работников школы на случай чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Особенно данные мероприятия важны тем, что г.Алматы расположен в сейсмоопасном зоне и данные учения прививают учащимся навыки действий при возникновении подобных чрезвычайных ситуаций.



В школе проводятся необходимые инструктажи с учащимися и коллективом школы по вопросам профилактики и действиям при возникновении

В феврале 2019 года школа прошла аккредитацию по стандартам Совета Международных Школ CIS. По результатам инспектирования экспертами CIS, школа соответствует высоким международным требованиям, в том числе стандартам безопасности образовательного учреждения.

Также школа на ежегодной основе проходит контроль государственных органов на соответствие санитарным и противопожарным нормам. Все необходимые разрешительные документы и соответствия школой получены в установленные сроки.

Показатель 2. Вся финансовая деятельность направлена на реализацию миссии школы

Данный показатель также был исполнен на 100% в 2019 году.

В 2019 году были закуплены необходимые материалы для кружковой деятельности, расходные материалы для технотории для 3D принтеров. Для гончарной мастерской был закуплен необходимый запас качественного материала. Произведен закуп материалов для занятий по изобразительному

искусству.

Полностью осуществлена замена и дооснащение спортивного инвентаря школы – мячи, формы для соревнований, обручи, шахматные часы, секундомеры и т.п.

Были проведены работы по благоустройству школы – проведена декоративная отделка зон.

При планировании бюджета на 2020 год, исходя из опыта предыдущих лет, были предусмотрены расходы на дополнительный закуп химреактивов и оборудования, необходимых для проведения экзаменов.

В школе изысканы площади для обустройства пространства NIS Engineering.

На 2020 год предусмотрены дополнительные расходы на открытие STEM кабинета с оборудованием, отвечающим современным требованиям развития технологий. Также планируется закуп большого 3D принтера.

Планируется дополнительное обновление мягкой мебели школы, корпусной мебели. В части развития ИТ технологий заложен закуп необходимого графического программного обеспечения для уроков по информатике.

РАЗДЕЛ 9

Иная деятельность школы

Приоритет 1. Трансляция опыта и поддержка инноваций

Показатель 1. Функционирование методического центра

Одним из стратегических направлений развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» является трансляция опыта, основанием которого стало поручение Главы государства на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан 18 апреля 2011 года. Правительством Казахстана одобрены концептуальные подходы по распространению опыта АОО. (Стратегия развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, п.3, пп.3.6).

С начала 2018 – 2019 учебного года трансляция опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» происходит в процессе взаимодействия с Центром педагогического мастерства г. Алматы (ЦПМ г. Алматы). На базе филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико – математического направления г. Алматы» (НИШ ФМН г. Алматы) был организован Методический центр (в соответствии с Поручением Президента Республики Казахстан, данные в ходе торжественной выпускной церемонии в мае 2017 года «Назарбаев Университета» и заседания Высшего попечительского совета автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд».) К методическому центру при НИШ ФМН г. Алматы был прикреплен менеджер – методист ЦПМ г. Алматы - Кожариянова Камария Женисовна, также проводилась совместная работа с Центром педагогических измерений (ЦПИ).

Совместная работа с ЦПМ г. Алматы проводилась по нескольким направлениям: работа с пилотной и контрольной школами (Школа – гимназия №15 г. Алматы/ Казахстанско-Российская специализированная школа лицей №54 им. И. В. Панфилова), работа с ведущими школами (всего 18 ведущих школ: ШГ №152, ШГ №178, ШГ №25, ШГ №36, ШГ №27, ШГ №86, ШГ №119, ШГ №125, ШГ №145, ШГ №148, ШГ №137, ОШ №129, ОШ №186, ОШ №157, ШГ №56, ШГ №159, ШГ №59, ОШ №49), работа со школами Алматинской области.

Совместная работа с ЦПИ заключалась в обеспечении наблюдателей для сопровождения оценивания слушателей курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования РК, а также для проведения диагностического тестирования учащихся 4-х классов пилотной и контрольной школ.

В 2018 – 2019 учебном году педагогическим коллективом филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико – математического направления г. Алматы» совместно с Центром педагогического мастерства было проведено всего 328 мероприятий в рамках трансляции опыта АОО «Назарбаев интеллектуальных школ» (включая внеплановые мероприятия).

Наименование мероприятия	Семинары	Мастер - классы	Тренинги	Круглые столы	Конференции	Проведение ОТКРЫТЫХ УРОКОВ	Наблюдение УРОКОВ	Консультации	Диагностическое тестирование в 4 – х классах (ЦПИ)	Наблюдатели (ЦПИ)	Создание видеуроков
№	1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11
Кол – во мероприятий	106	13	12	9	4	103	55	18	1	9	10
Кол-во участников	2570	677	237	352	1141						

Семинары по обновленному содержанию образования:

В декабре прошла обучающая конференция – тренинг «Совершенствование педагогического мастерства учителей: внедрение обновленной образовательной программы и системы критериального оценивания», количество участников: 306, количество задействованных школьных тренеров: 61, целевой аудиторией являлись учителя 18 ведущих школ г. Алматы (учителя – предметники, заместители директора по учебной и воспитательной работе, работники библиотеки, психологи, методисты).

В течение предметных тренингов учителя – тренеры представили материалы, касающиеся достижения целей обучения по каждому из предметов и особенностей разработки критериев и дескрипторов к заданиям, обеспечивающим достижение целей обучения по каждому предмету школьной программы, поделились с учителями необходимыми наработками, часть информации была доступна участникам в Зоне скачивания.

23, 24, 25 января 2019 года – трехдневная тематическая конференция, где 23 января – темой обсуждения являлась тема «Качество урока», 24 января – тема «Оценивание», 25 января – «Организация воспитательной работы». В данном мероприятии приняли участие 163 участника: директора, заместители директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной работе, методисты, координаторы КО, заведующие методическими объединениями по предметам – математика, физика, химия, биология, информатика, география, история, искусство, физическая культура, английский язык, казахский язык, русский язык, привлеченные тренеры.

В рамках мероприятия предлагалось посещение по 3 открытых урока по предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, география, история, искусство, физическая культура, английский язык, казахский язык, русский язык) и обсуждение таких вопросов, как: «Создание эффективного урока»: что такое «эффективный урок», как планировать и проводить наблюдение, обратная связь», «Методы и стратегии для создания интересного урока», «Саморегуляция и саморефлексия для эффективного управления временем», «Практические способы развития когнитивных навыков (память, внимание) на уроках физики, математики, информатики», «Формы и методы формативного оценивания на различных этапах урока», «Разработка критериев оценивания и дескрипторов к заданиям», «Организация и проведение суммативного оценивания», «Модерация».



В Практической части участники занимались разработкой Формы наблюдения эффективного урока по предметам, а также примеров формативных заданий по каждому предмету для минимум 3-х этапов урока (по одному заданию), с прописыванием критериев оценивания и дескрипторов к нему, с последующей презентацией.

С октября по ноябрь 2019 года в НИШ ФМН г. Алматы были проведены 2 мероприятия по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в рамках которых было проведено 14 семинаров, мастер-классов, открытых уроков и задействованы 375 педагогов общеобразовательных школ.

Место проведения: г. Алматы, Медеуский район, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, Жамакаев 145, Горный Гигант.

В октябре 2019 совместно с Центром педагогического мастерства г.Алматы был проведен Семинар среди ведущих школ города по плану распространения опыта. Тема семинара: «Методические особенности преподавания предметов гуманитарного направления по обновленному содержанию образования».

В семинаре приняли участие тренеры Центра педагогического мастерства, директора ведущих и партнерских школ г. Алматы, методисты школ, тренеры школ, руководители кафедр гуманитарного направления, классные руководители, библиотекари, всего 141 человек.

В первой части семинара директор Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы Сулейменова Ж.Д. в своем докладе «Инновационные технологии обучения гуманитарным предметам в обновленном образовании» рассказала об инновационных технологиях, внедряемых в школе.

В ходе семинара тренером филиала Центра педагогического мастерства г.Алматы Бипажановой А.Б. ознакомила с целями и задачами ведущих школ, рассказала о вновь подключенных ведущих школах. Кроме того, тренеры филиала Бипажанова А.Б. и Сайфуллакызы Б провели семинар для директоров ведущих и партнерских школ на тему «План

развития школы в условиях обновления содержания среднего образования» и ознакомили с содержанием плана развития школы.

В свою очередь, тренер филиала Центра педагогического мастерства г. Алматы Алимов А. К. провел тренинг на тему: «Организация работы группы и оценивания каждого участника группы», отвечая на вопросы педагогов, касающиеся формирующих оцениваний по содержанию темы. В рамках программы семинара учителя казахского, русского, английского языков, педагоги-организаторы-кураторы, старшие педагоги-библиотекари Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления провели семинар-практикум, открытые уроки, мастер-классы для руководителей кафедр гуманитарного направления, методистов школ, руководителей методических объединений классных руководителей, библиотекарей.

По итогам семинара, на основе обратной связи учителя поделились своими особенностями в организации и содержании семинара, высказали свои предложения по формативному оцениванию, работе с молодыми специалистами, проведению открытых уроков по предметам, проведению семинаров на базе ведущих школ.

В ноябре 2019 года филиал Центра педагогического мастерства г. Алматы и методический центр по обновлению содержания образования и Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления провели Семинар на тему: «Трансформация образовательной среды в условиях внедрения обновленного содержания образования». В семинаре приняли участие руководители города Алматы, Медеуского района, директора и завучи ведущих и партнерских школ района.

В первой части семинара выступили с докладом заместитель Акима Медеуского района Нұрлыбаев Айдос Асқарұлы, руководителей отдела образования по Медеуского района Сапарова Ағайша Амировна, директор филиала Центра педагогического мастерства Асубаев Берик Куттыбаевич, директор Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы Сулейменова Жулдыз Досбергеновна.

В основной части семинара начальник отдела Центра педагогических измерений Абсатова Мейрамкуль Бакираевна ответила на вопросы о системе критериального оценивания. В соответствии с основной целью семинара учителя математики, физики, химии, биологии, информатики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления провели открытые уроки с фокусом реализации методов и приемов формативного оценивания на уроках.

В завершении семинара участники высказали свое мнение по содержанию и организации семинара и высказали предложения по дальнейшему проведению подобных мероприятий по всем предметам.



29 января 2020 года Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы совместно с Центром педагогического мастерства города Алматы организовали и провели семинар на тему *«Трансформация образовательной среды в условиях внедрения обновленного содержания образования»* для директоров и заместителей директоров, учителей математики и библиотекарей 23 ведущих школ, 28 общеобразовательных школ по Медеускому району и 8 опорных школ города Алматы (№ 7, № 182, №184, № 186, №193, № 195, № 200). Общее количество гостей посетивших семинар составило 170 человек. В семинаре приняли участие руководитель управления образования города Алматы Жылкыбаева Л.А., директора и заместители директоров 23 ведущих школ города Алматы, директора 28 общеобразовательных школ Медеуского района и заместители директоров данных школ, учителя математики и библиотекари. На семинаре директор Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы Сулейменова Ж. Д. выступила с докладом на тему *«Дифференцированный подход. Мониторинг после поступления в 7 класс»*. Также, в теоретической части семинара приняли участие учителя Интеллектуальной школы с докладами на такие темы как *«Развитие рефлексивных навыков у педагогов и учащихся»*, *«Доклад по предметно-языковому интегрированному обучению CLIL»*, *«Развитие исследовательских навыков педагогов: эффективное планирование и проведение Lesson Study»*. Затем, в практической части семинара учителя математики Назарбаев Интеллектуальной физико-математической школы города Алматы провели открытые уроки на тему *«Специфика преподавания математики в условиях реализации обновленного содержания образования»*. Было проведено 13 открытых уроков для учителей математики общеобразовательных школ. Параллельно с докладами учителей школы в библиотеке проходил семинар на библиотекарей школы, организованный старшим библиотекарем Зараухаевой Р.М. В конце семинара участники поблагодарили Интеллектуальную школу за проведения семинара и оставили положительную обратную связь об организации и проведении семинара по трансляции опыта.

5 марта 2020 года в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Алматы прошел очередной семинар по трансляции опыта на тему *«Эффективные пути реализации обновленного содержания образования»*. В семинара приняли участия более 200 человек, а именно, директора школ и заместители директоров, учителя физики 23 ведущих школ города Алматы, 28 общеобразовательных школ по Медеускому району, 32 общеобразовательных школ Ауэзовского района и 8 опорных школ по городу Алматы (№7, №182, № 184, №186, № 193, № 195, № 198, № 200). Теоретическая часть семинара началась с приветственного слова руководителя управления образования города Алматы Жылкыбаевой Л.А. В первой половине дня для директоров школ и заместителей были представлены:

1. Мастер-класс «Стратегическое развитие школы» заместителями директора Интеллектуальной школы г. Алматы Скопцовой М.А. и Есингельдиновым Б.Т.
2. Семинар-практикум «Формативное оценивание при активных формах работы» учителем математики Майдановым А.Б. и тренером ЦПМ Бакешековой К.Е.
3. Коучинг-сессия «Разработка заданий, обеспечивающих достижение целей урока» учителем-модератором школы Кульбаевым А.К.
4. Тренинг «Пути реализации методики CLIL по физике» учителем-модератором школы Ержан Бауржан.

На практической части семинара, участники посетили 10 открытых уроков по физике на тему «Планирование заданий в соответствии с целями обучения», а также, учителя приняли участие в круглом столе на тему «Методика разработки и анализа оценочных заданий по физике», организованный учителем-экспертом Интеллектуальной школы Сыдыковой Б.К. и менеджером-методистом ЦПМ Кожарияновой К.Ж.

По завершению семинара, участники оставили положительную обратную связь по организации и проведению семинара, а также выразили благодарность директору школы Сулейменовой Ж.Д. за возможность участвовать на семинарах по трансляции опыта.

Семинары по оцениванию:

27 марта 2019 года прошла Мини - конференция по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в которой приняли участие 36 координаторов критериального оценивания школ г. Алматы. Среди вопросов, которые обсуждались участниками, были следующие: «Организация воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах», «Особенности организации критериального оценивания в школе», «Интеграция предметов через домашние задания» (из опыта работы). Тренеры: Бейсенбаева М.Т., Калиев Д.А., Токтамысова З.С.,

Тәутенбаева А.Ж., Саткынбекова Ж.Б., Рахимова А.К., Орынбек Б. А., Бабаева А.В., Момаханова У., Толегенов О. проконсультировали участников также по поводу наиболее часто встречающихся затруднений и дали рекомендации, каким образом их можно преодолеть. Было получено большое количество положительных отзывов участников.

В течение года проводилось анкетирование учителей ведущих школ с целью планирования дальнейшей работы более целенаправленно исходя из тех затруднений, которые испытывают учителя ведущих школ, с учетом их пожеланий, рекомендаций, предпочитаемой формы организации работы. Анкетирование прошли все 18 школ, а также пилотная школа. На основе полученных ответов будет планироваться работа по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2019 – 2020 учебный год.

31 мая 2019 года – были подготовлены видеоуроки по математике, истории, биологии на казахском и русском языках на темы «Формативное оценивание» и «Суммативное оценивание», где учителя поделились своим опытом по организации и проведению формативного и суммативного оценивания на уроках биологии в 8 классе, уроках математики в 6 классе, урока истории Казахстана в 5 классе. Видеосъемка проходила на базе пилотной школы - школы – гимназии №15 г. Алматы.

Семинары по воспитательной работе:

Семинар по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для общеобразовательных школ от 24 октября.

Приняли в нем участие 232 участника – учителя общеобразовательных школ Алатауского, Алмалинского, Ауэзовского, Бостандыкского, Жетысуского, Медеуского, Наурызбайского, Турксибского районов: психологи, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе, учителя английского языка, казахского языка, предметов естественно – математического и общественно – гуманитарного циклов.

В рамках данного мероприятия были проведены тренинги, мастер – классы, семинары – практикумы.



15 ноября 2018 года в Назарбаев Интеллектуальную школу физико – математического направления г. Алматы прошел визит участников (51 участник) Субрегионального семинара по наращиванию потенциала «Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования в Центральной Азии», ЮНЕСКО.

Среди участников данного семинара были представители разных стран: сотрудники Кластерного бюро ЮНЕСКО в Казахстане, международные эксперты в области образования, по борьбе с преступностью и уголовному правосудию из Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, Узбекистана, России, Кореи, Франции, Великобритании и других стран – всего 51 заявленный участник.

Для гостей школы была подготовлена Программа посещения. Учащиеся 11-го класса провели экскурсию, ознакомив с организацией учебного процесса в школе, показали классы физики, химии, биологии, робототехники, оборудованные новыми технологиями, школьную библиотеку, столовую, актовый зал, Зимний сад. Кроме того, учащиеся рассказали гостям про учебные и социальные проекты, которые проводятся в школе, поделились своими впечатлениями об учебе в НИШ, ответили на вопросы гостей по ходу экскурсии, также гости посетили уроки (2) по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа» и познакомились с тем, как организована работа по воспитанию глобальной гражданственности у учащихся.

5 января 2019 года прошел семинар на тему "Организация масштабных проектов библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ в продвижении чтения и грамотности" для библиотекарей школ г. Алматы. В рамках семинара рассматривались интерактивные методы формирования культуры чтения и информационной грамотности.

9 января 2019 года в рамках трансляции опыта был организован семинар «План классных руководителей по воспитательной работе» для учителей и классных руководителей Алматинской области. Семинар был очень информативен, содержателен. Аудитория была очень внимательной, атмосфера царила дружеская, многие учителя заинтересовались такими проектами, как: «Қоғамға қызмет», «100 ән, 100 күй», «10 күн ата-ана жұмысында», «Туған елге тағзым», «TEDx».

25 января 2019 года в рамках трехдневной тематической конференции – «Организация воспитательной работы», вниманию учителей были представлены:

- ✓ Мастер – класс «Час чтения по книге «Воспитательный шок»;
- ✓ Семинар – практикум по организации воспитательной работы в рамках социального проекта «Қоғамға қызмет ету»;

- ✓ Семинар – практикум по организации воспитательной работы в рамках социальных практик «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии»;
- ✓ Реализация проектов «100 эн», «100 күйдің тарихы»;
- ✓ Мастер - класс по формированию ораторских способностей учащихся и поиску идей, способных изменить мир, через обучение навыкам выступлений в формате «TEDxNIS» - «Идеи, достойные распространения».

Сотрудничество с 8 опорными школами города Алматы:

(№7, №182, № 184, №186, № 193, № 195, № 198, № 200).

5 марта 2020 года в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города в рамках семинара по трансляции опыта был проведен круглый стол для директоров 8 опорных школ, а именно для директоров школ №7, №182, № 184, №186, № 193, № 195, № 198, № 200). Во время данной встречи, директора опорных школ запросили методическую поддержку по основным направлениям.

Таким образом, администрация Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Алматы совместно с директорами опорных школ определила следующие фокусные направления дальнейшей работы в рамках трансляции опыта:

1. Робототехника, СТЕМ;
2. Организация олимпиадного движения в школе;
3. Выявление и поддержка одаренных учащихся;
4. Развитие исследовательских навыков учащихся;
5. Организация и проведение проектов «Lesson Study» and «Action Research»;
6. Организация и проведение проектов «100 книг и 100 песен»;
7. Онлайн уроки для общеобразовательных школ;
8. Профильное обучение и профориентация.

По данным направлениям школа продолжит свою работу по трансляции опыта для общеобразовательных школ города Алматы.