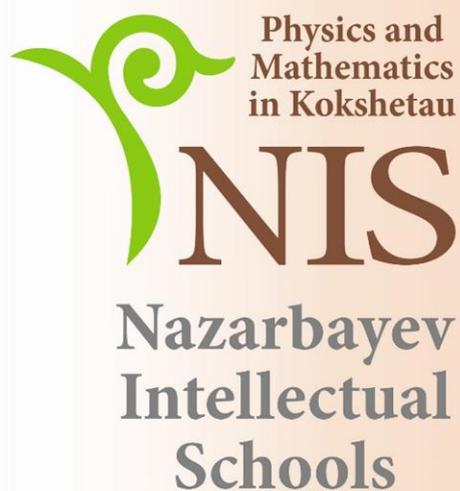


**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
г. КОКШЕТАУ
за 2021 -2022 учебный год**



Содержание		Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ		3
1.1	КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	3
1.2	КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	6
1.3	ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	7
1.4	ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	18
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ		23
2.1	КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	24
2.2	МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	25
2.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	26
2.4	ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»	27
2.5	АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ	28
2.6	СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	29
2.7	СИСТЕМА МЕНТОРСТВА	30
РАЗДЕЛ 3. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ		32
3.1	УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	32
3.2	МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	35
3.3	ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	36
3.4	ИНФОРМАЦИЯ ПО ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ	38
3.5	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	39
3.6	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	41
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		47
РАЗДЕЛ 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА		53
РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ		64
РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО		79



Кокшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Ғарыш»

Никитенко Леон

9 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Космос»

Никитенко Леон

9 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Space»

Nikitenko Leon

9 years old

1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1. Контингент учащихся.

На 1.09.2020 года всего в школе было – 834 учащихся (из них 3 учащихся обучается на платной основе), с казахским языком обучения – 502, с русским 332 учащихся, на конец учебного года – 788 (из них 3 учащихся обучается на платной основе). Из них с казахским языком обучения 474 учащихся, с русским языком обучения 317 учащихся (из них 3 учащихся обучается на платной основе). Всего за учебный год прибыло 6 учащихся, выбыло 46 учащихся.

Сведения о выбывших и прибывших учащихся в НИШ г. Кокшетау за 2021-2022 учебный год

№	Выбывшие учащиеся				
	Фамилия Имя	класс	№ приказа	Место выбытия	Причина выбытия
1	Мәдениет Мағжан	7 С	93/ЛСУ от 01.09.2021 г.	Шучинск Білім инновации	По собст. желан.
2	Кенжебаев Дастан	11 Д	97/ЛСУ от 02.09.2021 г.	Ruthin school	По собст.желан.
3	Тойбаева Айлана	5 С	105/ЛСУ от 13.09.2021 г.	ТОО Экономический лицей	В связи с переездом
4	Кокеев Нуржан	9 А	106/ЛСУ от 24.09.2021 г.	НИШ ФМН г.Алматы	Переводом
5	Урастаев Даниял	10 С	108/ЛСУ от 28.09.21 г.	Американская школа	По собственному желанию
6	Бекжанов Әлібек	10 В	107/ ЛСУ от 28.09.21 г.	Переводом НИШ ФМН Нур Султан	перевод
7	Урастаев Даниал	10 С	108/ЛСУ от 28.09.21 г.	Американскую школу	По собственном желанию
8	Бекіш Тоғжан	8 Е	112/ЛСУ от 16.10.2021 г.	Переводом НИШ ФМН г.Нур-Султан	переводом
9	Сагимбаева Жания	8 Е	113/ЛСУ от 22.10.21 г.	Переводом НИШ ФМН г.Нур-Султан	переводом
10	Балапанов Ислам	8 F	114/ЛСУ от 22.10.21 г.	Переводом НИШ ФМН г.Нур-Султан	переводом
11	Муратов Мадияр	8 Д	115/ЛСУ от 22.10.21 г.	Переводом НИШ ФМН г.Нур-Султан	переводом
12	Советова Алена	4 С	118/ЛСУ от 29.10.21 г.	ШГ № 75 Нур – Султан	По собс желанию
13	Лосев Артем	8 F	120/ЛСУ от 01.11.21 г.	ШГ № 13 Экос г.Кокшетау	По собствен желанию
14	Сейтова Джамия	11 С	122/ЛСУ от 02.11.21 г.	КСШ №3 Красный Яр	По собствен желанию

15	Раимбек Үмбет	8 А	126/ЛСУ от 05.11.21 г.	НИШ ФМН г.Шымкент	Перевод
16	Жанбаева Жасмин	9 Е	127/ЛСУ от 08.11.21 г.	ШГ №17 г.Кокшетау	По собствен желанию
17	Курмангалиева Ильнара	9 С	128/ЛСУ от 08.11.21 г.	Школа лицей №79 г.Нур Султан	По собствен желанию
18	Данчук Валерия	4 С	129/ЛСУ от 08.11.21 г.	ШГ №1 г.Кокшетау	По собствен желанию
19	Бостанбаев Даниал	11 С	133/ЛСУ от 22.11.21 г.	НИШ ФМН г.Алматы	Перевод
20	Мрачковский Вадим	6 А	135/ЛСУ от 23.11.21 г.	КГУ Саумалкольская ШГ №2	переезд
21	Ерік Алдияр	8 Е	140/ЛСУ от 27.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
22	Аленова Агжан	9 В	142/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
23	Аленова Жанель	8 В	143/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
24	Элен Дінмұхамед	4 С	144/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
25	Подскачий Илья	9 С	145/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
26	Ли Тимофей	9 С	146/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
27	Алиева Жанель	5 В	148/ЛСУ от 30.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
28	Герфанова Аделия	9 С	149/ЛСУ от 30.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
29	Султанов Алдияр с 25.01.2022 г.	9А	№4 /ЛСУ от 25.01.22 г.	Нур Султан, Вечерняя школа №39	По собст желан
30	Әділ Әли с 25.01.2022 г.	8С	№5 /ЛСУ от 25.01.22 г.	Нур Султан, Школа лицей им. Шәкәріма	По собст желан
31	Қабланбек Ақниет с 27.01.2022 г.	9Е	№6 /ЛСУ от 27.01.22 г.	Нур Султан, школа лицей №70	По собст желан
32	Қабланбек Ордахан с 27.01.2022 г.	8 F	№7 / ЛСУ от 27.01.22 г.	Нур Султан школа лицей № 92	По собст желан
33	Сулейман Бақкелді с 28.01.2022 г.	8А	№8 /ЛСУ от 28.01.22г.	НИШ ФМН Нур Султан	перевод

34	Абилов Нурасыл Жанатович	9Е	№16/ЛСУ от 24.03.22 г.	Нур Султан, школа лицей № 54	переезд
35	Искаков Искандер Турлыбекович	9Е	№17/ЛСУ от 24.03.22 г.	г.Кокшетау, школа лицей №2	По собственному желанию
36	Ермұқан Алан Амангелдіұлы	10В	№18/ЛСУ от 24.03.22 г.	НИШ ФМН г.Нур Султан	Перевод
37	Фелбелт Артем Дмитриевич	5А	№19/ЛСУ от 25.03.22 г.	г.Кокшетау, школа лицей № 2	По собственному желанию
38	Сайлау Елік Жанболатқызы	8С	№20/ЛСУ от 25.03.22 г.	Нур Султан, школа гимназия № 69	переезд
39	Аллаберген Баян Дәлелханқызы	8А	№21/ЛСУ от 25.03.22 г.	НИШ ФМН, г. Нур Султан	Перевод
40	Байкенов Ерболат	7D	№ 22 /ЛСУ от 30.03.22 г.	Нур Султан Вином	Переезд
41	Сағитжанұлы Темірлан	9А	№23/ЛСУ от 14.04.2022 г.	НИШ ФМН г.Нур Султан	Перевод
42	Муташ Рахман	7D	№35/ЛСУ от 25.05.22 г.	ШЛ № 6 г.Кокшетау	По собственному желанию
43	Нильга Тимур	8F	№35/ЛСУ от 25.05.22 г.	ОШ № 8 г.Кокшетау	По собственному желанию
44	Давлетов Азат	8F	№35/ЛСУ от 25.05.22 г.	ШГ № 31 г.Нур-Султан	По состоянию здоровья
45	Жаксыбаева Шакира	8F	№35/ЛСУ от 25.05.22 г.	ШЛ № 62 г.Нур-Султан	Переезд
46	Бақтияр Шыңғыс	7С	№35/ЛСУ от 25.05.22 г.	Алматы, № 51	Переезд

Сведения о прибывших учащихся в НИШ г. Кокшетау за 2021-2022 учебный год

№	ФИО	класс	№ приказа	Прибыл откуда	Причина
1	Сулейменова Камила	8 F	121/ЛСУ от 01.11.21 г.	Петропавловск переводом	перевод
2	Сармолдина Айару	8 А	134/ЛСУ от 23.11.21 г.	НИШ ХБН Петропавловск перевод	Перевод
3	Сейтхан Данияр	9Е	№ 2/ЛСУ от 19.01.22 г.	НИШ ФМН Нур Султан переводом	перевод
4	Сеихан Батырхан	7А	№ 14/ЛСУ от 24.02.22 г.	С резерва	С резерва
5	Өмірбек Дыбыс	7С	№ 15 /ЛСУ от 25.02.22 г.	С резерва	С резерва
6	Кислюк Ева Владимировна	7D	№33/ЛСУ от 19.05.22 г.	С резерва	С резерва

Информация по начальной школе

На начало учебного года в начальной школе обучались 165 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года - 159 учащихся, из них 2 учащихся обучаются платно.

Сведения о выбывших учащихся из начальной школы за 2021-2022 учебный год:

№	ФИО	класс	№ приказа	Куда выбыл	Причина
1	Тойбаева Айлана с 13.09.2021 г.	5 С	105/ЛСУ от 13.09.2021 г.	ТОО Экономический лицей	В связи с переездом
2	Советова Алена с 29.10.21 г.	4 С	118/ЛСУ от 29.10.21 г.	ШГ № 75 Нур – Султан	По собс желанию
3	Данчук Валерия с 08.11.21 г.	4 С	129/ЛСУ от 08.11.21 г.	ШГ №1 г.Кокшетау	По собствен желанию
4	Элен Дінмұхамед с 28.12.21 г.	4 С	144/ЛСУ от 28.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
5	Алиева Жанель с 30.12.21 г.	5 В	148/ЛСУ от 30.12.21 г.	Нур Султан, школа Vinom	По собствен желанию
6	Фелбелт Артем Дмитриевич	5А	№19/ЛСУ от 25.03.22 г.	г.Кокшетау, школа лицей № 2	По собственному желанию

Прибывших учащихся в начальную школу за 2021-2022 учебный год: не было.

1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Год	Кол-во всех претендентов			Кол-во обладателей грантов			Кол-во претендентов, находящихся в резерве (без обладателей гранта)			Кол-во претендентов на 1 вакантное место		
	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего
2022	334	187	521	72	72	144	35	25	60	2,1	3,8	2,9

Год	Все претенденты		Обладатели гранта		Претенденты, находящиеся в резерве (без обладателей гранта)	
	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл
2021	1378	585	1378	803	888	585

По итогам 2021-2022 учебного года завершили 6 классы:

6А – 13 учащихся;

6В – 18 учащихся;

6С – 19 учащихся. Всего 50 учащихся

Из них 1 ученик 6 В класса (Аман Арлан) не принимал участие в конкурсном отборе по состоянию здоровья.

№	Класс	Количество учащихся принявшие участие в КО	Обладатели Гранта	Качество поступления
1	6А	13	7	53,8 %
2	6В	18	15	88,2 %
3	6С	19	14	73,6%
всего		50	36	72%

Максимальный балл с казахским языком обучения – 1378 (Болат Ардак, ученица 6 «В» класса).

Максимальный балл с русским языком обучения – 1346 (Калыкова Руслана, ученица 6 «С» класса).

Информация по месту жительства обладателей грантов для обучения в 7 классах на 2022-2023 учебный год

Категория	Всего	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
Город республиканского значения	43	19	24
Областные центры	84	46	38
Районные центры	4	1	3
Малые города	5	3	2
Сельские населенные пункты	8	3	5

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

С 25 октября по 24 декабря в дистанционном формате обучения проходили занятия и выполнение заданий в *Виртуальной школе для учащихся 6 классов*. Виртуальная школа - это форма организации дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих учащимся 5 и 6 классов организаций среднего образования Республики Казахстан в режиме онлайн проходить обучение и выполнять итоговое тестирование. Учащиеся, набравшие 50 процентов от общего балла по итоговому тестированию «Виртуальной школы» приглашались на зимних и летних каникулах в Интеллектуальную школу для прохождения краткосрочного обучения в Каникулярной школе.

В период 29-30 декабря 2021г и 5-6 января 2022г. были проведены *занятия Каникулярной школы для учащихся 6-х классов* по предметам:

№	предмет	Язык обучения	учителя	Сроки проведения
---	---------	---------------	---------	------------------

1	Казахский язык (Т1)	казахский	Айсенова Н.Н., учитель казахского языка	29-30.12.2021 05-06.01.2021
2	Казахский язык и литература (Т2)	казахский	Токеев Е.Е., учитель казахского языка	29-30.12.2021 05-06.01.2021
3	Русский язык (Я1)	русский	Ткаленко О.Ф., учитель русского языка	29-30.12.2021 05-06.01.2021
4	Русский язык и литература (Я2)	русский	Муратов К.Е., учитель русского языка	29-30.12.2021 05-06.01.2021
5	Английский язык	английский	Сармолдина Д.С., Абульманова А.Ж., учителя английского языка	29-30.12.2021 05-06.01.2021
6	Математика	казахский	Кадырбеков К.Н., Каргулов Т.Ш., учителя математики	29-30.12.2021 05-06.01.2021
7		русский	Искакова Г.М., учитель математики	29-30.12.2021 05-06.01.2021
8	Естествознание	казахский	Онгарбай Жанасыл, учитель физики	30.12.2021
9		русский	Оразгалиева А. К., учитель физики	30.12.2021
10		Казахский / русский	Нургалиева Л. Д., учитель естествознания	29-30.12.2021 05-06.01.2021

Всего приняли участие 43 учащихся: 21 учащихся с русским языком обучения, 22 учащихся с казахским языком обучения.

Қазақ тілі Т1

Каникулярлық мектептің қазақ сыныбы 1 топ болды. Көкшетау қала мектептері және Ақмола, Солтүстік Қазақстан облыстарының аудандарынан келген оқушылардан құралған топ. Жалпы 22 оқушы оқыды. Жалпы оқушылардың барлығы сабақты белсенділік танытып, білімдерін көрсетіп отырды. Каникулярлық мектеп бағдарламасы оқушыларының оқудағы функционалды сауаттылығын қалыптастыруға бағытталды. Әрі оқушылардың емтихан сұрақтарының құрылымы мен мазмұнымен таныстырылды. Емтиханда ескеру қажет жайттар назарға алынды.

Ең бірінші сабақ ынтымақтастық атмосферасын құруға арналған белсенді тапсырма мен танысудан басталды.

Оқушының назарын мәтінді оқып, талдауға, оқыған оқиғаға қатысты өз көзқарасын жеткізе білуге, әңгімедегі кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға, автордың мәтіндегі оқиғаға қатысы мен ойын анықтай алуға назар аударылды. Қызықты шағын, танымдық, көркем мәтіндерді таңдауда балалардың жас ерекшеліктері ескерілді. Сондықтан ұсынылатын мәтіндегі танымдық ақпаратты түсіну, әңгіме, ертегі, аңыздардағы идеяны анықтай білу, сабақ барысында оқушының сыни ойлау дағдысын дамыту көзделді. Оқушы мәтінмен жұмыс

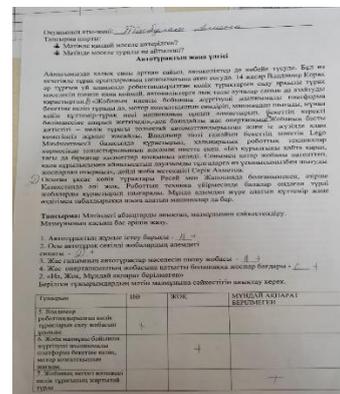
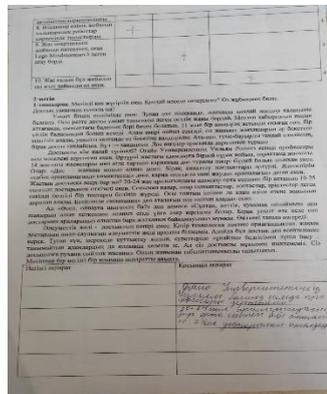
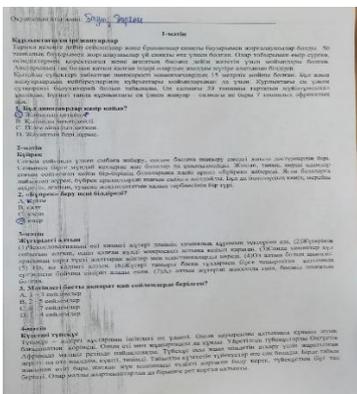
істеді, қорытынды тест жұмысын орындады. Оқушылар әр мектептен келгеніне қарамастан топта ұйымшылықпен жұмыс жасады.



Себебі ұсынылған тапсырмалар оқушылардың ынтымақта қарым-қатынас жасауға бағытталған болды. Оқушылар әр сабақ соңында кері байланыс беріп отырды.



Әрбір сабақта мәтінмен тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары бойынша жұмыс жасадық. Сондай-ақ танымдық ақпараты бар мәтіндер талданып, қазіргі қазақ тілінің салалары бойынша ережелер қайталанды. Мәтін түрлеріне жеке тоқталып, ажырату жұмыстары жүргізілді. Сабақты тартымды ету мақсатында белсенді әдіс-тәсілдер қолданылды. Мәселен, kahoot, ойшақыру, миға шабуыл, сұрақтар бұлты т.т. Қалыптастырушы жұмыстары төменде ұсынылды. Оқушылардың оқу деңгейі жақсы болды.



Оқушылар әр сабақта жұптық, топтық жұмыс орындап отырды. Мәтін түрлерін анықтай алды. Мәтіннің құрылымы бойынша суретпен жұмыс жасады.

Қазақ тілі (Т2)

Бағдарлама орыс тілінде оқытылатын 6-сынып оқушыларының оқылым, тыңдалым, айтылым және жазылым дағдыларын қалыптастыруға бағытталды. Сағат саны – 6 сағат. Қазақ тілі пәні бойынша оқушылардың мәтінмен жұмыс дағдыларын қалыптастыру бағдарламаның негізгі мақсаты болды.

Мәтінді тыңдатқызып, оқытып, жазғызып отырып, жан-жақты талдауға, мәтін мазмұнына сай ой-пікірін жеткізу дәрежесіне ауызша да, жазбаша да өз көзқарасын оңтайлы беруге, сол мәтін авторының іс-әрекетке, кейіпкерге қатыстылығын және парасаттылық байламын анықтай алуына бағытталды. Мәтін мазмұны мен көлемі, тәрбиелік мәні оқушылардың жас ерекшеліктік қасиетіне қарай алынды. Ой қозғау мәтін мазмұнының ғылымилығына, көркемділігіне, оқиғалық қызықтылығына, кейде шытырмандық әрекетіне қарай балаға әсерлі түрде шабыттандыру арқылы жүзеге асты. Сабақта мәтіннің жанрлық жүйесі (аңыз, әңгіме, мысал, өлең, ертегі, т.б.) бойынша да танымдық, проблемалық, пікірталастық жұмыстар жүргізу арқылы дамыту ісі көзделді. Мәтінмен жұмыс жүргізе отырып, сыни тұрғыдан қарауға, ойын білдіруге дағдыланды. Саралай, талдай білген жұмыстар нәтижелерін көруге тестілік байқау істерін орындады. Оқушылардың басым бөлігінде сөздік қорлары төмен, тілдік дағдылары дамымаған. Сабақ барысында жалпы білім беретін мектептерден келген оқушылардың белсенділігі жоғары болды.

Бағдарламаның мақсатына сай оқушылар жұптық, топтық жұмыстарда қарым-қатынасқа түсіп, тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым дағдыларын одан әрі дамытты.

Русский язык Я1, Я2

Главной задачей занятий было развитие у учащихся навыки работы с текстом, повторить основные понятия: типы речи, стили речи, тема текста, основная мысль текста.

Исходя из этого были подобраны такие задания:

- определить тему и основную мысль текста;
- придумать заголовок, отражающий тему/основную мысль текста; подобрать подходящий заголовок к тексту из предложенного списка
- собрать текст из предложений;
- дополнить текст недостающими словами;
- определить тип текста, доказать;
- определить стиль текста, обосновать.

Работа строилась по схеме: актуализация необходимых знаний – практикум. Следует отметить активную работу: Данислама Сейпилова и Айнель Ибраевой.

Было проведено 2 тестирования. Как показала практика, не все учащиеся могут определить основную мысль текста, некоторые при выполнении заданий путают понятия «основная мысль» и «тема» текста, типы и стили речи. При выполнении теста также были допущены ошибки на соотнесение информации с текстом. С учащимися была проведена работа над ошибками, разобрано каждое задание.

Английский язык

При подготовке учащихся по английскому языку учитывался формат вступительных экзаменов и подбирался соответствующий материал. Были подобраны тексты с различными видами заданий такие как, задания с множественными вариантами ответов, на соответствие (Matching), верно не верно (True/False), вставить пропущенное слово (Gap filling). При работе с текстами были использованы техники Skimming, Scanning, Reading for gist.

В классе с казахским языком обучения присутствовало 22 учащихся, из которых 80% проявили активность на уроке.

В классе с русским языком обучения из 21 учащихся активность проявили 70%. У учащихся были затруднения с языковым барьером, у некоторых словарный запас не соответствует уровню А2, что вызывало затруднение при работе с текстом и при выражении своих мыслей.

Учащимся были даны рекомендации: больше читать короткие информационные тексты, тем самым отрабатывать навыки чтения, обогащать словарный запас и стараться выполнять задания в установленное время Time management. Уметь различать грамматические формы, такие как Present Simple, Present Continuous. Past Simple, Future Simple, Modal verbs, Articles, Demonstratives.



Математика

В процессе учебных занятий учащимся предлагались задания на выявление способностей по предметным знаниям, количественным характеристикам. Этот раздел теста показал, насколько хорошо учащиеся 6-х классов работают с числами. Ежедневно предоставлялась обратная связь, работа над ошибками. Тестовые задания состояли из разделов 5-6 классов. Учащиеся мотивированы, с удовольствием выполняли все задания. Однако 30% ошибок учащиеся допускают на текстовых заданиях. Основные затруднения заключаются в невнимательном прочтении заданий, недостаточно полно используют данные при решении задач. У многих детей не отработаны вычислительные навыки (некоторые дети решают примеры при помощи калькуляторов, что крайне недопустимо). Также не рационально используется время при выполнении заданий.

Естествознание

В рамках Каникулярной школы по предмету «Естествознание» были проведены 8 занятий. Большую часть тем рекомендованных для занятий учащиеся прошли в 1-2 четверти, поэтому по этим темам после небольшого

повторения пройденного материала, давались задания для закрепления тем. На занятиях применялись стратегии критического мышления. После обсуждения решения нескольких заданий учащимся предоставлялись раздаточные материалы для самостоятельной работы. Все задания рекомендованные для КШ были рассмотрены учащимися в ходе занятий. При затруднениях в решении задач, с учащимися проводились индивидуальные пояснительные работы.

При изучении темы «Виды и источники энергии» учащиеся научились различать источники энергии, определять виды энергии по природе происхождения, анализировать производство и превращение энергии на примерах различных видов электростанций, описывать возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. В процессе выполнения заданий учащиеся сравнивали традиционные и альтернативные источники энергии, оценивали их преимущества и недостатки, а также исследовали вопросы о рациональных способах использования электроэнергии.

При изучении темы «Относительность» учащиеся научились объяснять относительность движений, анализировать положение тела, в различных системах отсчета. Учащиеся приводили примеры, определяющие положения тел относительно подвижной и неподвижной системы отсчета. В процессе выполнения заданий, учащиеся научились определять и сравнивать положение тела относительно различных тел и систем отсчета. Для закрепления материала также были показаны видео «Виды и источники энергии» и «Относительность движения» и даны дифференцированные задания учащимся в качестве диагностики усвоенного материала. Как показывает итоговая работа, наиболее частые затруднения у учащихся вызвана темой «Виды и источники энергии» и «Относительность движения».

Из всех заданий небольшое затруднение у некоторых учащихся вызвало задание №5, так как в задании №5 предусматривается уровневая дифференциация по степени сложности:

A задание – понимание,

B задание – применение,

C задание – анализ предложенных утверждений,

D задание – анализ и синтез

Регистрация учащихся 5 классов в Виртуальную школу проходила с 28 марта по 15 мая 2022 года. Обучение по предметам, выполнение тестовых заданий текущего оценивания - с 11 апреля по 15 мая 2022 года. Прохождение итогового тестирования - с 9 мая по 15 мая 2022 года.

В период с 30 мая 2022г по 3 июня 2022г. были проведены занятия Каникулярной школы для учащихся 5-х классов по предметам:

№	Предмет	Количество часов	Язык обучения	Учителя	Примечание
---	---------	------------------	---------------	---------	------------

1	Казахский язык (Т1)	8 сағат	казахский	Айсенова Назгуль Нурболатовна	
2	Казахский язык и литература(Т2)	8 сағат	казахский	Лепесбаева Айслу Талгатовна	
3	Русский язык (Я1)	8 часов	русский	Муратов Кайрат Ермекович	
4	Русский язык и литература (Я2)	8 часов	русский	Ткаленко Олеся Фёдоровна	
5	Английский язык	8 часов	английский	Сармолдина Динара Сайлаубековна, Абульманова Аяжан Жумабековна	
6	Математика	8 сағат	казахский	Кадырбеков Куанышбек Нурмаганбетович	
7		8 часов	русский	Бектасова Наталья Аклбековна	
8	Естествознание	4 сағат	казахский	Кажкенова Дина Муратовна	3-4, 6-7 уроки – раздел физики
9		4 часа	русский	Оразгалиева Айгерим Кайратовна	3-4, 6-7 уроки - раздел физики
10		4 сағат / 4 часа	Казахский / русский	Нургалиева Лейла Даулетбековна	

Всего приняли участие 14 учащихся: 8 учащихся с русским языком обучения, 6 учащихся с казахским языком обучения.

Қазақ тілі Т1

Каникулярлық мектептің қазақ сыныбы 1 топ болды. Көкшетау қала мектептерінен келген оқушылардан құралған топ. Жалпы 8 оқушы оқыды. Апта бойы сабаққа белсенді қатысып отырды. Мәселен, Нұралы Н., Арыстанбек А., Құдайберген Н., Жиеналина А., Амангельдина С. т.т. Жалпы оқушылардың барлығы сабақты белсенділік танытып, білімдерін көрсетіп отырды. Каникулярлық мектеп бағдарламасы оқушыларының оқудағы функционалды сауаттылығын қалыптастыруға бағытталды. Әрі оқушылардың емтихан сұрақтарының құрылымы мен мазмұнымен таныстырылды. Емтиханда ескеру

қажет жайттар назарға алынды. Оқу бағдарламасы оқушылардың оқылым дағдысын дамытуға бағытталды. Мәселен төмендегідей оқу мақсаттары жүзеге асты:

5.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау

5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану

5.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату

5.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру

5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру

5.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу

5.2.7.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу

Ең бірінші сабақ ынтымақтастық атмосферасын құруға арналған белсенді тапсырма мен танысудан басталды.

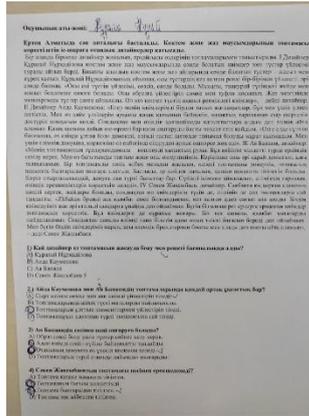
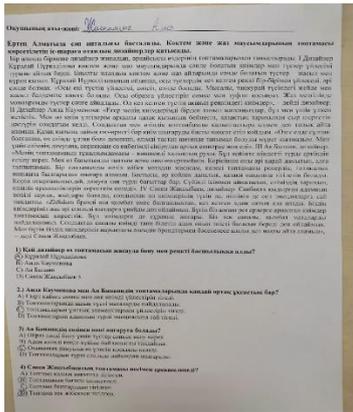
Оқушының назарын мәтінді оқып, талдауға, оқыған оқиғаға қатысты өз көзқарасын жеткізе білуге, әңгімедегі кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға, автордың мәтіндегі оқиғаға қатысы мен ойын анықтай алуға назар аударылды. Қызықты шағын, танымдық, көркем мәтіндерді таңдауда балалардың жас ерекшеліктері ескерілді. Сондықтан ұсынылатын мәтіндегі танымдық ақпаратты түсіну, әңгіме, ертегі, аңыздардағы идеяны анықтай білу, сабақ барысында оқушының сыни ойлау дағдысын дамыту көзделді. Оқушы мәтінмен жұмыс істеді, қорытынды тест жұмысын орындады. Оқушылар әр мектептен келгеніне қарамастан топта ұйымшылықпен жұмыс жасады.



Себебі ұсынылған тапсырмалар оқушылардың ынтымақта қарым-қатынас жасауға бағытталған болды. Оқушылар әр сабақ соңында кері байланыс беріп отырды.

Әрбір сабақта мәтінмен тыңдалым, айтылым, оқылым дағдылары бойынша жұмыс жасалды. Сондай-ақ танымдық ақпараты бар мәтіндер талданып, тәрбиелік мәні зор шығармалар оқылды. Мәтін түрлеріне жеке тоқталып, ажырату жұмыстары жүргізілді. Сабақтты тартымды ету мақсатында белсенді әдіс-тәсілдер қолданылды. Мәселен, kahoot, ойшақыру, миға шабуыл, «сұрақтар бұлты», «сурттер сөйлейді», «мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» т.т.

Қалыптастырушы жұмыстары төменде ұсынылды. Оқушылардың оқу деңгейі жақсы болды.



Оқушылар әр сабақта жұптық, топтық жұмыс орындап отырды. Мәтін түрлерін анықтай алды. Мәтіннің құрылымы бойынша суретпен жұмыс жасады.

Қазақ тілі (Т2)

Қазақ тілі екінші тіл ретінде жазғы мектебінде 8 сабақ өткізілді. Сабақтар ұсынылған бағдарламаға негізінде жоспарланды. Қатысқан оқушылардың деңгейлері әр түрлі болғандықтан саралау тапсырмалар, жұптық, топтық жұмыс түрлері қарастырылды. Бағдарламада ұсынылған материал оқушының сөздік қоры мен қабілеттерін ескеріп икемделіп жасалды. Бағдарламада берілген оқу мақсаттары сабақта алынды:

- мәтінді іштей түсініп, көз жүгіртіп/түртіп алып/қажетті ақпаратты тауып оқу
- шағын көркем шығарманың/көркем әдеби шығарма үзіндісінің ақпараттық мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтау
- мәтін жанрын (өсиет әңгіме, батырлар жыры) ажырату және жанрлық ерекшеліктерін анықтау
- мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
- түрлі дереккөздерден қажетті ақпараттарды (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) табу/сызба түрінде беру /мәтін құрау
- мәтінді іштей түсініп, көз жүгіртіп/түртіп алып/қажетті ақпаратты тауып оқу
- етістіктің шақ, жақ, рай формаларын ажыратып, ауызша және жазбаша тілде қолдану
- жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану

Оқу мақсаттарға сәйкес оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыруда мәтіннің құрылымы мен мазмұнына қатысты тапсырмалар әзірленді. Оқушының назарын мәтінді оқып, талдауға, оқыған оқиғаға қатысты өз көзқарасын жеткізе білуге, әңгімедегі кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға, автордың мәтіндегі оқиғаға қатысы мен ойын анықтай алуға назар аударылды. Қызықты шағын, танымдық, көркем мәтіндерді таңдауда балалардың жас

ерекшеліктері ескерілді. Сондықтан ұсынылатын мәтіндегі танымдық ақпаратты түсіну, шағын көркем шығарманың идеясын анықтай білу, сабақ барысында оқушының сыни ойлау дағдысын дамыту көзделді.



Оқушы мәтінмен жұмыс істеді, қорытынды тест жұмысын орындады. Оқушылар әр мектептен келгеніне қарамастан топта бірлесе жұмыс жасай алды. Әрбір сабақта тыңдалым, айтылым, оқылым дағдылары бойынша жұмыс жасалды. Сондай-ақ танымдық ақпараты бар мәтіндер талданып, тәрбиелік мәні зор шығармалар оқылды.

Русский язык Я1, Я2

Главной задачей русского языка было развитие у учащихся навыка чтения и формирование умения работать с текстом согласно целям учебной программы:

- дать представление о тексте как основной коммуникативной единице;
- способствовать формированию навыков и умений в поиске основной информации в тексте;
- способствовать формированию умения пользоваться ознакомительным видом чтения для решения повседневных задач;
- формировать навыки задавать вопросы к тексту;
- способствовать развитию умения анализировать языковые средства текста.

Соответственно, все задания были ориентированы на развитие читательской грамотности:

- составить простой план;
- формулировать вопросы низкого и высокого порядка, давать развернутые ответы на вопросы;
- определить в тексте ключевые слова и словосочетания;
- определить тему и основную мысль текста.
- Определить средства выразительности
- Сравнить сплошной и несплошной тексты

Работа строилась по схеме: актуализация необходимых знаний, восстановление пробелов – практикум через методы активного обучения («Диаграмма Венна», «Кластер», «Мудрые совы», «Толстые и тонкие вопросы», интерактивная игра и др.)

Использовались групповая и индивидуальная формы работы. Особых затруднений задания не вызывали.

Английский язык

При подготовке учащихся по предмету «Английский язык» учитывался

формат вступительных экзаменов и подбирались соответствующий материал. По программе каникулярной школы “Vacation school Grade 5, Nur-Sultan 2022”. Были охвачены такие темы как: “Travelling and weather, likes/dislikes, countries and nationalities” и также были подобраны тексты с различными видами заданий такие как, задания с множественными вариантами ответов, на соответствие (Matching), верно не верно (True/False), вставить пропущенное слово (Gap filling). При работе с текстами были использованы техники Skimming, Scanning, Reading for gist.

Учащиеся с большим энтузиазмом принимали участие, легко влились в коллектив несмотря на то, что они все были с разных школ города и села.

У учащихся были затруднения с языковым барьером, у некоторых словарный запас не соответствует уровню А2, что вызывало затруднение при работе с текстом и при выражении своих мыслей.

Рекомендации: Учащимся рекомендуется больше читать короткие информационные тексты, литературу, тем самым отрабатывать навыки чтения, обогащать словарный запас и стараться выполнять задания в установленное время Time management. Уметь различать грамматические формы такие как Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Modal verbs, Articles, Demonstratives, prepositions, directions.



Математика

Занятия по математике и выявлению способностей были проведены в соответствии с заявленной программой по заранее составленному расписанию.

Занятия прошли согласно учебному плану, пройдены уроки по темам такие как «Делимость натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби и действия над ними», «Множества», «Проценты», «Углы. Многоугольники», «Диаграммы», «Развертки пространственных фигур». По пройденным темам ученикам даны теоретический материал и задачи различной сложности. Все задачи на урок были подобраны так, чтобы можно было продвигаться от простого к сложному. Задания учащиеся выполняли с интересом. По итогам учащимся даны соответствующие рекомендации.

Большой процент ошибок учащиеся допускают на текстовых заданиях. Основные ошибки учащиеся допускают из-за того, что невнимательно читают задания. Не отработаны вычислительные навыки (некоторые дети решают с помощью калькуляторов, это не допустимо). Также прослеживается нерациональное распределение времени, учащимся нужно по больше решать подобные задания для отработки навыков (без калькулятора).

Кроме того, в ходе занятий по решению задач была проведена практическая работа по измерению расстояний.



На последнем занятии была проведена итоговая работа в виде соревнования.

	danil	✓ 19	✗ 0	95% точность	21105 Гол
	Аружан	✓ 16	✗ 4	80% точность	13140 Гол
	Ерасыл*	✓ 14	✗ 6	70% точность	12600 Гол
	санжар	✓ 11	✗ 9	55% точность	11315 Гол
	Аиша	✓ 12	✗ 8	60% точность	8910 Гол
	Таснима	✓ 7	✗ 13	35% точность	5760 Гол
	Ясмин	✓ 7	✗ 13	35% точность	5300 Гол

Естествознание

Согласно учебному плану по предмету «Естествознание» для учащихся 5 классов были проведены занятия, на которых использовались дополнительные ресурсы, представленные для дифференцированной работы с учащимися. Предложенные задания были подготовлены с целью развития логического и критического мышления. При выполнении заданий учащимся предоставлялись раздаточные материалы для выполнения самостоятельной работы. Для оценивания знания учащимся были использованы задания с ответами, критериями оценивания и дескрипторами. Также учащимся выполнялись задания, способствующие для более углубленного изучения данного курса, разработанные в соответствии с возрастными особенностями. Затруднения вызвали темы «Методы изображения земной поверхности. Условные знаки», «Явления. Физические явления. Химические явления. Признаки».

В качестве дополнительных ресурсов к заданиям, были предоставлены ссылки, предложены различные задания, направленные на повторение материала. Данные задания были рекомендованы для самостоятельного выполнения и могут быть использованы в качестве вспомогательного дидактического материала.

1.4 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

Информация по итогам проведения Летней школы и Школы тематических консультаций

Срок прохождения	26 мая по 3 июня
------------------	------------------

Формат прохождения	В школе (офлайн)
Участники	Начальная школа – 67 7-9, 11-классы – 356 Всего – 423
Учащиеся 7 класса из общеобразовательных школ	7-классы - 33
Количество привлеченных учителей	54

С 26 мая по 3 июня для учащихся общеобразовательных школ и НИШ г. Кокшетау была организована Летняя школа с целью реализации научно-исследовательского потенциала учащихся, развития навыков и технического творчества в области информационно-коммуникационных технологий. Содержание программ было направлено на реализацию исследовательского потенциала, развитие навыков инновационного, технического творчества, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Информация о результатах летней школы

Название программы	Краткая характеристика, результат
«NIS SMM manager»	Цель курса-развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся, овладение актуальными социальными сетями в обществе, понимание тонкостей профессии блогера. В ходе курса учащиеся познакомились с актуальными социальными сетями в обществе и сравнили их друг с другом. Каждый ученик (пара, группа) выбрал для себя интересующую сферу и открыл по ней страничку в социальной сети instagram. В течение недели учащимся были даны различные задания, за выполнением которых следили. Например, нарисовать пост по выбранной теме, снять видео (рилс) и т.д. школьникам этот курс был интересен, каждый ученик получил необходимую и полезную для себя информацию.
«Экспериментальная физика»	В курсе приняли участие учащиеся, желающие сдать экзамен по физике в 10 классе. На уроках были проведены обязательные лабораторные работы, которые не прошли в ходе онлайн обучения учащихся в 2020-2021 учебном году. Выполнены задания по разделам теплофизики, электротехники и оптики. Учащиеся выполняли практическую работу, повторяя пройденный материал. Учащиеся активно участвовали в занятиях, проявляя повышенный интерес к физике.
«Silicon valley Academy»	Работа в Летней школе по данной Программе направлена на развитие языковых и исследовательских

	<p>навыков и исследовательской культуры учащихся основной школы. Занятие проходило на английском языке, что позволило повторить, объединить языковые единицы уровня B1/B2, а также расширить словарный запас нейтральной, формальной, профессиональной и научной, специальной терминологии на общем и академическом уровне. Используемые методы, подходы и ресурсы позволили заинтересовать и вовлечь учащихся в процесс исследования. В результате данный курс предусматривает достижение таких целей, как развитие у студентов навыков самостоятельной работы, способности к самостоятельной научно-исследовательской работе, научно-исследовательской культуры, а также формирование осознанного и всестороннего отношения к своей профессиональной деятельности</p>
«Умелые руки»	<p>Показать детям знания, мастерство учащегося в дополнительном образовании, интересуясь их поисками. Повышение познавательных способностей, интереса, оценка достижений, формирование активности, подготовка к самостоятельному труду, развитие умений, развитие моторики пальцев рук, вовлечение учащегося в творческую работу.</p>
«Робототехника»	<p>Учащиеся изучали темы, не предусмотренные учебной программой по информатике. Два урока были посвящены сборке роботов LEGO EV3. Учащиеся познакомились с принципом работы ультразвукового датчика, научились программировать робота, который предотвращает помехи, собирает и доставляет отмеченные объекты к месту назначения. При работе с датчиком цвета ознакомился с конструкцией условного оператора (переключателя) и запрограммировал светофорного робота.</p>
«Сохраним планету»	<p>Курс запланирован на 7 часов, и тема экологии и охраны окружающей среды стала общей темой во всех классах. Учащиеся нашли для себя много новых идей, которые в будущем смогут использовать на уроках искусства и создавать сувениры, чтобы порадовать близких.</p>
«От идеи до производства»	<p>В программе интегрировано обучение критическому мышлению, ораторскому искусству и моделированию, применение полученных знаний на практике, развитие исследовательских навыков. Программа курса состояла из теоретической, практической и игровой частей. В течение первых 2 дней студенты изучали историю образования и распространения сахара, мыла и влияние</p>

	<p>сахара на организм. "Владелец сахара«, " что мы знаем о мыле?», Проведены интеллектуальные игры "географическая платформа". День 5-6 был посвящен лабораторным работам. Проведены опыты по мыловарению, экспериментальные работы с целью получения кристаллов. В заключительный день курса были организованы встречи с ведущими специалистами в области ораторского искусства и СММ Байжоловым А. С., Зейнелкабденом У. Б., Тулигуновой А. О., Касеновой А. А. В ходе встреч со специалистами SMM студенты узнали о дизайне социальных сетей, научились проектировать свой продукт и познакомились с основами ведения бизнес-страниц.</p>
<p>«Physics experiments»</p>	<p>Курс направлен на расширение и систематизацию знаний, полученных учащимися 11-х классов по физике, путем проведения экспериментов двух видов (построение графика заданной функции, анализ и эксперимент по выявлению ошибок и улучшений).</p>
<p>«Физика вокруг нас»</p>	<p>Практическая деятельность была направлена на развитие исследовательских навыков учащихся, углубление и расширение полученных знаний по физике. Выполняя экспериментальные задания, учащиеся смогли применить физические методы познания: собрать экспериментальные установки, измерить физические величины, представить результаты измерений в виде таблиц, графиков, сделать выводы из эксперимента и интерпретировать результаты наблюдений.</p>
<p>«Экспериментальная физика для учащихся основной школы»</p>	<p>Программа построена так, чтобы быть близкой к содержанию обязательного программного материала. Лабораторные работы были сгруппированы по разделам физики основной школы. Этот курс вызвал интерес к физике и способствовал ее хорошему усвоению.</p>
<p>«IELTS»</p>	<p>Учебный процесс состоял из практических упражнений. Практические занятия проходили в форме различных тематических тестов, написания эссе, письма, написания статей, деловых игр, создания слайд-шоу на различные темы.</p>
<p>«Робототехника» (для учащихся ОШ)</p>	<p>Во время курса студентам были объяснены и продемонстрированы возможности цветowych, сенсорных, гироскопических и ультразвуковых датчиков. Написаны программы линейных, циклических и условных алгоритмов. Учащиеся писали программы с помощью переключателей, настраивали продолжительность программных циклов,</p>

	анализировали освещенность поверхности и корректировали программы в соответствии с изменениями вышеуказанных параметров.
«Математика» (для учащихся ОШ)	<p>Занятия проводились с целью устранения пробелов в знаниях по математике по курсу 7 класса. На уроке были повторены главы «Формулы сокращенного умножения», «деление многочленов на множители», «треугольники», которые доставляли учащимся большие трудности.</p> <p>Учащиеся проявляли активность, подготовка была разнообразной: были и «сильные» ученики, которые просили материалы для подготовки к Олимпиаде, были и те, у кого были значительные пробелы в знаниях.</p> <p>При разработке урока была поставлена цель вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.</p>
Интегрированный курс «Учись! Исследуй! Собери!»	<p>Основная цель программы интегрированного курса- развитие компетенций учащихся в обучении через STEAM, который рассматривается как междисциплинарный и прикладной подход, основанный на интеграции различных наук в образование. Растущий спрос на знания по предмету STEAM и способность применять его на практике, спрос на широкий спектр навыков (критическое мышление, творческое решение проблем, дизайнерское мышление и командная работа) привели к развитию образования в школах по всему миру через STEAM. STEAM позволил учащимся учиться творчески, используя навыки 21 века, такие как общение, командная работа, критическое мышление и творческое мышление.</p>

Рекомендации и предложения по организации и проведению платной (возмездной) Летней школы.

- 1) Проводить платную Летнюю школу при традиционном формате обучения.
- 2) Привлекать к проведению занятий международных учителей школы.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Гүлдер»

Азаматқызы Айя

11 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Цветы»

Азаматқызы Айя

11 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Flowers»

Aya Azamatkyzy

11 years old

2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В НИШ ФМН г. Кокшетау работают 134 учителей, из них имеют квалификационный уровень: учитель – стажер NIS- 4 (2%), учитель NIS – 43 (32 %), учитель-модератор NIS – 49 (36%), учитель- эксперт NIS – 38 (28%). 4(3%) международных учителя, имеющих опыт работы в Великобритании, Канаде, Индонезии, Южной Африке.

Диаграмма 1. Качественный состав педагогических кадров



Имеют степень магистра – 46 педагогов, 34 %, из них выпускники Болашака и Назарбаев Университета-10 педагогов. На докторантуре обучается 2 учителя.

В школе - 39 сертифицированных тренера

- Тренеры-разработчики тестовых заданий - 4
- Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка) - 3
- Тренеры по программе «Робототехника» ЦПМ - 1
- Тренеры по методике CLIL- 10
- Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников - 10
- Тренеры PISA -1
- Тренеры «Развитие одаренности детей» - 3
- Тренеры по программе "Критическое мышление" – 3
- Тренер по теории вероятности -1
- Тренер по Triple Science – 1.

Также обладатели Международного сертификата CELTA- 3, DELTA – 1.

Основными направлениями научно-методической работы являлись:

1. Организация работы методических объединений.

2. Подготовка к предварительному визиту по аккредитации.
3. Повышение квалификации через систему аттестации учителей.
4. Повышение профессионализма учителей через курсы, коучинги.
5. Участие учителей в сетевых, республиканских, международных конференциях, конкурсах, семинарах, вебинарах.
6. Распространение опыта через исследование собственной практики преподавания.
7. Развитие исследовательских навыков учащихся через подготовку к олимпиадам и проектную деятельность.
8. Менторинг.

2.2. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности. Основа системы повышения квалификации заложена в идее непрерывного образования по индивидуальной траектории развития педагогов, через обучение по направлениям с учетом потребности педагогов. Индивидуальная траектория обучения учителя позволяет учителю самому планировать и управлять профессиональным развитием.

С целью поддержки и совершенствования языковых компетенций в школе функционируют клубы чтения для изучения казахского языка и английского языка. Курсы были организованы по принципу «равный-равному» и проводились учителями казахского и английского языков. Библиотекарем школы было сформировано 4 группы по 20 учителей с уровнем А1, А2 с целью улучшения навыков чтения и говорения учителей.

Диаграмма 1. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»



Процент учителей, преподающих на казахском языке, имеющих сертификаты КАЗТЕСТА уровня «Жоғары деңгей» составляет - 39%.

Среди учителей, естественно-научного цикла 12 учителей имеют IELTS 5,0 и выше. 31(23%) учителей школы имеют IELTS 5,0 и выше.

2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Система повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Научно-методическая работа регулируется следующими нормативными документами:

- Стратегия развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- правила образовательной деятельности автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- типовое положение о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ
- положение о Методическом объединении
- перспективный план развития школы.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается посредством:

- оказания практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации АОО «НИШ»
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, реализацией проектных методик.

План работы по повышению квалификации составлен с учетом концепции повышения квалификации педагогических работников «Основные направления системы повышения квалификации педагогических кадров Назарбаев Интеллектуальных школ» от 2013 года» согласно которой обучение учителей построено по следующим модулям: «Казахский язык»; «Английский язык»; «Педагогические знания», «Информационно-коммуникативные технологии». Повышение квалификации реализуется через проекты «Исследование в действии», «Исследование урока», «Командное преподавание», «Менторинг и коучинг».

В начале учебного года ежегодно проводится опрос коллектива учителей с целью определения их профессиональных потребностей. С учетом выявленных потребностей планируется работа внутри методического объединения и в целом деятельность по повышению квалификации учителей.

В 2021-2022 учебном году 2 учителя получили сертификат тренера по профессиональному развитию. Работа тренеров по профессиональной поддержке учителей и тренеров по одаренности была оценена формативно

экспертами ЦПИ, с обеспечением конструктивной обратной связи.

Обмен опытом внутри школы реализуется через коучинги внутри Методических объединений и школы. Темы коучингов отбираются согласно приоритетам развития учителей методических объединений и по результатам исследований учителей. Тренеры по дифференциации, по курсу ПИЗА в течение учебного года регулярно проводят коучинги, практического характера. Тренером ПИЗА, тренерами по дифференциации организовывались посещение уроков коллег, так что участники курсов в течение учебного года имели возможность наблюдать и реализовать теоретический материал.

В школе создаются условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы, оказывается необходимая методическая поддержка педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической практики. На сайте школы создана платформа, где учителя могут получить информацию об основных методах развития одаренности учащихся, ресурсы по онлайн платформам, «Дифференциация», ресурсы по разделам «Action Research», «Lesson Study», «Лучшая практика коллег».

В 2021–2022 учебном году учителя биологии обучились на курсе по адаптивно-ориентированному обучению. Учителя гуманитарных дисциплин и естественно-научных предметов обучились на курсах по функциональной грамотности PISA. Учителя приняли участие в Зимней школе для учителей химии, физики, информатики, биологии. Работа библиотеки школы с учителями и учащимися через организацию обучающих сессий по работе с платформами: Gale, ProQuest, Twig-bilim, Bilimland позволила эффективно использовать данные ресурсы на уроках.

2.4. ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»

За годы внедрения NIS-Programme в школе сформирована эффективная коллаборативная среда, способствующая профессиональному росту учителей и улучшению практики исследования. Результаты проекта «Исследование урока» показали эффективность сотрудничества учителей. В течение 2021-2022 учебного года учителя проводили исследования, результатами которых поделились с коллегами. С начала учебного года учителями были определены цели профессионального развития, по которым были сформированы творческие группы по Исследованию урока (ИУ) и группа по Исследованию в действии (ИД). В результате профессиональных бесед, участия в коучингах, которые были проведены тренерами по профессиональной поддержке учителями были сформулированы исследовательские вопросы по изучаемой проблеме.

Учителя провели серию последовательных уроков согласно графику проведения открытых уроков в рамках подхода Lesson Study. Результаты исследований творческих групп по проделанной работе за первое полугодие были заслушаны на «Форуме исследователей школы». По итогам выступления

руководителей творческих групп были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество в рамках проекта предоставляет возможность видеть обучение учащихся в более детальном проявлении;
- комментарии, сделанные во время обсуждения урока, помогли учителю увидеть разницу между запланированным и реальным действием
- в условиях дистанционного обучения сложности у учителей возникли в плане наблюдения за эмоциональными проявлениями учащихся.

По итогам учителя обменялись рекомендациями по улучшению деятельности творческих групп, определены сложности работы над исследованием в условиях дистанционного обучения:

- обсуждать методы сбора данных во время совместного планирования урока;
- использовать источники литературы, доказывающие эффективность выбранной технологии или метода;
- рефлексивное обсуждение проведенных уроков.

По итогам Форума исследователей было рекомендовано поделиться результатами исследований на конференциях.

По результатам анализа научно-методической работы, наблюдения уроков были сделаны следующие выводы:

Сильные стороны:

- Совместное планирование
- Анализ и тщательный подбор эффективных методов обучения
- Использование различных форм обучения (парная, групповая работы)
- Развитие функциональной грамотности
- Применение инструментов формативного оценивания на уроках
- Интеграция предметов
- Конструктивная обратная связь коллег.

Стороны, требующие развития:

- Придерживаться принципа 20/80.
- Углубить применение методов дифференциации.
- Использование студенто-центрированных подходов на уроках.

2.5 АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

В июне 2017 НИШ ФМН г. Кокшетау была аккредитована Советом Международных Школ (Council of International Schools - CIS). В апреле 2022 года НИШ ФМН г.Кокшетау прошел этап Подготовительного визита экспертов Совета Международных школ. В процессе анализа деятельности школы были определены сильные стороны и стороны для дальнейшего развития. Фокус был направлен на то, насколько успешно реализуются руководящие положения, а также в какой степени эти руководящие положения влияют на процесс планирования и принятия решений. Деятельность школы оценивалась через ключевые стандарты Совета Международных Школ. После получения обратной связи экспертов CIS, рекомендации экспертов были рассмотрены

коллективом школы, составлен план работы по работе над рекомендациями. Рекомендации экспертов внесены в план развития школы. Девятого января 2023 года согласно плану будет сформирован отчет по Домэйну А. Пятнадцатого июля 2023 года необходимо сформировать отчет по аккредитации по остальным Домэйнам. В сентябре 2023-2024 учебного года ожидается Team Visit экспертов CIS.

2.6. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2021-2022 учебном году в аттестации приняли участие 29 учителей. 4 учителя подали на досрочную аттестацию. В рамках школьного оценивания проведен анализ профессиональной практики учителей, учителями проведено формативное самооценивание своей деятельности используя квалификационные требования в качестве критерий оценивания.

По итогам самооценивания были выявлены сильные стороны и стороны для дальнейшего развития самостоятельно каждым учителем. С целью подготовки педагогов к аттестации была проведена следующая работа:

- 1) разъяснение правил аттестации педагогическому составу школы;
- 2) утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- 3) утверждение списка педагогических работников и приравненных к ним лиц, подлежащих к аттестации в 2021-2022 учебном году.
- 4) закрепление тренеров по профессиональной поддержке за аттестуемыми учителями;
- 5) проведены обучающие тренинги /коучинги для аттестуемых учителей;
- 6) проведены обучающие тренинги для руководителей МО по наблюдению урока, по обеспечению обратной связи по итогам наблюдения урока, по формулированию цели профессионального развития.

Заместителями директора, руководителями МО, тренерами по профессиональной поддержке на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков/ обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы. На этапе подачи заявления на аттестацию каждому учителю было рекомендовано предъявить сертификаты по языковым компетенциям и в профессиональной беседе с заместителем директора определили области для развития согласно квалификационным требованиям. Данная работа помогла формативно оценить готовность учителей к аттестации и запланировать дальнейшую работу.

На этапе школьного оценивания всеми педагогическими работниками были определены цели профессионального развития на учебный год. Тренеры по профессиональному развитию провели коучинги по формулированию ЦПР, определению индикаторов достижения ЦПР.

Всеми аттестуемыми педагогами были подготовлены портфолио, отражающее доказательства деятельности учителей. По результатам аттестации была выявлена слабая рефлексивная практика учителей, в частности при написании

рефлексивного отчета по уроку. Несоответствие языковых компетенций учителей квалификационным требованиям также явилось проблемой при получении учителями аттестации.

Анализируя результаты аттестации на следующий учебный год ставим задачи углубить работу с учителями в плане развития рефлексивных навыков, анализа профессиональной практики. Также рассмотреть дополнительные пути улучшения языковых компетенций учителей.

2.7. СИСТЕМА МЕНТОРСТВА

С целью адаптации вновь принятых коллег были определены менторы, которые ежедневно вели менторскую деятельность по повышению качества преподавания и обучения. Меторами был составлен план работы, проведены рабочие встречи, обучающие семинары, практикумы, при совместном горизонтальном и вертикальном планированиях, в течение которых обсуждались подходы в преподавании и обучении.

Системное сотрудничество учителей - менторов и менти способствовало профессиональному росту учителей. Анализ работы менторинга показывает эффективность ее влияния на повышение профессионального уровня вновь принятых учителей. На начало учебного года было определено, что процесс менторинга будет охватывать все направления деятельности менти: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся. Основной целью наставничества была поддержка коллег в достижении цели профессионального развития. В рамках аттестации проводились консультирования коллег, профессиональные беседы по подготовке рефлексивного отчета и презентации. Учителя-менторы обсудили и наметили ресурсы, которые будут необходимы для правильного определения целей урока, выбора более эффективных стратегий для выполнения определенных заданий. Каким образом эффективно организовать групповую работу в условиях дистанционного обучения, где можно добиться вовлечения в процесс обучения всех категорий учащихся - это и было целью уроков. Менторами –тренерами предоставлялась обратная связь на рефлексивный отчет и даны рекомендации по содержанию доказательств в презентации.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Толқын»

Ашимова Аяжан

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Волны»

Ашимова Аяжан

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Waves»

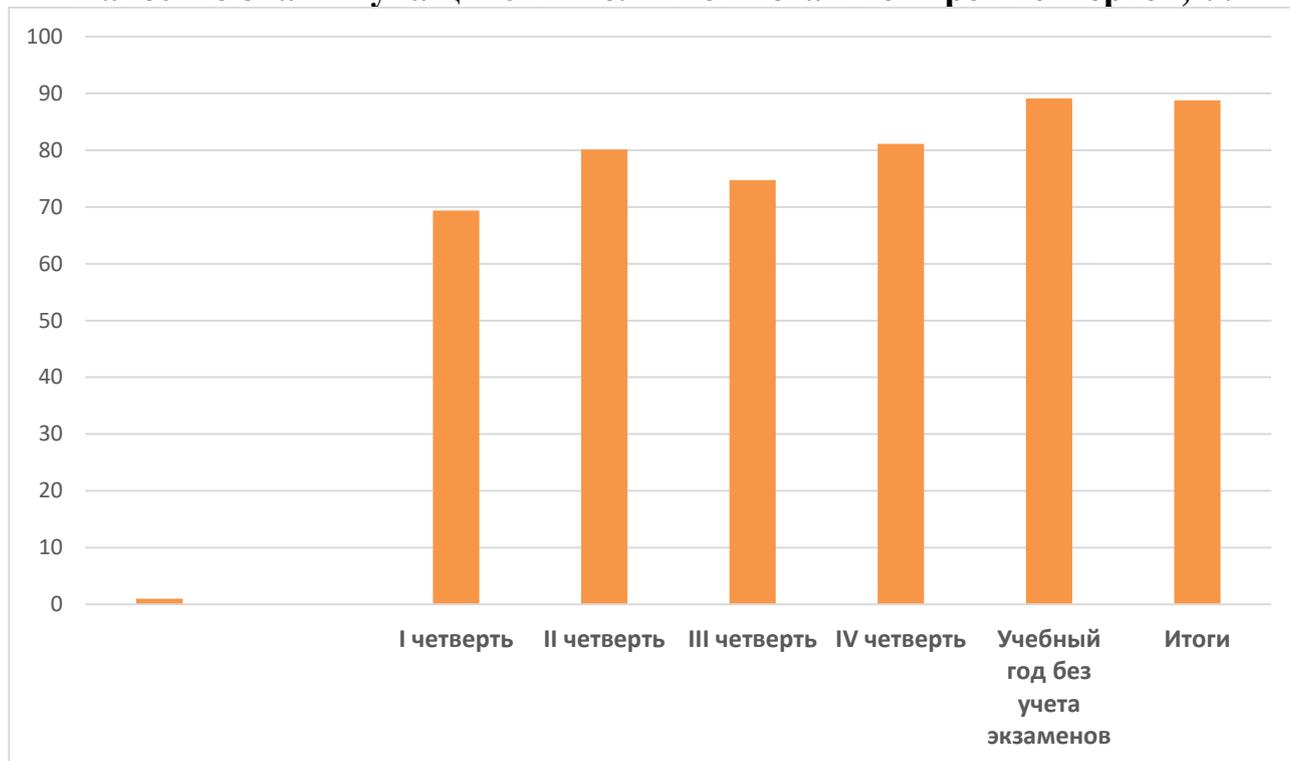
Ashimova Ayazhan

14 years old

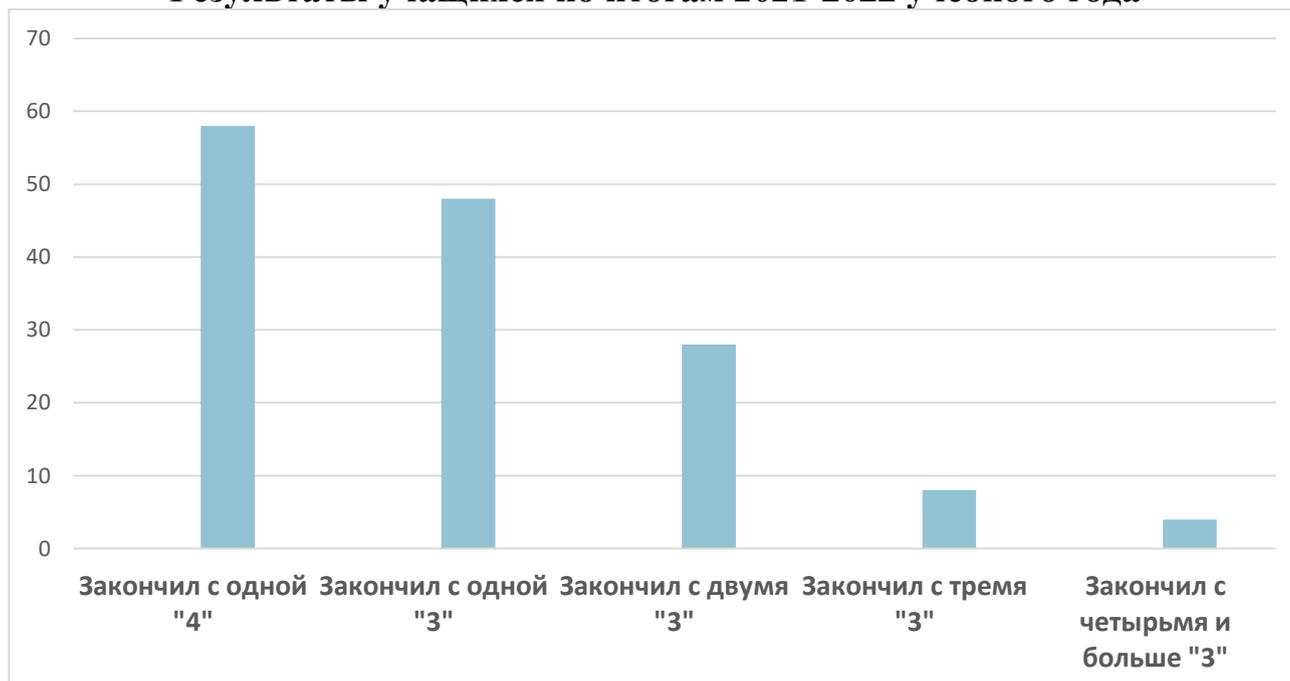
3.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Закончили учебный год: на «отлично» – 140 учащихся, на «хорошо» - 560 учащихся, на «удовлетворительно» - 88 учащихся. Качество знаний учащихся без учета результатов внешнего суммативного оценивания – 89,1%, с учетом результатов внешнего суммативного оценивания – 88,8 %.

Качество знаний учащихся школы по итогам четырех четвертей, %



Результаты учащихся по итогам 2021-2022 учебного года



Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов, %

классы	качество успеваемости
3	96,4
4	100
5	93,6
6	87,8
7	87,5
8	87,2
9	78
10	87
11	91,7
12	89,9
ИТОГО	88,8

Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании основной школы с отличием по итогам учебного года (10-е классы)

	Общее кол-во учащихся на конец учебного года	Кол-во претендентов	Доля претендентов, %	Кол-во обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей, %
10 классы	69	5	7,2	5	7,2

Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании старшей школы с отличием или аттестат об окончании старшей школы, выдаваемого лицам, награжденным знаком «Алтын белгі» (12-е классы)

Всего учащихся	Кол-во претендентов на аттестат с отличием	Кол-во претендентов на знак «Алтын белгі»	Доля претендентов на аттестат с отличием	Доля претендентов на знак «Алтын белгі»	Кол-во обладателей на аттестат с отличием	Кол-во обладателей знака «Алтын белгі»	Доля обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей знака «Алтын белгі»
109	7	8	6,4	7,3	6,0	8	5,5	7,3

Качество знаний в динамике по годам, %

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
93,3	90,1	91,0	86,1	87,3	93,6	87,1	91,9	86,8	86,2	92,9	95,3	88,8

После подведения итогов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти на заседаниях методического объединения результаты были рассмотрены более детально, после чего каждый учитель-предметник разрабатывает план работы со слабо успевающими учащимися, особое внимание уделяется учащимся с одной тройкой за четверть. После чего согласно плану велась дополнительная индивидуальная работа с данными учащимися. По мере необходимости были организованы встречи с родителями.

В течение учебного года были посещены уроки. При посещении урока обращалось внимание на то, как учителя вовлекают учащихся в обсуждение целей урока и критериев оценивания; как учитель следует структуре поурочного планирования; как происходит взаимодействие между учащимися, учителем и учащимися; соответствуют ли подобранные ресурсы потребностями учащихся, а также целям обучения; создана ли благоприятная атмосфера в классе. Также при наблюдении уделялось внимание тому, какую работу по достижению цели профессионального развития учитель запланировал и как ее осуществляет на уроке. Наблюдение проводилось не только преподавания, но и планирования урока. Положительные моменты посещенных уроков:

- активное применение диалогового обучения, побуждающее учащихся к размышлению;
- используемые ресурсы: творческие задачи на доказательство, логические задачи и задачи олимпиадного характера, направлены на развитие исследовательских навыков учащихся;
- применение различных форм активного взаимодействия учащихся: парная, групповая работа;
- применение различных форм оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя) согласно предлагаемым критериям (дескрипторам);
- как в планировании, так и на уроке уделяется внимание рефлексии учащихся.

После обсуждения и анализа урока были даны следующие методические рекомендации:

- соблюдать временные рамки, согласно плану урока;
- уделить больше внимания индивидуальной поддержке учащихся на уроке;
- использовать проблемный подход;
- придерживаться соотношения 20% говорит учитель, 80% говорят учащиеся;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний учащимися;
- стараться, чтобы на каждом уроке отслеживалась работа по достижению цели профессионального развития;

- уделять внимание рефлексии учащихся, делать ее развернутой с целью планирования последующих уроков.

Так же с целью мониторинга применения дифференциации на уроках в течение учебного года учителя-эксперты (менторы), руководители МО, администрация школы онлайн посещали уроки коллег. Наблюдение экспертов показало следующее:

Программа «Развитие одаренности учащихся» рассчитана на развитие интеллектуальных способностей учащихся с применением методов, которые рассматривались на коучингах и семинарах. Мониторинг применения дифференциации на уроках показал применение и других видов дифференциации: по психологическим особенностям, физиологическим особенностям и стилям обучения. Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках.

- 1) Разнообразить применяемые методы дифференциации, так как на уроках, в основном, использовались разноуровневые задания.
- 2) В краткосрочном плане подробно расписывать используемые методы дифференциации:
 - ✓ Дифференциацию применять для основного занятия урока;
 - ✓ Придерживаться тайм-менеджмента;
 - ✓ Отказаться от терминов «более способные – менее способные»;
 - ✓ Если учащимся предлагаются разноуровневые занятия, то прописывать, кто будет выбирать уровень (учитель или ученик);
 - ✓ Если планируется оказание помощи определенным учащимся, также не устно проговаривать это при анализе урока, а прописывать в плане.
- 3) Применять стратегии коллаборативного обучения – организовывать не только индивидуальные формы работ, но и парные и групповые.
- 4) Учитывать психологические особенности учащихся (визуалы, аудиалы, кинестеты).

3.2. Мониторинг учебных достижений учащихся

Каждый учитель отслеживает учебные достижения определенного учащегося с помощью электронного журнала (журнал КО, журнал ИМКО, Табель), также некоторые учителя ведут свои собственные журналы, где отмечают ежедневное выполнение домашних заданий и отмечают активность на уроке. Также в помощь учителю и учащимся центром педагогических измерений проводится мониторинг учебных достижений учащихся, в 7-12 классах в сентябре входной мониторинг, в 7-11 классах в январе отслеживаются достижения за 1-полугодие. После чего результаты достижения поступают в электронный журнал, персонально каждому учащемуся.

После того, как приходят первые отчеты, учителя проводят анализ и проводят коррекционную работу. Во-первых, определяются темы, по которым учащиеся показали высокие/низкие результаты. Во-вторых, группа учащихся, которым необходима помощь учителя. Когда учащиеся плохо справляются с определенной целью раздела, коррекционная работа проходит со всем классом,

в виде систематических заданий на повторения в начале или конце урока. Если плохо справляются лишь некоторые учащиеся, учителя назначают дополнительные занятия, чтобы отработать цели индивидуально. Данные мониторинга применяются не только для коррекционной работы, но и для планирования учебного процесса на уроке. Для организации парной/групповой работы, планирования дифференциации на уроках.

3.3. Внешнее суммативное оценивание.

В 2021-2022 учебном году сдавали внешнее суммативное оценивание 109 учащихся 12 классов и 69 учащихся 10 классов.

В начале учебного года с целью ознакомления учителей, учащихся и родителей с новым форматом адаптации экзаменов и содержанием экзаменационных материалов были проведены: педсовет, родительские собрания, встречи с учащимися, семинар для учителей по организации и подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся старшей школы в 2020-2021 учебном году. В 10 и 12-классах, начиная с октября месяца, ежемесячно проводились пробные экзамены по какому-либо из компонентов. Разработка заданий, проверка работ осуществлялась учителями параллели. После каждого пробного обязательно проводился анализ и разбор решений. При работе по подготовке к экзамену учителя использовали образцы ответов кандидатов (ООК) за предыдущие года. После изучения новой темы, во время практики, обязательно использовались задания из ООК по данной теме с последующей проверкой по марк-схеме. Проходил разбор образцов ответов, чтобы учащиеся видели и понимали в каких случаях балл не присуждается. Обращалось особое внимание при записи приблизительного ответа (запись до трех значащих цифр, до трех десятичных знаков и тд). По результатам проведенных «пробных экзаменов», учителя-предметники учителя вели мониторинг подготовки учащихся к сдаче экзаменов, проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися по слабоусвоенным разделам и темам учебной программы.

Была постоянная поддержка выпускников со стороны психологов школы. По результатам проведенных диагностик составлены карты индивидуально-психологических параметров учащихся, разработаны и даны рекомендации кураторам, педагогам и родителям.

По результатам 2021-2022 учебного года 5 учащихся 10 класса получили аттестат об окончании основной школы с отличием:

1. Кәрім Асанәлі Маратұлы
2. Кәрім Диасәлі Маратұлы
3. Абатова Мадина Нурымжановна
4. Багдатов Айжан Манатовна
5. Ислямова Айгерим Канатовна

3 учащихся 12 класса награждены знаком «Алтын белгі»:

1. Маткенова Жансая Бекболовна

2. Мустафина Амира Зейнельгабиденовна
3. Сегизбаева Мерей Джамбуловна
4. Абишева Аягуль Жанатовна
5. Каиржанова Индира Ерболатовна
6. Сыздыкова Дильназ Жаксылыковна
7. Жүсіп Улана Ерболатқызы
8. Торгаутова Диана Жанатовна

7 учащихся получили аттестат об окончании старшей школы с отличием:

1. Алёнова Ботагоз Ануарбековна
2. Мамрина Аяжан Беимбетовна
3. Төлеген Аружан Жанарқызы
4. Хайруллина Тасмин Рустемқызы
5. Тулегенова Дильназ Азаматқызы
6. Кубышева Аружан Маратовна
7. Өмірбекқызы Мөлдір.

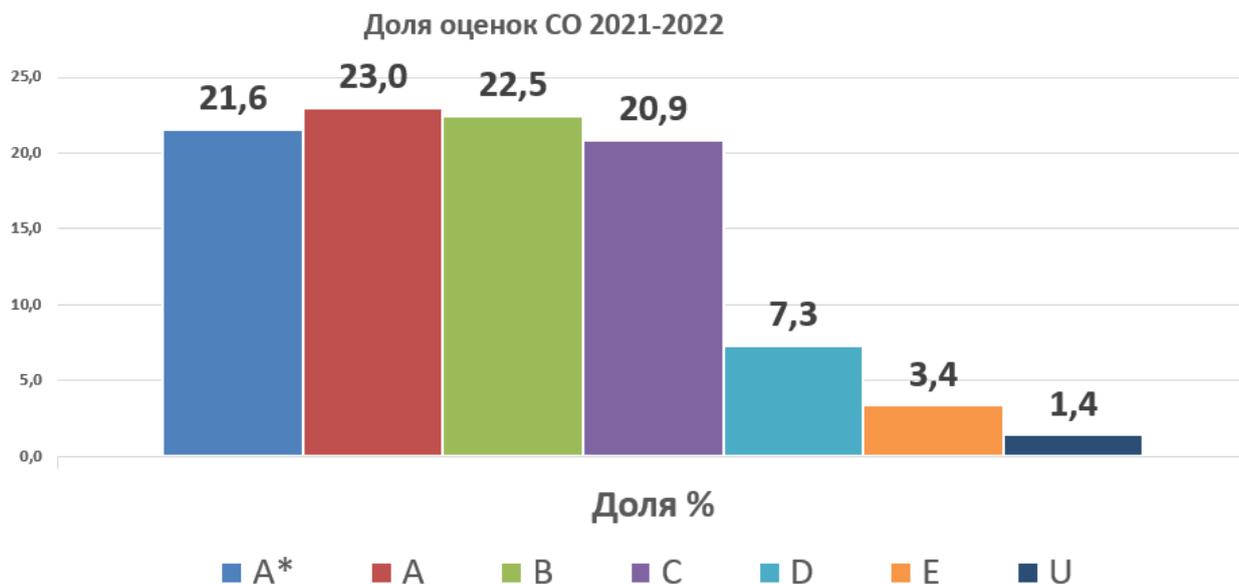
3 учащихся 9 класса получили аттестат об окончании основной школы:

1. Мамедов Нияз Тиркешович
2. Мисалимов Мадияр Маратович
3. Такамбаев Арсланбек Муратбекович

Результаты учащихся 12 класса по СО 2021-2022 уч.г.

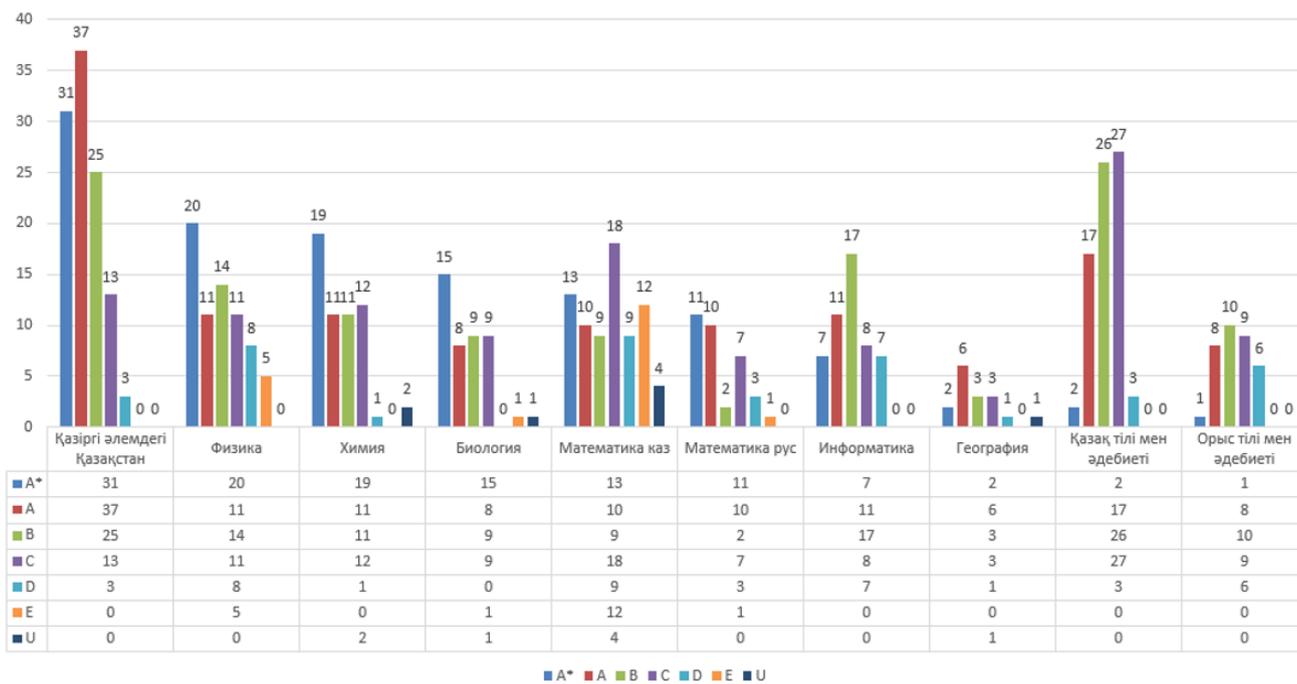
Предмет	A*	A	B	C	D	E	U	Фамилии учащихся
Қазіргі әлемдегі	31	37	25	13	3	0	0	
Физика	20	11	14	11	8	5	0	
Химия	19	11	11	12	1	0	2	Миллихан Назымбек
Биология	15	8	9	9	0	1	1	Мусабекова
Математика каз	13	10	9	18	9	12	4	Ануаров Казбек Мусабекова Назымбек
Математика рус	11	10	2	7	3	1	0	
Информатика	7	11	17	8	7	0	0	
География	2	6	3	3	1	0	1	Ануаров
Қазақ тілі мен	2	17	26	27	3	0	0	
Орыс тілі мен	1	8	10	9	6	0	0	
Предмет	A*	A	B	C	D	E	U	
Итого	121	129	126	117	41	19	8	561
Доля %	21,6	23,0	22,5	20,9	7,3	3,4	1,4	100,0

Результаты учащихся 12 класса по СО 2021-2022 уч.г.



Результаты учащихся 12 класса по СО 2021-2022 уч.г.

Результаты СО 2021-2022



3.4. Информация поступлению в ВУЗы

Школа	Кол-во выпускников	Назарбаев Университет					ВУЗы Республики Казахстан					Зарубежные ВУЗы				Кол-во в QS-50	Кол-во в QS-100	Всего, чел.			
		Foundation	Direct	Платно	Итого	%	Грант	%	Платно	Итого	%	Грант	Платно	Итого	%			грант	%	платно	%
НИШ ФМН города Кокшетау	109	1	25	0	26	27%	63	98%	1	64	2%	18	1	19	17%	5%	10%	107	98	2	2

Назарбаев Университет - 26 выпускников, из них 25 поступили на **Direct** и 1 на **Foundation**.

Зарубежные вузы - 19 выпускников, из них 1 выпускник поступили в

университет(Carnegie Mellon University #51) входящий в 100 лучших в мире.

Вузы Республики Казахстан - 64 выпускников.

Итого: 107 - учатся на **гранте**. 2 - на **платной основе**(1 Казахстанский вуз, 1 Зарубежный вуз).

Приоритетные направления работы на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранить качество знаний учащихся в диапазоне 88-92%, через дифференциацию обучения, развития функциональной грамотности учащихся, использование результатов проводимых мониторингов учебных достижений учащихся учителями-предметниками;
2. Планирование элективных курсов с учетом потребностей учащихся;
3. Продолжить применение интеграции предметов с целью снятия перегрузки учащихся;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче внешнего СО;
5. Продолжить практику менторинга, заключающуюся в оказании поддержки учителей-наставников из числа экспертов вновь прибывшим учителям, в том числе через посещение уроков и предоставление конструктивной обратной связи;
6. Организация обучающих мероприятий для повышения профессиональных компетенций учителей-предметников, включающих тренинги, мастер-классы по следующим темам: «Методы дифференциации», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы, «Критериальное оценивание: организация само-и взаимного оценивания»;
7. Усилить внутришкольный контроль.

3.5. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

В начальной школе 2021 - 2022 учебном году были реализованы 4 программы элективных курсов по интересам, направленные

- ✓ на *углубление академических знаний, исследование навыков*: «Юные умники и умницы» (предметы: «Математика», «Введение в науку»);
- ✓ на *развитие языковых навыков, обучение иностранному языку*: «В мире грамматики», «Merry English», «English for Use»
- ✓ на *развитие ИТ навыков*: «Робототехника» .

Программы элективных курсов начальной школы направлены на развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность. К началу 2021 – 2022 учебного года охвачено 165 учащихся, к концу учебного года – 159 из 159 учащихся 3-5 классов.

Элективный курс «Юные умники и умницы» имеет практико-ориентированную направленность. В процессе обучения учащиеся учатся применять специальные приемы для вычислений и лучшего запоминания, строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, работать в паре и группе.

Элективные курсы «В мире грамматики» на казахском и русском языках

способствуют развитию мотивации к обучению казахского и русского языков, учатся работать с текстами, задания направлены на развитие читательской грамотности учащихся. Программы данных курсов включает в себя интересный познавательный материал по родному языку. Главной целью элективных курсов является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по казахскому/русскому языку, развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, используя словарный запас, аргументировано доказывать свою точку зрения.

В 3-м классе языкового погружения впервые в этом учебном году вводится предмет «Английский язык». Элективный курс по английскому языку «Merry English» в этом классе направлен на развитие навыков устной речи посредством создания условий для активного и творческого развития ученика, стимулирования интереса к изучению английского языка.

Элективные курсы «English for Use» в 4-5 классах были направлены на подготовку учащихся к внешнему суммативному оцениванию по английскому языку, предусмотренному новой формой итоговой аттестации за курс начальной школы. Однако в условиях дистанционного обучения в этом году данная форма итоговой аттестации была отменена. Для повышения уровня образованности учащихся предусматриваются различные формы занятий: разучивание песен и стихотворений, онлайн игры, интерактивные упражнения и творческие задания. На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала.

Каждая программа элективного курса по языковым предметам вносит вклад в построение полиязычной среды и реализацию политики трехязычного обучения. Занятия на данных курсах способствуют тому, чтобы учащиеся овладели казахским, русским и английским языками на высоком уровне, могли читать и владеть навыками грамотной устной и письменной речи. На каждом элективном курсе учащиеся развивают свой кругозор, учатся работать в сотрудничестве, уважать мнение других. Программы элективных курсов в начальной школе способствуют реализации межпредметных связей и привитию духовно-нравственных ценностей.

Информация об элективных курсах в начальной школе за 2021-2022 учебный год:

Наименование электива	Наименование курса	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Часы на одну группу	Всего часов на параллель	Среднее кол-во уч-ся в группе (11-12)
«Умники и умницы» (математика, введение в науку)	Углубление академических знаний и исследование навыков	3 классы	56	6	1	6	9
		4 классы	54	5	1	5	9-10
		5 классы	49	6	1	6	8-9

«В мире грамматики»	Развитие языковых навыков, обучение иностранному языку	3 классы	56	6	1	6	9
		4 классы	54	5	1	5	9-10
		5 классы	49	6	1	6	8-9
«Merry English»		3 «А» кл	18	2	2	2	9
«English for Use»		4 «А» кл	15	1	2	1	15
«English for Use»		5 «А» кл	16	2	2	2	8-9
«English for Use»	5 «В» и 5 «С» классы	33	4	1	4	8-9	

Перечень приравненных элективных курсов в основной и старшей школе? направленные на развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку: IELTS в 9А, 9В, 9С, 9D, 9Е и 11А, 11В, 11С, 11D, роботехника 3-7 классах.

3.6. «РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ»

Развитие исследовательских навыков учащихся способствует развитию таких навыков как видеть проблемы, находить ответы, выдвигать гипотезы, классифицировать, синтезировать полученную информацию, делать выводы, уметь структурировать материал. В течение учебного года, в процессе работы учеников над научными проектами, и в каждодневной практике на уроках учителя обучают учащихся исследовательской культуре через содержание Интегрированной образовательной программы. Тренерами по дифференциации, опытными учителями был организован курс для учителей школы «Развитие одарённости детей». Данный курс основан на программе, предлагаемой Центром по работе с талантливой молодежью Университета Джона Хопкинса (США). Цель курса-изучение методов диагностики одаренности, способов дифференциации (адаптации) учебных планов, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассмотреть эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми. На практических занятиях учителя обсуждали и отбирали инструменты диагностики учащихся, которые считали более эффективными.

Содержание внеклассной деятельности, программы элективных курсов направлены на развитие у учащихся исследовательских навыков. В сентябре 2021 года был сформирован олимпийский резерв учащихся. Во всех параллелях прошли предметные олимпиады. По итогам олимпиад, конкурса научных проектов проводилась работа по анализу результатов олимпиад/ конкурса научных проектов.

За 2021-2022 учебный год образовательные достижения в предметных олимпиадах, фестивалях научных идей, конкурсах научных проектов:

1) Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам:

✓ Мухамеджанов Абылайхан, ученик 10 класса – 3 место

- ✓ Ерназаров Елдар, учащийся 11 класса – 1 место
- ✓ Салемова Хадиша -1 место
- ✓ Қуанышбеков Еділ Әділұлы -3 место
- ✓ Ахтанов Асанали Муратович - 3 место
- ✓ Касенова Камила Ерхановна - 3 место

2) Республиканский конкурс научных проектов и творческих работ «Зерде»:

- ✓ Өмірзақ Айлана Арманқызы – 3 место
- ✓ Жылқайдар Жарқын Жарасұлы – 2 место

3) Республиканская олимпиада для 5-6 классов:

- ✓ Нурлан Аяулым - 3 место
- ✓ Сеильбек Әмір – 2 место.

4) Международный конкурс "Математика и проектирование":

- ✓ Қуанышбеков Еділ Әділұлы, 1 место

5) Первое место в Сетевом конкурсе startup-проектов «Ecohack NIS» :

- ✓ Кәрім Асанәлі
- ✓ Кәрім Диасәлі
- ✓ Таспулаева Дильназ.

6) По итогам сетевой олимпиады

- ✓ Биология - 3 место Ерназаров Елдар.
- ✓ Қазақстан тарихы – 3 место Бекжанова Аяулым.
- ✓ Химия – 2 место Жиенгалиева Асель.
- ✓ Математика- 3 место- Нукенова Диана.
- ✓ Английский язык- 3 место Мустафина Амира
- ✓ Қазақ тілі мен әдебиеті - 3 место - Бағдатова Айжан.

7) Международная олимпиада «Tuimada»:

- ✓ 3 место, Жиенгалиева Асель.

8) 18 июля в столице Индонезии городе Джакарта прошел Всемирный конкурс в области науки, окружающей среды и инженерии «WSEEC 2022». Конкурс был организован в традиционном и онлайн форматах. Учащиеся 11 «А» класса NIS города Кокшетау Хадиша Салемова и Айша Сейлхан защитили свой проект на тему «Интеллектуальная система переработки пищевых отходов» и выиграла золотую медаль. В конкурсе приняли участие обучающиеся Кореи, Мексики, Индонезии, Малайзии, Тайланда, Турции, Румынии, ОАЭ, Ирана и Казахстана. Наши ученицы Айша и Хадиша удачно защитили честь страны, города Кокшетау и конечно же Интеллектуальной школы на Международном уровне.

9) Ученик 11 класса, Мухамеджанов Абылайхан- 1 место и денежный приз на международном конкурсе KazSmartSpace.

10) Учащиеся 10 класса Жарасар Даулет и Арсен Аблай заняли II место в конкурсе стартап идей и получили денежный сертификат на сумму 50.000 тенге.

11) Ученик 9 класса, Капен Мирас- 500 долларов США, участие в конкурсе Childnet.

Список учащихся, обладающих авторскими правами на полезную модель в области математики, химии, информатики, программирования и экологии:

№	ФИО авторов, класс обучения	Наименование интеллектуальной собственности	Дата регистрации	Подтверждающий документ (номер и кем выдан)
1.	Шайкен Мадиди, Алихан Калибаев 	«Веб-сервис Volus»	17.03.2022г.	№ 24436 
2.	Адият Рахметулин 11 класс 	«Күн сәулесі – болашақтың сарқылмас энергиясы», «Айналамыздағы симметрия»	01.06.2022г.	
3.	Еділ Қуанышбеков 10 класс 	«Оқушының дене бітімін мониторингілеу және түзету жүйесі»	09.04.2022г.	 № 24669
4.	Өмірзақ Айлана 	«Экодорбалар»	01.02.2022г.	 № 23217
5.	Касымов Арман 	«Айдарлинский каньон в 3D визуализации»	09.02.2022г.	 № 23448

6.		«Программа шифрования информации на основе неалгебраической генерации случайных чисел»	09.02.2022г	№ 23059 
7.	<p>Құрман Ерболат Ғалымұлы</p> 	«Жеті қазына»	17.03.2022г.	№ 24436 
8.	<p>Өмірзақ Айлана Арманқызы</p> 	«Көкшетау қаласының ескерткіштері.»	29.09.2021г.	№ 20572 
9.	<p>Ерназаров Елдар Азаматович</p> 	«3D модель кисти руки человека.»	12.08.2021г	№19727 
10.	<p>Кайретдинов Арсен Сайлаубекович</p> 	«Компьютерная мышь»	от 13.08.2021г	№6328 

11.	Тулегенова Дильназ Азаматкызы 	«Көненің көзі- жаңада»	22.09.2021г	№ 20392 
12.	Багауова Данара Дулатовна 	«Медицинская кровать ГОЛОСОВЫМ управлением»	15.12.2021г	№ 22445 
13.	Адият Рахметулин 11 класс 	«Айналамыздағы симметрия»	30.05.2022г	№26614 



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Сұлулық»

Сарсенбаева Венера

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Красота»

Сарсенбаева Венера

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Beauty»

Sarsenbayeva Venera

14 years old

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основная идея воспитания школьников - формирование патриотов казахстанского общества.

Патриотическое воспитание, являясь ядром воспитательной работы школы, охватывает все сферы работы с учащимися: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, развитие мультикультурности, развитие лидерских качеств, художественно-эстетическое воспитание и реализует основные воспитательные ценности. Ценности реализуются через проекты в рамках учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась через следующие виды работ:

- * урок
- * элективные курсы
- * спортивные секции
- * кружки
- * научно-исследовательская деятельность.

Приоритетным направлением в школе является образование, ориентированное на ценности, и образование через усвоение школьных ценностей (академическая честность, уважение к другим, открытость, гражданская ответственность).

Ядром реализации ценностей в школе являются «Шанырак» - разновозрастные объединения детей старших и младших классов.

В текущем учебном году с 6 по 12 классы созданы 13 шаныраков из 33 класса.

Проекты, реализованные по воспитательной работе в 2021-2022 учебном году:

1. научно-исследовательская экспедиция "Туған елге тағзым";
2. «100 книг, рекомендуемых для чтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» ;
3. клуб «Википедия»;
4. клуб «TEDx NIS»;
5. «Служение обществу»;
6. социальные проекты «2 недели в селе», «10 дней на родительской работе», «1 день на работе родителя»;
7. проект READx;
8. акция «Book crossing»;
9. сетевая Спартакиада по футзалу;
10. «История 100 кюев»;
11. «100 песен»

В рамках организации досуга учащихся, раскрытия талантов и способностей была организована кружковая работа по предложенным направлениям дополнительного образования.

В течение года учащиеся активно участвовали в классной и внеурочной деятельности и достигли следующих результатов:

Участник	Конкурс/ соревнование, место и дата проведения	Уровень (сетевой, городской, областной, республиканский, международный)	Результаты
Аман Арлан	Конкурс «Жас батыр», посвященный 125-летию М. Ауэзова, 2022	областной	1 место
Бимурзин Асанали, Бейсенов Амир, Ахтанов Асанали, Оразгали Абылайхан, Нұрланұлы Марғулан, Сериков Мирас, Мейрбек Динмухамед, Қабibuла Алишер, Алембаев Кайсар, Сулейменов Ерсайн	Соревнования по баскетболу, посвященные Году детей РК, 2022	город	2 место
Марат Алдияр и Ператинская Снежана	Вокальный конкурс, посвященный 100-летию Розы Баглановой, 2022	сетевой	2 место
Серікпаева Іңкәр, Багауова Данара, Даулбаева Аружан, Братко Анастасия, Алимбетова Наргиз	II Республиканский онлайн-конкурс по видеотворчеству "Мир фантазии", 2021	республика	1 место
Аубакирова Мадина, Даулбаева Аружан	II Республиканский онлайн-конкурс рисунков, фотографий, компьютерной графики, изделий ручной работы "Фантазия без границ", 2021	республика	1 место
Бекжанова Аяулым	II Республиканский онлайн-конкурс рисунков, фотографий, компьютерной графики, изделий ручной работы	республика	1 место

	«Путешествие в космос», 2021		
Бекім Дилара	"Лучший игрок" финального этапа сетевой Спартакиады по футзалу среди сборных команд учащихся НИШ, 2022	сетевой	«Лучший игрок»
Аллаберген Баян, Ғабдулла Әдемі, Қыдырбай Алуа, Нурушева Айгерим, Бекім Дилара, Мұсахан Динура, Сабыр Заһида, Турарова Самира	Региональный этап сетевой Спартакиады по футзалу среди сборных команд учащихся ниш	сетевой	1 место
Сарсенбай Ажар	НЗМ оқушыларының арасындағы желілік желілік Спартакиада, 2021	сетевой	1 место
Культемиров Бернар, Бүленбай Нұрсәуле	НЗМ оқушыларының арасындағы желілік желілік Спартакиада, 2021	сетевой	3 место
«Жаңа дәуір»	"Astana Global Fest", "Планета талантов" г. Нур-Султан, 2021 "Весенние звезды", "Шаг к звезде" г. Нур-Султан, 2022	международ ный	1 место Гран-при
Танцевальный коллектив «Сымбат»	"Astana Global Fest", "Планета талантов" г. Нур-Султан, 2021 "Весенние звезды", "Шаг к звезде" г. Нур-Султан, 2022	международ ный	1,2,3- мест Гран-при
Участники вокально- хорового коллектива «Bravissimo»	"Astana Global Fest", г. Нур- Султан, 2021 Кабыкен Жалгас-Гран-при, Марат Алдияр-Гран-при, Утекина Гульжан 12-сын, Касенова Камила 11-сын, Ператинская Снежана-1- место, Мурат Альтаир и дуэт Сергалиева Милана-2 место	международ ный	Гран-при, 1,2 места

Участники вокально-хорового коллектива «Bravissimo»	Региональный конкурс караоке в г. Кокшетау, 2022 Кабыкен Жалгас, Утекина Гульжан, Ператинская Снежана, Жетыбай Адель-1 место, Кулак Виктория, Сармолдина Гульназ, Омарова Айша – 2 место, Сергалиева Милана – 2 место	Региональный	1,2 места
---	---	--------------	-----------

В рамках патриотического воспитания проведен цикл мероприятий, посвященных Дню Независимости Республики Казахстан, Дню Первого Президента Республики Казахстан, Дню народов Казахстана.

Также в школе работал военно-спортивный кружок "Юный герой". В кружок вошли учащиеся 7-11 классов.

Реализованы следующие мероприятия:

- соревнования по стрельбе среди учителей и коллектива школы;
- конкурс песенного парада;
- конкурс по разборке и сборке АК-74 среди учащихся;
- посещение студентами Кокшетауской воинской части;
- встреча с воинами-интернационалистами.

В преддверии Дня защитника Отечества в неформальной обстановке была проведена встреча с воинами-интернационалистами, ветеранами Афганской войны в рамках проекта «Умный четверг». В ходе встречи ветераны поделились своими переживаниями и мыслями, ответили на вопросы учащихся.

Духовно-нравственное воспитание

В рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся при поддержке родительского сообщества реализуется социальный проект «Служение обществу». Основная цель социального проекта-расширение возможностей учащихся Интеллектуальных школ участвовать в жизни страны, повышение их активности, а также развитие духовных и творческих качеств, исследовательских навыков.

Традиционные мероприятия по данному проекту

№	Название мероприятия	Форма проведения
1	«Подари тепло прохожему»	годовой проект, социальная акция
2	«Новогодние подарки для детей»	социальная акция
3	«Посещение Щучинского детского дома ко дню ребенка»	годовой проект, социальная акция

Достижения по проекту

№	ФИ учащегося	Мероприятие/уровень	сроки	Результат
1	Болпанова Айганым	Конкурс видеороликов социальных проектов при поддержке Общественного объединения «Центр развития Арнау», 2021	2021ж.	Гран-При

Анализ работы проекта за год

Проблемы, с которыми мы столкнулись	Пути решения
Восстановление социальных проектов после карантина оказалось затруднительным, времени не хватало, дети уделяли большое внимание учебному процессу школы.	Объединение с другими социальными проектами в предстоящем новом учебном году

В честь Всемирного дня книги и авторского права прошла акция «Книжный сюрприз». В веселой и дружеской атмосфере участники акции обменялись друг с другом подарками-книгами, высказали друг другу пожелания. В акции приняли участие учащиеся, учителя и коллектив школы. Согласно правилам, каждый участник нарисовал свою понравившуюся книгу своему партнеру. Основная цель проекта-формирование и пропаганда культуры обучения. Этот обмен книгами проводился во всех Интеллектуальных школах республики.

В рамках проекта «Замандастар жырлары» была организована встреча с местными поэтами на тему «Таланты Кокше». Во встрече приняли участие доктор PhD филологических наук, член Союза писателей Казахстана, поэт, писатель Ерболат Баятович, дипломант Международного фестиваля «Шабьт», член Союза писателей Казахстана поэт Куаныш Оспан, директор Акмолинского областного филиала Союза писателей Казахстана, поэт Мерген Токсанбай, член Союза писателей Казахстана поэт Сергазы Каирболды. В ходе мероприятия учащиеся познакомились с местными поэтами и их творчеством, проявили интерес к чтению их произведений.

В рамках проекта «Поэты Великой степи» были организованы эстафета стихов на стихи Г. Каирбекова, конкурс рисунков «Картинки говорят», съемка видеоролика на стихи «Песни о матери», учащиеся школ подготовили видеоролики на стихи поэта.

В следующем учебном году в рамках проекта «Поэты Великой степи» планируется:

- организация челленджа (эстафеты стихов) среди учащихся, учителей;
- организация конкурса выразительного чтения среди учащихся, инсценировка стихотворений поэта.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Алтын балық»

Дзаурова Тамара

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Золотая рыбка»

Дзаурова Тамара

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

"Gold fish«

Dzaurova Tamara

14 years old

РАЗДЕЛ 5 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В связи с пандемией коронавирусной инфекции процесс взаимодействия Методического центра с ведущими школами, школами Буландынского района, участвующих в рамках проекта «Сельская школа», с методистами методических кабинетов районных, городских отделов образования Акмолинской области, а также с выпускниками колледжей и ВУЗов реализовывался, в основном, дистанционно в следующих направлениях:

- ✓ применение цифровых ресурсов на уроках при дистанционном обучении;
- ✓ реализация критериального оценивания на уроках в начальной, основной и старшей школах;
- ✓ работа по вопросам внедрения трехязычного обучения;
- ✓ онлайн-консультации по вопросам планирования уроков и разработка заданий на СОР, СОЧ;
- ✓ работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек;
- ✓ работа по вопросам управления и развития школы.

1.1. Планирование работы в рамках дистанционного обучения: применение цифровых инструментов на уроках

➤ В связи с необходимостью совершенствования знаний и навыков педагогов школ в реализации дистанционного обучения Методическим центром были выявлены запросы и потребности педагогов области, согласно плана работы проведены обучающие мероприятия для следующих категорий педагогов:

- ✓ учителей естественно-научного, общественно-гуманитарного направления, начальных классов и языковых предметов;
- ✓ для молодых педагогов;
- ✓ педагогов-психологов;
- ✓ заместителей по ВР, классных руководителей, кураторов колледжей, библиотекарей.

Обмен опытом учителей начальной школы

В рамках вышеуказанных направлений учителя начальных классов приняли участие в секционном заседании в рамках августовского совещания 2021-2022 учебного года «Формат и содержание текущего оценивания учащихся», в онлайн-конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ», в проведении регионального вебинара «Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы через работу с разными видами текстов».

Также учителя начальных классов в течение учебного года участвовали в разработке тестовых спецификаций для учащихся ОШ 4 класса по предметам: «Литературное чтение» (Кульмаганбетова Б.Н.), «Математика» (Магауинова А.Ж.), «Русский язык» (Сакенова А.Ш.).

В октябре 2021 г Калемшарив Харахат провела вебинар для учителей ОШ

страны «Оқушылардың оқу сауаттылығын дамытуда мәтін түрлерін тиімді пайдалану».

В ноябре 2021 года все учителя начальных классов приняли участие в проведении мастер-классов «Подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания по предметам начальной школы» в рамках стажировки администрации и учителей КГУ школы-гимназии города Макинск Акмолинской области.

В марте 2022 года учителя Молдахметов Д.С., Сабдина А.А. приняли участие в Форуме

учителей начальной школы общеобразовательных организаций Восточно-Казахстанской области «Современная начальная школа: управление обучением, развитием, воспитанием».

Ежегодно учителя искусства Магавин А.Б., Магавина Г.Г., Увалиева Л.Н. проводят обучающий семинар по вопросам реализации критериального оценивания на уроках искусства для студентов и преподавателей Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа им. Ж.Мусина.

ПУБЛИКАЦИИ:

1. Учителями начальных классов (Сакенова А.Ш., Боранбаева А.К., Магауинова А.Ж., Молдахметов Д.С., Сабдина А.А., Нурбикенова А.Ж., Калемшарив Х.) сделаны публикации в республиканском научно-методическом журнале «ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ» (№06 (1), 2022г., Кызылорда);
2. Толеубаева А.С., Сабдина А.А. опубликовали статью на тему «Развитие билингвизма в условиях языкового погружения у учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы г.Кокшетау» в сборнике VII Международной научно-педагогической онлайн-конференции «Менеджмент качества поиск и решения» (г. Хьюстон, Техас, США, ноябрь, 2021г.);
3. Толеубаева А.С. опубликовала статью на тему: «Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка у учащихся классов языкового погружения через стратегии CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение)» в сборнике Международной научной онлайн-конференции «Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения» (к 90-летию со дня рождения профессора А.Н. Тихонова) (г.Елец, Россия, ноябрь, 2021г.);
4. Кульмаганбетова Б.Н. опубликовала методические рекомендации «Формирование читательской грамотности» в журнале ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Кроме этого в течение учебного года учащимися начальной школы под руководством учителей в социальных сетях Инстаграмм, Фейсбук велись

рубрики, в которых освещалась деятельность начальной школы, их достижения. Неоднократно были даны интервью победительницы республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» Өмірзақ Айланы (учитель Калемшарив Х) на кокшетауском телевидении «Көкше», а также республиканском ТВ «Хабар».

Обмен опытом учителей основной и старшей школы

Были проведены вебинары и мастер-классы, направленные на развитие и усовершенствование ИКТ-навыков и цифровых инструментов в преподавании и обучении. В связи с проведением в 1-м полугодии учебных занятий в дистанционном формате обучения преподавание, планирование урока, организация и проведение формативных и суммативных оцениваний, предоставление обратной связи в процессе обучения требуют использования цифровых ресурсов. В процессе вебинара учителя познакомились с такими инструментами, как LearningApps, Padlet, Classtime. Были изучены способы разработки заданий для учащихся. Предоставленные ресурсы просты в использовании, доступны всем. Любой учитель сможет с легкостью разработать задания для самооценивания, формативного и суммативного оцениваний. В ходе обсуждений и практических работ участники выявили, что преимуществами ресурса Classtime являются то, что:

- ✓ данный ресурс является интерактивным;
- ✓ нет необходимости учащимся регистрироваться на сайте;
- ✓ можно сохранить результат учащихся;
- ✓ соблюдается академическая честность;
- ✓ для оценивания есть возможность использовать различные типы заданий.

Также представлены и другие цифровые образовательные платформы Laernis, Wordwall, Padlet. Был сделан акцент на актуальности их использования в условиях дистанционного обучения. Участники вебинара имели возможность познакомиться с данными инструментами на практике. В ходе мероприятия слушатели вебинара выполняли практические задания и обратная связь показала, что информация, предоставленная на вебинаре, имеет большую практическую значимость в их дальнейшей педагогической деятельности.

На семинарах был представлен системный подход в подготовке к World Robotics Olympiad. Учителям объяснены и показаны алгоритмы подготовки творческих категорий данного вида соревнований. Разъяснены эффективные методы по созданию проектов творческих категорий, так как эта категория не требует фундаментальных знаний и навыков. Учителям будет предоставлена поддержка в виде менторства с последующим сопровождением. Рекомендации: Учителям необходимо пройти курсы робототехники и больше практиковаться с датчиками для дальнейшего использования в более сложных алгоритмах, таких как движение по линии, также требуется развитие навыков конструирования.

Методическим центром были проведены следующие обучающие мероприятия:

- Вебинар «Развитие исследовательских навыков учащихся через решение интегрированных задач». На данном вебинаре были рассмотрены подходы к развитию исследовательских навыков учащихся через интегрированные задания на уроках, в проектной деятельности и организацию лабораторных работ. В процессе мероприятия были даны теоретические предпосылки актуальности рассматриваемого вопроса, приведены разнообразные примеры интегрированных заданий и определены направления реализации знаний полученных на вебинаре в дальнейшей практике участников. На вебинаре, целью которого обмен опытом по использованию методики проблемного обучения для развития исследовательских навыков учащихся на уроках физики, учителя знакомились с опытом проведения Action Research, составления проблемных вопросов на разных этапах урока, составления задач, планирования разных видов деятельности для стимулирования учащихся к разрешению проблемной ситуации. По итогам можно сделать вывод о том, что многие учителя используют на уроках проблемное обучение, имеют четкое представление об исследовательских навыках и методике проблемного обучения. Учителя делились своим опытом создания проблемных ситуаций на уроках. Также некоторые учителя интересовались результатами Action Research. Рекомендации: предлагать учителям больше практических заданий по планированию проблемных ситуаций на разных этапах урока
- Вебинар «Особенности выполнения и оценивания практических работ в старших классах». Задачей данного вебинара было:
 - ✓ Рассмотреть наиболее встречающиеся ошибки при выполнении практических работ на уроках физики;
 - ✓ Рассмотреть на примере информацию для заполнения таблицы в практической работе;
 - ✓ Уметь приводить выражение к линейной функции и определять k – gradient и b – точку пересечения с осью ординат- intercept.Развитие исследовательских способностей учащихся, которые сфокусированы на следующих экспериментальных навыках: 1. Представление данных. 2. Анализ и оценка полученных результатов. Были рассмотрены особенности заполнения таблицы и ее оценивание; функции, которые нужно привести к линейной зависимости для построения и анализа ; определение погрешности измерений методом Корнфельда; правила определения значащих цифр при математических преобразованиях. При проведении вебинара с учителями указано как организовать процесс подготовки и выработать индивидуальную программу к олимпиаде для каждого учащегося, способы поиска и систематизации информации в различных видах источника, показаны методы решения задач повышенной сложности. При обратной связи

пришли к выводу, что данные мероприятия необходимо проводить чаще с целью обмена опытом работы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

1. Учителям проводить системную подготовку к олимпиадам, привлекать наиболее мотивированных учащихся
2. Знакомить участников с олимпиадными заданиями разного уровня.
3. При подготовке к олимпиадам использовать информационные технологии обучения.

- Семинар «Методы дифференциации на уроках математики». Цель: формирование более полного понимания дифференциации как способа организации урока, в соответствии с потребностями учащихся; изучение методов дифференциации для работы с одаренными детьми. Дифференцированное обучение гарантирует целенаправленную, адресную соответствующую помощь, которая позволяет добиться значимого прогресса в учебном процессе. Независимо от того, отстают ли ученики в усвоении темы или забегают вперед, дифференциация помогает каждому в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал. В ходе мероприятия участникам были представлены основные виды дифференциации как способ организации урока, в соответствии с потребностями учащихся. Были приведены примеры дифференцированных заданий. Учителя выполняли задание по изменению инструкции к заданиям для слабоуспевающих учащихся. Участники семинара отметили актуальность и практическую значимость данного мероприятия и предложили провести еще серию семинаров по данной теме.

Работа по вопросам внедрения трехязычного обучения.

- в рамках семинаров по внедрению ***трехязычного обучения*** по трансляции опыта НИШ проведены мастер-классы учителями НИШ ФМН г. Кокшетау «Разработка заданий для суммативного оценивания» по всем предметам начальной и основной школы.

Учителя общеобразовательных школ испытывают потребность в изучении технологии CLIL (приемов, методов, основных концепций) в связи с переходом на обучение по обновленной программе, которое предполагает введение трехязычного образования. В ходе мероприятий были представлены основные методы и приемы CLIL, которые способствуют активизации познавательной деятельности в формате обсуждения. Учителя делились своим опытом в данной области, проводилось обсуждение наиболее эффективных методов. Учителя НИШ также делились своим опытом, был показан небольшой ролик с использованием данных приемов.

- «Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL – методика реализации трехязычного образования»

Категория слушателей: преподаватели естественно-научных дисциплин и английского языка образовательных учреждений ТиПО.

Цель вебинара:

Развитие навыков планирования занятий, основанных на подходах предметно-языкового интегрированного обучения.

Задачи семинара:

1. Формирование у преподавателей образовательных учреждений ТиПО концептуального знания и понимания об особенности планирования занятий в формате CLIL;

2. Применение обязательных компонентов CLIL при планировании интегрированных заданий;

3. Анализ предложенных подходов по реализации CLIL в условиях образовательных учреждений ТиПО;

4. Изучение подходов совместного планирования занятий для более эффективного применения методики CLIL;

5. Развитие навыков совместного планирования занятий с участием преподавателей естественно-научных и языковых дисциплин.

В ходе вебинара участники изучили методические и дидактические принципы дисциплин естественно-научного цикла, интегрированные со стратегиями развития языковых навыков устной и письменной англоязычной речи, а также особенности планирования заданий с учетом предметно-языкового баланса, способы развития общеучебных знаний и умений, в том числе, лингвистических.

Участники вебинара ознакомились с практическими подходами совместного планирования занятий, осуществляемые преподавателями естественно-научного цикла совместно с преподавателями английского языка, а также рассмотрели бинарную модель преподавания предмета.

В результате обучения слушатели научились:

- характеризовать содержание принципов и подходов методики CLIL, а также ее интеграции с другими моделями современного образования (STEM-образование);

- опираясь на основные принципы планирования интегрированных уроков, участники запланировали урок в формате CLIL;

- применили принципы бинарной модели планирования и преподавания для внедрения в практику проведение уроков в формате CLIL;

- использовали подходы к внедрению формата CLIL во внеклассную учебную деятельность.

Тренеры вебинара получили детальную обратную связь от участников вебинара, педагоги отметили, что узнали теоретические основы методики CLIL, а также узнали широкий арсенал практических подходов образовательной стратегии.

РАБОТА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ БИБЛИОТЕК

4 ноября 2021 библиотекой Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау организован практический семинар-тренинг на тему **«Эффективные методы использования онлайн-приложений в школьной библиотеке»** для библиотекарей образовательных учреждений г.Кокшетау и Акмолинской области. Цель семинара обмен опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения и формирование читательской грамотности, изучение новых онлайн приложений в помощь школьной библиотеке. Участвовало 78 слушателей.

В рамках семинара были рассмотрены и использованы на практике новые онлайн приложения и инструменты, позволяющие оптимизировать работу библиотеки в условиях дистанционного и традиционного формата обучения для активного вовлечения учащихся. Слушатели принимали активное участие в практических заданиях и оставили положительные отзывы о семинаре-тренинге.

24 февраля 2022 библиотекой Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Кокшетау организован практический семинар-тренинг на тему **«Эффективные методы использования онлайн-приложений в школьной библиотеке»** для библиотекарей образовательных учреждений Акмолинской области. Цель семинара обмен опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения и формирование читательской грамотности, изучение новых онлайн приложений в помощь школьной библиотеке. Участвовало 48 слушателей.

В рамках семинара были рассмотрены и использованы на практике новые онлайн приложения и инструменты, позволяющие оптимизировать работу библиотеки в условиях дистанционного и традиционного формата обучения для активного вовлечения учащихся. Слушатели принимали активное участие в практических заданиях и оставили положительные отзывы о семинаре-тренинге.

РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»

Одна из задач, реализуемая Методическим центром по проекту «Сельская школа», является наращивание потенциала учителей школ через оказание методической поддержки.

Методическая поддержка осуществлялась в 2 направлениях:

1. Улучшение педагогической практики учителей

При работе с учителями был сделан акцент на развитие навыков планирования, преподавания, обучения и оценивания учащихся в условиях сельской школы. Обучающие мероприятия осуществлялись по следующей тематике:

- ✓ Эффективное планирование урока;
- ✓ Использование методов формативного оценивания с учетом специфики предмета, возрастной категории;
- ✓ Развитие навыков функциональной грамотности у учащихся;
- ✓ Рациональный подход в использовании цифровых технологий и образовательных ресурсов в соответствии со спецификой предмета и возрастными особенностями;

Результаты:

- ✓ Использование методов формативного оценивания с учетом специфики предмета, возрастной категории;
- ✓ Использование ИКТ и дополнительных ресурсов для обучения учащихся.

2. Управление развитием школы – осуществлялось через различные подходы:

- использование административного коучинга: в ходе данной работы разрабатывается модель управления профессиональным развитием. На данном этапе проведен мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы, сделан комплексный анализ для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и рисков профессионального развития педагогов школы.
- Консультирование по вопросам управления профессиональным развитием для улучшения качества преподавания.
- Оптимизация методической службы в школе через наращивание потенциала школьных тренеров – проведены обучающие мероприятия по вопросам планирования внутришкольного сотрудничества и взаимообучения коллег,

Результат:

- ✓ использование в практике структурированного наблюдения с применением рекомендованной формы наблюдения урока;
- ✓ активизация деятельности ШМА как одной из форм профессионального развития.

На основе анкетирования учителей сельских школ, была определена эффективность работы тренеров филиала за отчетный период.

Сравнительный анализ данных показал, что 99,8 % респондентов считают, что их профессиональные компетенции улучшены в разных областях.



По инициативе филиалов ЦПМ Кокшетау и Кзылорды, в целях обмена опытом педагогов сельских школ, участников данного проекта, для улучшения практики преподавания и обучения был проведен Республиканский семинар «Практика сельского учителя». В ходе семинара выработаны единые подходы

в вопросах углубления предметных знаний педагогов сельских школ - участников проекта с учетом специфики и возможностей, а также сформирован банк информационно-методических материалов и ресурсов.

Данная инициатива поддержана сельскими школами и в дальнейшем планируется ежеквартально организовывать открытую онлайн площадку по решению профессиональных проблем и обмену опытом по улучшению школьной практики сельских школ.

С целью удовлетворения потребностей учителей ШГ г. Макинск Буландынского района тренерами филиала ЦПМ г.Кокшетау, НИШ г.Кокшетау была запланирована соответствующая методическая работа через проведение обучающих семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов .

Методическая поддержка учителей осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ посещение уроков с индивидуальным коучингом (профессиональные беседы);
- ✓ обучающие мероприятия: семинары, тренинги, практикумы;
- ✓ совместное планирование уроков.

В рамках оказания методической поддержки в режиме дистанционного обучения для педагогов пилотных школ области проведены обучающие вебинары для разных категорий учителей:

- ✓ начальных классов;
- ✓ естественно-математического цикла;
- ✓ общественно-гуманитарного цикла.

Одним из важных видов методической работы и эффективным способом повышения квалификации подготовки учителя является наблюдение и обсуждение уроков. В результате наблюдения определены положительные и проблемные аспекты, обсуждены формат и темы мероприятий по улучшению указанных направлений, предложены методические рекомендации по совершенствованию преподавания и обучения.

Положительные аспекты преподавания и обучения на уроке	Проблемные аспекты преподавания и обучения на уроке
1. Реализация активных методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся для вовлечения учащихся в процесс обучения. 2. Поддержка учащихся через использование методов формативного оценивания (взаимооценивание, самооценивание) с учетом	Недостаточное использование направлений: 1. Разработка критериев оценивания учебных достижений учащихся. 2. Развитие навыков предоставления обратной связи учащимися . 3. Организация многоуровневых заданий на уроке.

<p>потребностей и особенностей данного класса.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в совместную постановку целей урока.</p> <p>4. Постановка вопросов для оценивания пройденного материала, понимания новой информации на уроке.</p> <p>5. Применение вопросов высокого порядка для развития критического мышления .</p> <p>6. Использование итоговой рефлексии на уроке для оценивания достижения учебной цели.</p> <p>7. Использование цифровых ресурсов</p>	<p>4. Применение заданий, способствующих развитию исследовательских навыков.</p> <p>5. Организация самооценивания и взаимооценивания учащихся.</p> <p>6. Постановка разноуровневых вопросов.</p> <p>7. Дифференцированный подход в преподавании и обучении.</p> <p>8. Развитие функциональной грамотности (читательской).</p> <p>9. Организация эффективной парной и групповой работы.</p> <p>10. Последовательное предоставление и контроль понимания инструкций к заданиям.</p>
--	---

В течение учебного года учителя продолжали участвовать в совершенствовании учебных планов и программ (ЦОП), в разработке тестовых спецификаций (ЦПИ) для внутреннего и внешнего суммативного оценивания, в разработке тестовых спецификаций (ЦПИ) для конкурсного отбора учителей общеобразовательных школ и др.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Уақыт»

Елгезекова Адель

13 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Время»

Елгезекова Адель

13 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Time»

Adel Yelgezekova

13 years old

РАЗДЕЛ 6 РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

Работа общежития в 2021-2022 учебном году строилась на основе Устава школы и реализации политик АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», анализа работы за истекший учебный год, рекомендаций, полученных в ходе инспектирования школы, рекомендаций экспертов CIS и текущей эпидемиологической обстановки.

Цель работы общежития - создание безопасной среды и благоприятных условий для проживания и обучения учащихся через реализацию политик АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Работа по формированию контингента общежития осуществлялась со 2 по 21 августа 2021 года в онлайн режиме. Всего поступило 239 заявлений. Решением Комиссии по распределению мест в общежитии 132 учащимся было выделено место для проживания согласно требованиям Правил организации деятельности общежитий АОО «Назарбаев Интеллектуальные ШКОЛЫ».

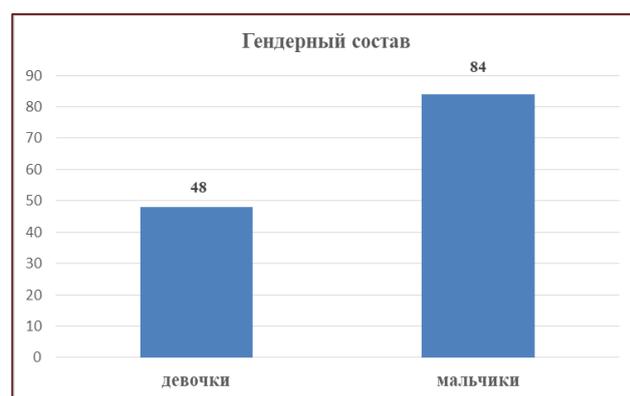
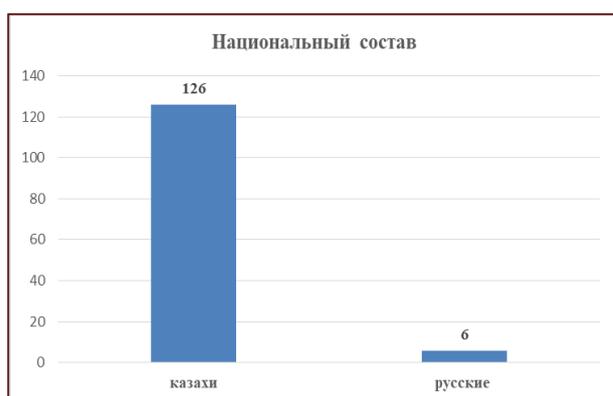


Данные учащихся, относящиеся к приоритетным категориям



Регионы проживания учащихся

Контингент учащихся по национальному, гендерному и социальному статусу был представлен следующим количеством:





Согласно статистике контингент учащихся на начало учебного года по классам составил:

Классы	Кол-во	Девочки	Мальчики
7 каз	38	8	30
7 русс	22	7	15
8 каз	9	5	4
8 русс	8	3	5
9 каз	5	3	2
9 русс	2	2	0
10 каз	13	4	9
10 русс	3	1	2
11 каз	10	6	4
11 русс	8	5	3
12 каз	12	4	8
12 русс	2	1	1
ИТОГО	132	49	83

Прием документов и распределение мест в общежитии осуществлялось на основании Правил организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ (далее - Правила), утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 11.06.2020г. (протокол №23) с изменениями и дополнениями от 06.08.2021г. (протокол №40). В 2021г. были внедрены изменения в Правила - учет региона проживания учащихся, нуждающихся в общежитии. Не получившие место в общежитии были внесены в резервный список. По состоянию на 24 августа 2021г. резерв составил 87 учащихся. По мере выбытия детей из общежития на свободные места заселялись учащиеся из резерва. В ходе приема документов возникли определенные трудности: для приема документов не были выделены воспитатели (на них были возложены обязанности кураторов). В помощь заведующему общежитием были выделены лаборанты, которые не знакомы с системой приема, поэтому было затрачено больше времени на обработку документов; родители прикрепляли в электронную папку неполный пакет документов, следовательно, данные не регистрировались. Так как было большое

количество желающих, законные представители теряли время и очередь регистрации. Во избежание подобных случаев следует на прием документов выделять достаточное количество сотрудников из числа воспитателей, помощников воспитателей. Необходимо провести работу с родителями по разъяснению Правил организации деятельности общежитий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Учащиеся, которые не пожелали проживать в общежитии, размещались в семье/на квартире и были внесены в соответствующий список. Их благополучие контролировали кураторы.

В целях разъяснения сроков заселения и правил проживания учащихся в общежитии, а также требований к проживанию в условиях карантина, 26 августа 2021 г. было проведено родительское собрание с участием заместителя директора Садваксовой Г.Р, врача-педиатра Даулетбековой Б.З. Родителям были даны ответы на интересующие их вопросы. 13 октября 2021г. было проведено родительское собрание с участием директора школы, на котором рассматривались вопросы проживания учащихся в период карантина.

В связи с эпидемиологической ситуацией в республике особое внимание было уделено соблюдению санитарно-гигиенических норм (основание: приказ № 76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»): сохранен масочный режим, передвижение по стрелкам-указателям, обработка рук локтевыми дозаторами. Дез.средств, лекарственных препаратов, рециркуляторов, медицинских одноразовых масок, КБСУ, дезинфекционных ковриков и тепловизоров было закуплено в достаточном количестве.

Медсестрами осуществлялся систематический контроль за состоянием и содержанием мест проживания учащихся, а также других помещений общежития. Ежедневно 2 раза в день производился замер температуры учащихся, замер у сотрудников по приходу на работу с последующей записью в журнале. Осуществлялся контроль масочного режима каждые 2 часа с записью в журнале смены масок. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РК 25 марта 2022 года №18 «О снятии ограничительных мероприятий в организациях образования» в общежитии был отменен масочный режим. Медсестрами велся контроль вакцинации, ревакцинации сотрудников и учащихся (по желанию родителей). В сентябре месяце ими проведено занятие для сотрудников общежития по обучению оказания первой помощи при травмах. Еженедельно проводился инструктаж работников и учащихся о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены в целях предупреждения распространения КВИ.



Медсестрами проводился контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в пищеблоке и столовой, а также проводился осмотр работников пищеблока на наличие порезов, ссадин, гнойничковых заболеваний на кожных покровах и др. в выходные дни. Замечаний по работе пищеблока не было. В январе 2022 г. сотрудником медицины катастроф был проведен инструктаж по использованию СЛР аппарата дефибриллятора ZOOL AEDPLUS.

За время учебного года в изолятор было помещено 166 детей с диагнозом ОРЗ, КВИ, ФНП, разрыв связок голеностопного сустава. Всем учащимся оказана первая медицинская помощь, лечение получено по месту жительства.



Медработниками были проведены беседы и лекции на тему: «Практические занятия по профилактике коронавируса», «Личная гигиена девушек и подростков», «Профилактика педикулеза и чесотки», «Профилактика травматизма у детей школьного возраста», «Здоровый образ жизни», «Правила поведения при коронавирусе в учебных заведениях», «Профилактика СПИДа», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика ОКИ и вирусного гепатита А», «Профилактика травматизма», «Профилактика миопии».

Анализируя данные медицинских показателей учащихся, следует уделить особое внимание ослабленным, часто болеющим детям, а так же детям с хроническими и соматическими заболеваниями. Направить работу на

формирование у учащихся навыков самоконтроля за своим здоровьем. Провести опрос среди родителей о прикреплении учащихся в Кокшетауской городской поликлинике на период учебного года для дальнейшего бесплатного обследования по гарантированному объему медицинской помощи. Для привлечения внимания подростков к материалам по сохранению здоровья использовать новые формы работы: диалог, обучающие игры, использовать видеоролики.

Одной из приоритетных задач являлась организация и обучение сотрудников и учащихся правилам соблюдения техники безопасности, санитарным правилам и нормативным документам по защите учащихся. При заселении в общежитие учащиеся и их законные представители под роспись были ознакомлены с Правилами организации деятельности общежитий НИШ, правилами внутреннего распорядка, санитарными правилами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности, с Политикой защиты учащихся. Инженером по ТБ Мугжановым С.К. для учащихся и сотрудников проведен вводный инструктаж по технике безопасности и использованию средств индивидуальной защиты. 14 октября 2021г. и 14 апреля 2022г. проведены учения по эвакуации во время пожарной угрозы.



В общежитии ведется круглосуточная охрана, видеонаблюдение внутренними и наружными камерами, функционирует голосовое оповещения на случай пожарной и террористической опасности. В июне 2022г. количество камер в здании увеличено на 19 штук. Сопровождение учащихся в здание школы и обратно постоянно осуществлялось воспитателями, помощниками воспитателей и кураторами. Всем учащимся и педагогам вход в здание школы был обеспечен через систему Face ID. Вход в здание общежития через электронный пропуск. В целях усиления мер безопасности в апреле 2022г. на окнах установлены ограничители для открывания окон.

В летний период 2021г. проведен текущий ремонт здания общежития: произведена покраска стен в коридорах, в комнатах. В мае 2022г. благоустроена территория общежития: высажены 500 петуний, 10 роз, 19 гладиолусов. На 98% сохранена посадка елей и акаций. В благоустройстве территории активное участие приняли родители учащихся.

В течение учебного периода образовательный процесс учащихся обеспечивали 9 воспитателей, 4 помощника воспитателя, 3 медицинские сестры и обслуживающий технический персонал. Был издан приказ о закреплении учащихся за воспитателями, о взаимозаменяемости воспитателей, об обязанностях дежурных воспитателей и обеспечении воспитателями выполнения учащимися режима дня (приказ от 13 сентября 2021 г. № 191/ОД). В связи с большим спросом мест в 2021г. количество было увеличено на 3 места.

Распределение учащихся по комнатам было проведено коллегиально совместно с воспитателями и производилось с учетом гендерных и возрастных особенностей. На 1, 2 и в 8 комнатах 3 этажа были расселены мальчики, в 4 комнатах 3 этажа и на 4 этаже - девочки. Для проживания в общежитии созданы наиболее благоприятные условия: необходимая мебель, индивидуальные постельными и принадлежности, места для индивидуальной подготовки, учебные уголки, зоны отдыха, ноутбуки, мини-библиотека, обеспечение питьевого режима. Бесперебойная сеть WI-FI обеспечивала возможность учащимся пользоваться электронными поисковыми системами для подготовки домашнего задания, проектов и мероприятий. Учащиеся имели возможность пользоваться личными ноутбуками с подключением к интернету.

Утвержденный режим дня на учебные и выходные дни обеспечивал порядок отдыха, работы и свободного времяпровождения учащихся. Установленный режим дня мог меняться, корректироваться с учетом изменений учебной недели, соматического здоровья, возрастных различий, эмоционального состояния и других внутренних, внешних факторов, воздействующих на организм детей. Во время сдачи СОЧ и внешнего СО учащимся был разрешен подъем в 06.00. и отбой в 23.00.

Выезд учащихся по месту проживания до марта 2022г. в соответствии с постановлением Главного санитарного врача был разрешен 1 раз две недели. В последующем, при отмене ограничений, учащиеся имели возможность выезжать еженедельно на выходные дни. Выход за пределы общежития в учебные дни разрешался только в экстренных случаях - по болезни. В выходные дни учащиеся малыми группами под руководством воспитателя посещали торговые точки для приобретения канцелярских товаров и предметов личной гигиены.

Воспитательная работа проводилась согласно утвержденному воспитательному плану. Целью воспитательной работы являлось содействие в получении знаний и умений, развитию индивидуальности учащегося, способствующих формированию качеств модели выпускника школы. Воспитатели проводили воспитательные часы, кружковые занятия, кулинарные мастер-классы, экскурсии, встречи с интересными людьми, благотворительные ярмарки. Мероприятия из категории «Общежитие – наш общий дом» были направлены на сплочение ученического коллектива, ознакомление с правилами общежития, соблюдение тайм-менеджмента и бережного отношения к имуществу школы. Тренинги на сплочение

позволили учащимся поближе познакомиться друг с другом, узнать, какие предпочтения у одноклассников, рассказали друг другу о своих жизненных принципах. Каждая группа выбрала название и лидера.

ФИО воспитателя	Кол-во учащихся	Название группы
Ахметов Р.О.	24	Оқжетпес
Нургасимова Г.Е.	21	Мың бала
Ильясов Б.И.	18	Арлан
Сулейменова А.Ж.	24	Қызғалдақтар
Жанибекова С.Ж.	24	Томирис
Уразбекова Р.К.	21	Байтерек

Месяц октябрь прошел под девизом «Доброе сердце - любящее общество». Мероприятия были направлены на воспитание уважительного отношения к



старшему поколению, распространение идей благотворительности, уважительного отношения к труду учителя.

На развитие экономической культуры и предпринимательских навыков у учащихся, формирование правильного представления о толерантном поведении были направлены мероприятия категории «Гражданская позиция».

В рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан воспитатели провели в группах воспитательные часы. Учащимися школы под руководством художественного руководителя Ператинской А.М., хореографов, видеооператора был снят ролик «Мен сені мақтан тұтамын» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02YXTqB6jddWNc7MAQYpjhhmxTTGpMA1ySAcrT5U4RHfnZjtVdKmNaVkw8HPznAgdfl&id=100074079935543

Формированию лидерских качеств, разъяснение культурного проекта «Триединство языков», развитию функциональной грамотности были посвящены мероприятия под эгидой «Будущее в руках образованной молодежи!»



В рамках сетевых мероприятий были проведены: конференция TEDx «Қазақстан тарихында танымал ханымдар», игра «Сети и облачные технологии». Конференция TEDx позволила учащимся познакомиться с работами ребят из других школ сети НИШ. Учащиеся 7 классов Сағи Абылай, Жолдубаев Абай, Пернебай Нұргелді презентовали материал о знаменитых женщинах нашего региона.

Сетевая игра «Сети и облачные технологии» позволила учащимся узнать, что такое сеть, что входит в понятие облачные технологии, как они работают, что было до появления Интернета, как он развивался, в чём состоит магия облаков и как надёжно хранить собранные данные.



В рамках проекта «Встреча с интересными людьми» воспитателями были организованы онлайн вебинары с профессором психологии Мирой Жаскайрат, с психологом, НЛП тренером, основателем SCHOOL OF SUCCESS Елнаррой Амирхан, воином-интернационалистом Карасартовым Е. Г., художником Магзумовым Д.Н.

Мира Жаскайрат рассказала учащимся, как различать понятия «буллинг», «кибербуллинг» и привела примеры форм поведения при различных ситуациях в подростковой среде. Психолог Амирхан Е. дала ценные советы подросткам, как побороть в себе страх перед публичными выступлениями, как стать уверенней. Карасартов Е. Г., говоря о мужестве, доблести, любви и уважении к своей Отчизне, подчеркнул, что солдаты были верны присяге, воинскому долгу и выполняли приказ, отданный ими от имени народа и Родины. Еркебулан Галинурович призвал молодое поколение любить свою

Родину и стать её достойными защитниками. Встреча с Магзумовым Д.Н. позволила учащимся узнать не только о разнообразии его творчества, но и имела нравственный аспект: художник подчеркнул в своем выступлении, что каждый человек должен стремиться осуществить свою мечту, а для этого долго и упорно учиться и трудиться.



Экскурсии в музей и по достопримечательностям г.Кокшетау были проведены в рамках проекта «Туған елге тағзым». Учащиеся познакомились с героической жизнью героя Советского Союза М.Габдуллина, памятниками естественной истории, материальной и духовной культуры Акмолинского края, архитектурными памятниками.



Для прибывших с общеобразовательных школ семиклассников программа NIS была новой программой. Для оказания помощи ребятам в общежитии был создан клуб взаимопомощи «Self help CLUB». Волонтеры клуба организовали помощь учащимся 7 классов по учебным предметам. Для систематизации проведения консультаций волонтеры на стенде в разделе соответствующего предмета и дня недели оставляли стикеры с временем, которым они располагают для личных консультаций. Ученики 7 классов, в свою очередь, оставляли отметки о готовности пройти консультацию. В ходе данного процесса учащиеся старших классов получили возможность закрепить ранее пройденный материал, приобрели практические умения, а

семикласники получили необходимую помощь по предмету в индивидуальной или групповой форме.



Проведение спортивных мероприятий позволило решить одновременно несколько важных задач: привитие учащимся навыков здорового образа жизни, повышения коллаборации, развитие лидерских качеств, умения управлять своими эмоциями.



Работа с родительской общественностью была организована через проведение вебинаров для учащихся, мастер-классов и практических занятий.

Будучи педагогом бабушка ученика Дархан Дастана провела встречу с учениками на платформе Zoom на тему «Профессии будущего». Бекишева Гульнара Шахмуратовна рассказала об исчезающих и востребованных профессиях. В заключительной части выступления нашего спикера дети приняли активное участие в выполнении специальных упражнений, которые способствуют улучшению работы полушарий головного мозга.

Мама воспитанника группы «Мың бала» Жолдубаева Абая провела практическое занятия с учащимися по соблюдению правил сетевого этикета. Учащиеся сплоченно работали в команде, применяли критическое и проектное мышление, проявили свои творческие способности.

В каждой группе родители провели мастер-классы по кулинарному мастерству. Данные мероприятия позволили создать для учащихся

домашнюю обстановку, а родители имели возможность пообщаться с учениками группы и посмотреть условия проживания их детей.



В целях удовлетворенности родителей условиями проживания и обучения детей было проведено анкетирование, результаты которых были использованы в работе для корректировки воспитательного процесса.

В 2021-2022 году под руководством воспитателей функционировало 5 кружков, 2 проекта и 2 секции.

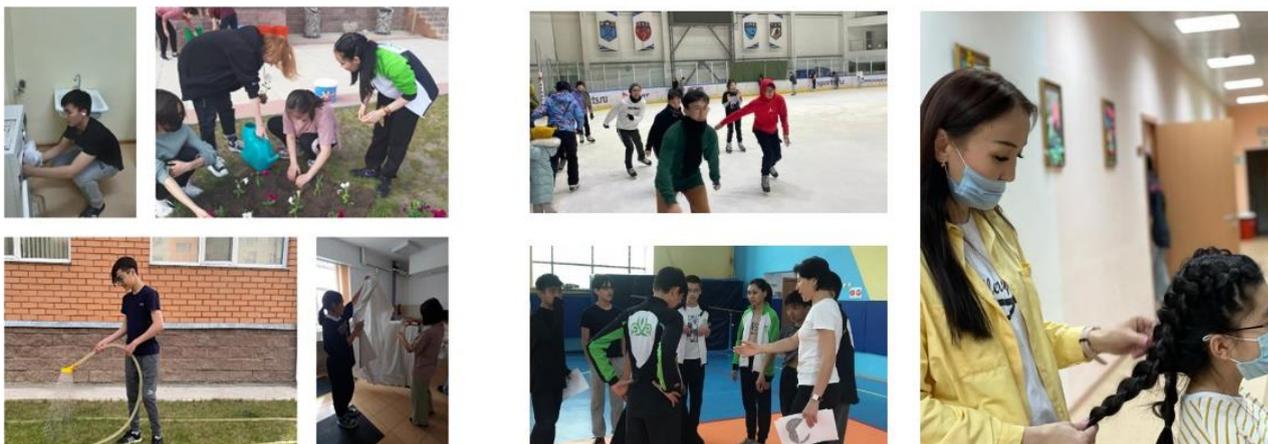
№	Наименование	ФИО воспитателей
1.	«ARTЛандия».	Мухаметкалиева Г.Т.
2.	«Игигай-Икигай».	Нургасимова Г.Е.
3.	«Шебер колдар».	Сулейменова А.Ж.
4.	«Inside»	Касимова Г.М.
5.	«Кваркум»	Нурумбекова Г.К.
6.	Проект REDx.	Уразбекова Р.К.
7.	Проект «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтел».	Жанибекова С.Ж.
8.	«Лучшая ракетка».	Ахметов Р.О.
9.	Секция футбола.	Ильясов М.Ж.

Занятия были направлены на развитие здорового образа жизни через вовлечение в командные виды спорта, привитие интереса к подвижным игровым занятиям; на развитие пространственного мышления, профессионального самоопределения, повышения престижа чтения среди учащихся, умений поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач, творческого потенциала и расширение словарного запаса через использование пословиц и поговорок.

Совет самоуправления общежития возглавил ученик 11 класса Самарбеков Данияр. В состав совета вошли учащиеся 11-х классов и лидеры групп. Представителями совета Серікпаевой Іңкэр и Тұрсын Аидой был организован клуб «Sisterhood». Целью работы являлась помощь ученицам в работе над личностным ростом и развитии творческого потенциала. Входнителем к созданию клуба стала ученый биотехнолог, инноватор, учитель, проректор СКУ - Дамель Мектепбаева. Надо отметить, что весь состав совета самоуправления поработал активно. Ребята проводили спортивные, интеллектуальные мероприятия, работу по социальным проектам и соблюдению учащимися дисциплины.



Одним из направлений работы общежития являлось трудовое воспитание. Большинство учеников проживает в городах и не соприкасались с полевыми и хозяйственными работами, а также не имели навыков самообслуживания. Для привития им практических навыков воспитатели и сотрудники учили их гладить, заправлять постель, складывать вещи, наводить порядок в общежитии, садить и ухаживать за зелеными насаждениями. Стоит отметить, что большинству ребят интересна была хозяйственная работа и работа на приусадебном участке. В выходные дни воспитатели организовывали походы на каток, бассейн, устраивали мини-мастер классы по укладке волос. Данные мероприятия позволили учащимся продуктивно отдохнуть и набраться сил на следующую учебную неделю.



Работа с педагогами проводилась через проведение рабочих планерок, на которых рассматривались текущие вопросы. Методическая работа была организована на заседаниях воспитателей. Повышение квалификации воспитателей проводилась как самостоятельно, так и организованно. Автономной организацией образования были организованы коммерческие курсы по теме: «Буллинг/Кибербуллинг в подростковой среде», на которых обучились заведующий общежитием, 4 воспитателя, 1 помощник воспитателя и 2 медицинские сестры, весь педагогический персонал и уборщицы служебных помещений прошли обучение по «Обучение лиц декретированной группе населения», заведующий общежития прошла коммерческие курсы по теме «Коучинговые подходы для личностного и профессионального развития» центра В.Шиманской SKILLFOLIO и по итогам обучения провела для воспитателей практикум «Позитивное намерение». Согласно Положения об аттестации ПР и ПЛ аттестацию прошли воспитатели Нургасимова Г.Е., Касымова Г.М. Им была присвоена 1 категория. Воспитатель Уразбекова Р.К. не прошла аттестацию по состоянию здоровья и пройдет ее в следующем учебном году. Также педагоги общежития занимались благотворительной работой: оказали материальную помощь коллеге в лечение сына, посетили детский дом в с.Саумалколь СКО с праздничным новогодним поздравлением.

В апреле месяце 2022г. школа прошла валидацию. По подготовке отчета по стандарту I Интернат/Общежитие работала группа: Шарапиева А.А. – руководитель, члены группы, воспитатели – Нурумбекова Г.К., Нургасимова Г.К., Касымова Г.М., кураторы – Тиржанова Ж.Д., Жолдаспаева А.А., учителя Каргулова С.Б., Сармолдина Д.С., Абишева Ж.А., психолог – Назарова А.К. На встрече с экспертом Мишель Гэди члены группы ответили на вопросы по функционированию общежития и получили высокую оценку. Рекомендаций по улучшению образовательного процесса в общежитии от экспертов не поступило.

Согласно поставленным задачам 2021-2022 учебный год были выполнены следующие мероприятия:

1. Воспитатели и кураторы провели предварительную работу по

разъяснению процедуры подачи документов согласно Правилам: перечень документов, сроки подачи, приоритетное право на получение места в общежитии.

2. Медсестры в течение года проводили разъяснение среди сотрудников о важности и пользе вакцинирования.

3. Совместно с инженером по ТБ проведено обучение сотрудников и учащихся правилам использования СИЗ.

4. С целью проведения анализа по работе над стрессоустойчивостью учащихся велся журнал заявок к психологической службе школы с фиксацией последующих рекомендаций.

6. Функционировал родительский комитет учащихся, проживающих в общежитии.

7. Функционировал Совет самоуправления общежития.

По итогам работы в 2021-2022 учебном году коллектив общежития ставит перед собой следующие задачи:

1. Заведующей общежитием, воспитателям и кураторам провести разъяснительную работу по процедуре подачи документов согласно Правилам.

2. Продолжить работу по подготовке к аккредитации.

3. В целях развития исследовательских навыков у учащихся воспитателям проводить работу по данному направлению.

4. Медицинским сестрам в течение учебного года проводить лечебную профилактическую работу с ослабленным, часто болеющими детьми, а также с учащимися с хроническими и соматическими заболеваниями.

5. Организовать работу по прикреплению учащихся в Кокшетауской городской поликлинике на период учебного года для дальнейшего бесплатного обследования по гарантированному объему медицинской помощи. Использовать в работе новые формы работы: диалог, обучающие игры, использовать видеоролики, для привлечения внимания подростков к материалам по сохранению здоровья.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Кеме»

Герфанова Аделия

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города
Кокшетау.

«Парусник»

Герфанова Аделия

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Sailboat»

Gerfanova Adelia

14 years old

РАЗДЕЛ 7 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В 2021 -2022 учебном году, учащиеся школы в рамках проекта «Партнерские школы» тесно работали со сверстниками из Великобритании, Индии, России. В рамках сотрудничества рассматривались темы научных проектов экологической направленности, обменивались информацией по туристическим местам, находили общие факты в развитии стран. Регулярно проводились онлайн - конференции, которые согласно обратной связи учащихся были познавательными и интересными.

Совместно с партнерской школой из Индии «Purwanchal Vidyamandir» г.Калькутта, были проведены ряд творческих мероприятий с учащимися 5-х классов. Учащиеся школы Калькутты и ученики НИШ ФМН г. Кокшетау обменялись работами по теме семья и культурные наследия страны. Ребята узнали интересные факты о культурном наследии Индии и с удовольствием поделились информацией о древних местах, которые глубоко почтими и значимы в их родном крае.

Учащиеся NIS физико-математического направления города Кокшетау совместно с партнёрской школой Британии, г.Бирмингем «Michael Drayton Junior School» провели онлайн урок с учащимися начальных классов (9-10 лет). Целью урока является определение общих интересов, ознакомление с нашей страной, природой и многовековой культурой. Учащиеся рассказали о Казахстане, сравнили погоду двух стран, так же поделились о своих хобби, любимых книгах и о многом другом. В заключительной части урока учащиеся имели возможность задать друг другу вопросы и узнать больше друг о друге.

Цифровизация, увеличение потоков и скоростей обмена информацией стали нашей реальностью, поэтому темы встреч тщательно заранее обсуждались руководителями школ. В рамках сотрудничества рассматривались такие темы как «Что такое креативность и почему это важно сейчас?», «Лидерство».

