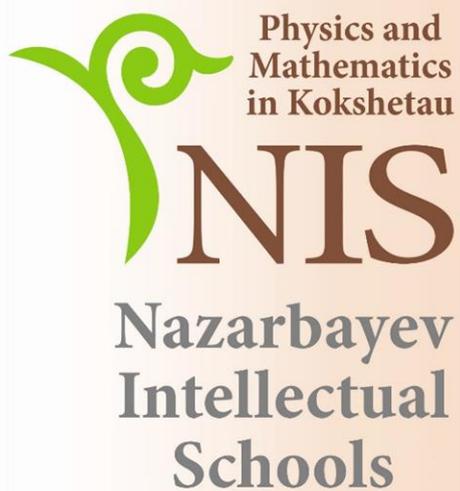


**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ г. КОКШЕТАУ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



<b>Содержание</b>		<b>Страницы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ</b>		<b>3</b>
<b>1.1</b>	КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	<b>3</b>
<b>1.2</b>	КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	<b>5</b>
<b>1.3</b>	ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	<b>6</b>
<b>1.4</b>	ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ</b>		<b>24</b>
<b>2.1</b>	КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	<b>25</b>
<b>2.2</b>	МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	<b>26</b>
<b>2.3</b>	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<b>26</b>
<b>2.4</b>	ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»	<b>28</b>
<b>2.5</b>	АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ	<b>28</b>
<b>2.6</b>	СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	<b>29</b>
<b>2.7</b>	СИСТЕМА МЕНТОРСТВА	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ</b>		<b>31</b>
<b>3.1</b>	УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	<b>32</b>
<b>3.2</b>	МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	<b>35</b>
<b>3.3</b>	ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	<b>36</b>
<b>3.4</b>	ИНФОРМАЦИЯ ПО ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ	<b>37</b>
<b>3.5</b>	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	<b>38</b>
<b>3.6</b>	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		<b>46</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА</b>		<b>51</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ</b>		<b>78</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО</b>		<b>91</b>



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік  
мектебі  
«Ғарыш»  
Никитенко Леон  
9 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города  
Кокшетау.  
«Космос»  
Никитенко Леон  
9 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics  
«Space»  
Nikitenko Leon  
9 years old

## 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

### 1.1. Контингент учащихся.

На 1.09.2022 года всего в школе было – 746 учащихся (из них 3 учащихся обучается на платной основе), с казахским языком обучения – 428 , 318 - с русским языком обучения, на конец учебного года – 732 (из них 3 учащихся обучается на платной основе). Из них с казахским языком обучения - 424 учащихся, с русским языком обучения -308 учащихся (из них 5 учащихся обучается на платной основе). Всего за учебный год прибыло учащихся, выбыло учащихся.

### Сведения о выбывших учащихся в НИШ г. Кокшетау за 2022-2023 учебный год

№	Выбывшие учащиеся				
	Фамилия Имя	класс	№ приказа	Место выбытия	Причина выбытия
1	Жумабекова Ясмина Султановна	7 «F»	86/ЛСУ 06.09.2022г.	Школа-лицей № 84 имени Шейха Халифа бен Заида Аль-Нахаяна	Переезд в г.Астана
2	Сейлхан Батырхан Олжасұлы	8 «A»	109/ЛСУ 31.10.2022г.	СШ № 19 г.Кокшетау	По собственному желанию
3	Абдурахман Аянара Абдуалиқызы	7 «F»	114/ЛСУ 09.11.2022г.	ШГ № 6 им.Абая Степногорск	По собственному желанию
4	Байанбек Қасым Мерекеұлы	9 «B»	1/ЛСУ 05.01.2023г.	IT школу-лицей "Білім-Инновация" Щучинск	По собственному желанию
5	Кавказ Әлібек Маратұлы	9 «D»	2/ЛСУ 05.01.2023 г.	Коммунальное государственное учреждение "Школа-лицей №85 имени шейха Тамима бен Хамада аль-Тани" акимата города Нур-Султан	По собственному желанию
6	Ныгметова Дания Ержановна	10 «E»	5/ЛСУ 06.01.2023г.	ШГ №5 г.Кокшетау	По собственному желанию
7	Тапалов Тимур Заурович	9 «F»	7/ЛСУ 06.01.2023 г.	Школа-лицей Vinom School имени Каньша Сатпаева	По собственному желанию

				г.Астана	
8	Жанайдар Арман Айдосқызы	6 «В»	8/ЛСУ 09.01.2023 г.	СШ № 2 г.Кокшетау	По собственному желанию
9	Абикенова Аруана Бериковна	11 «С»	34/ЛСУ 20.03.2023г.	СШ № 1 г.Кокшетау	По собственному желанию
10	Тұрсұнбай Ерасыл Қайратұлы	7 «Е»	36/ЛСУ 27.03.2023г.	Школа-лицей №1 г.Астана	По собственному желанию
11	Сериков Мирас Алтынбекович	9 «F»	37/ЛСУ 27.03.2023г.	Школа-лицей Vinom School имени Каньша Сатпаева г.Астана	Переезд в г.Астана
12	Балгазы Жанарыс	9 «В»	38/ЛСУ 27.03.2023г.	Школа-лицей №92 г.Астана	По собственному желанию

**Сведения о прибывших учащихся в НИШ г. Кокшетау  
за 2022-2023 учебный год**

№	ФИО	класс	№ приказа	Прибыл откуда	Причина
1	Сапарбек Гүлбақыт Даниярқызы	7 «А»	90/ЛСУ 07.09.2022	АОО НИШ г.Кокшетау	Согласно заявления родителей, на платной основе
2	Бахытхан Мәнгілік	7 «С»	№112/ЛСУ от 04.11.2022	Ақмолинская область Зерендинский район КГУ ОШ села Шагалалы	с резерва
3	Муслим Ақтаевич	7 «F»	№112/ЛСУ от 04.11.2022	ШЛ №72 г.Астана	с резерва
4	Корганов Санжар Жанибекулы	7 «В»	№117/ЛСУ от 09.11.2022	Школа-лицей №76 г.Астана	с резерва

### Информация по начальной школе

На начало учебного года в начальной школе обучались 102 учащихся. На конец 2022-2023 учебного года - 100 учащихся, из них 1 учащийся обучается платно.

#### Сведения о выбывших учащихся из начальной школы за 2022-2023 учебный год:

№	ФИО	класс	№ приказа	Куда выбыл	Причина
1	Кенесарин Дамирхан	4А	№111 ЛСУ от 02.11.22 г.	СШ №19 г.Кокшетау	По собственному желанию
2	Садуақас Аян Ержанұлы	4А	№4/ЛСУ от 06.01.23 г.	ШЛ №71, г.Астана	Переезд в г.Астана
3	Серік Әлинұр Алмазулы	5А	№ 35/ЛСУ от 20.03.2023	ГТЛ	По собственному желанию

#### Сведения о прибывших учащихся из начальной школы за 2022-2023 учебный год:

№	ФИО	класс	№ приказа	Откуда прибыл	Причина
1	Ертайлақ Али Ақбар (платник)	5В	№121 ЛСУ от 14.11.22г.	ІТ лицей им.Әл- Фараби	По собственному желанию

### 1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Год	Кол-во всех претендентов			Кол-во обладателей грантов			Кол-во претендентов, находящихся в резерве (без обладателей гранта)			Кол-во претендентов на 1 вакантное место		
	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего
2022-2023	326	162	<b>488</b>	76	44	<b>120</b>	33	17	<b>50</b>	4,3	3,7	<b>4,1</b>

Год	Все претенденты		Обладатели гранта		Претенденты, находящиеся в резерве (без обладателей гранта)	
	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл
2022-2023	1318	298	1318	856	855	668

По итогам 2022-2023 учебного года завершили 6 классы:

6А – 14 учащихся;

6В – 15 учащихся;

6С – 18 учащихся. Всего 47 учащихся

№	Класс	Количество учащихся принявшие участие в КО	Обладатели Гранта	Качество поступления
1	6А	14	11	78,6%
2	6В	16	13	81,3%
3	6С	18	16	88,8%
всего		48	40	82,9%

Максимальный балл с казахским языком обучения – Сабырхан Ернар Рауанұлы (1273 балла, ученик 6 «В» класса).

Максимальный балл с русским языком обучения – Рысбаева Самира Канатовна (1242 балла, ученица 6 «С» класса).

### Информация по месту жительства обладателей грантов для обучения в 7 классах на 2022-2023 учебный год

Категория	Всего	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
Город республиканского значения	31	20	11
Областные центры	67	41	26
Районные центры	9	6	3
Малые города	5	2	3
Сельские населенные пункты	8	6	2

## 1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

### Отчет по Каникулярной школе НИШ ФМН г.Кокшетау

В период с 3 по 6 января 2023 года для учащихся 6х классов и в период с 5 по 9 июня 2023 года для учащихся 5-х классов в НИШ ФМН г.Кокшетау прошли учебные занятия Каникулярной школы по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Естествознание».

Основной задачей Каникулярной школы является организация занятий и консультаций для учащихся по профильным предметам Интеллектуальных школ.

В январе 2023 года были сформированы 3 группы: 2 с казахским языком обучения и 1 с русским языком обучения. В Каникулярной школе прошли обучение учащиеся 6-х классов, приехавшие из сёл «Зеленый бор», «Шиялы», «Имантау», «Жамбыл», а также г.Макинска Акмолинской области, близлежащего села «Саумалкол» Северо-Казахстанской области, из городских школ и учащиеся НИШ ФМН г.Кокшетау, успешно выполнившие задания Виртуальной школы. Всего приняли участие 48 учащихся. Было задействовано 16 учителей НИШ:

№	Предмет	Язык обучения	Учителя
1	Казахский язык (Т1)	казахский	Бейсенова Р. Ж. Токеев Е.Е., учителя казахского языка
2	Казахский язык и литература (Т2)	казахский	Лепесбаева А. Т. Мухамбедьярова М.С., учителя казахского языка
3	Русский язык (Я1)	русский	Саутова Б.Ш., учитель русского языка
4	Русский язык и литература (Я2)	русский	Абишева И.М., учитель русского языка
5	Английский язык	английский	Абдульманова А.Ж. Сармолдина Д.С. Нурмуканова А.А., учителя английского языка
6	Математика	казахский	Кадырбеков К.Н. Тикшекеева Р.А., учителя математики
7		русский	Сабдина А.А. , учитель математики
8	Естествознание (3, 5-6 уроки – <i>раздел физики</i> )	казахский	Онгарбай Жанасыл, учитель физики
9		русский	Оразгалиева А.К., учитель физики
10		казахский	Адилова Д.С., учитель естествознания
11		русский	Нургалиева Л.Д., учитель естествознания

В содержание учебных занятий по предметам вошли темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся 6-х классов.

### Қазақ тілі (Т1)

Қазақ тілінен келесі тақырыптар қамтылды: «Автотұрақтың жаңа үлгісі», «Достық уақытпен сынала ма?», «Миға кері әсер ететін 10 нәрсе», «Туған елге тағзым», «Заманымыздың ең ақылды балалары кімдер?», «Соқыр күйші», «Тамақты шаюға арналған ерітінді дайындау нұсқаулығы», «ASU бренді акция өткізді».

Оқушыларға әртүрлі стильде жазылған мәтіндер ұсынылды. Мәтінді интерпретациялауға бағытталған түрлі сұрақтар қойылды. Оларды мынадай категорияларға жіктеді: тақырыпты абзац/бөлім мазмұнымен сәйкестендіру, ақпаратты абзац/бөлім мазмұнымен сәйкестендіру, бірнеше жауап нұсқалары бар сұрақтар, «иә, жоқ, мұндай ақпарат берілмеген», кестені, картаны, диаграмманы қажетті ақпаратпен толықтыру, берілген сөйлемді қажетті сөзбен толықтыру , «ақиқат, жалған, мұндай ақпарат берілмеген». Сабақтар барысында

оқушыларға сөйлемге перифраз жасау, сөзді синониммен алмастыру, ақпаратты ықшамдау секілді тапсырмалар арқылы мәтінді талдау дағдысы игерілді. Сонымен қатар қиындық тудырған дағдылар: ақиқат, жалған, айтылмаған ақпаратты анықтау,

дұрыс жауапты сөйлеммен дәлелдеу; оқушылар оқылған мәтіннің астарлы ойын анықтауда қиналады; дұрыс жауапты анықтағанмен, нақты дәлел келтіре алмайды; көп оқушылардың тілдің қоры шектеулі, оқыған мәтіндерді, әсіресе, әдеби стильде жазылған мәтіндер қиындық тудырады.

### **Қазақ тілі және әдебиеті (Т2)**

Қазақ тілі және әдебиетінен өтілген тақырыптар: «Адами құндылықтар», «Адам бойындағы әдеттер», «Қазақстан табиғаты», «Салауатты өмір салты». Сабақтар барысында оқушылар жақсы білімдерін көрсете білді: жаңа сөздермен сөйлемдер құрастыра білуі, стильдік ерекшеліктері мен жанрларын ажыратуы, мәтін құрылымы бойынша тапсырмаларды еркін орындауы. Сонымен қатар айтылым дағдысы бойынша оқушылар әлсіздік танытты, бірақ диалогтық әңгіме (жұптық талдау) тәсілі бойынша оқушылар сөйлеуге, мәтіннен түсінгенін талқылауға дағдылана бастады. Оқу барысында байқалған әлсіз тұстары: сөздік қорының аздығы, мәтіннен қажетті ақпаратты анықтауы, өзіндік көзқарас білдіруі, бағалауы, мәтін ішінен тілдік формаларды ажыратуы.

### **Русский язык (Я1)**

По русскому языку прошли учебные занятия в 6 «С» классе по темам:

1. Понимание информации. Основные признаки типов текста: описание, повествование. Фразеологизмы и обращения.
2. Тип текста –рассуждение. Формулирование вопросов в соответствии с таксономией Блума.
3. Определение структурных частей текста и основной мысли. Сплошной и несплошной тексты.

На занятиях учащиеся углубили знания по структуре разных типов текста, по структуре вопросов в соответствии с таксономией Блума, уточнили различия между темой и основной мыслью текста. Основных затруднений у учащихся не было.

### **Русский язык и литература (Я2)**

По данному предмету проведены занятия по темам:

1. Тема и основная мысль текста. Типы текстов
2. Стили речи. Художественный и публицистический стиль
3. Сплошной и несплошной тексты. Формулирование вопросов, направленных на оценку содержания текста.

Учащиеся на уроках выполняли задания на понимание информации, определение стилистических особенностей текстов художественного стиля (басня, рассказ), составление простого плана, анализ художественного произведения (стихотворение), определение особенностей изображения лирического героя, формулирование вопросов, направленных на оценку содержания текста и определение принадлежности текста к типу описание. Учащиеся показали высокий уровень сформированности учебных знаний по предмету, а также при повторении тем, изученных в 5-х классах: на уроках активно работали, отвечали на вопросы учителя, формулировали вопросы, направленные на оценку содержания текста. Затруднения у учащихся имеются в анализе лирического произведения. Выделение языковых средств учащиеся смогли успешно преодолеть благодаря тому, что на уроке были использованы опорные схемы и таблицы с примерами изобразительно-выразительных средств языка, была поддержка со стороны преподавателя при анализе стихотворений.

### **Английский язык**

По английскому языку проведены занятия по темам: «Технология», «Путешествие», «Здоровье и еда», «Интересы». Наиболее активно участвовали учащиеся с высокой мотивацией, в основном учащиеся с НИШ г. Кокшетау. Затруднение у учащихся вызвало то, что учащиеся с общеобразовательных школ не знают достаточное количество слов по изученным темам. Во-вторых, незнание формата заданий и невнимательность снизили качество выполнения работ. Более того, эту проблему можно устранить при помощи изучения слов по изученным темам, ознакомления и практики формата заданий по чтению текстов. В процессе выполнения заданий узнали новые слова высокого уровня, которые часто встречаются в текстах, на практике учились применять в своей речи.

### **Математика**

На учебных занятиях по математике охвачены темы:

1. Отношения и пропорции
2. Рациональные числа и действия над ними
3. Бесконечная периодическая десятичная дробь
4. Алгебраические выражения
5. Линейные уравнения с одной переменной
6. Линейные неравенства с одной переменной
7. Решение геометрических задач
8. Решение текстовых задач.

Наиболее эффективно прошли занятия, где использовалась парная и групповая работа. При закреплении тем, вызвавших затруднения у учащихся: «Отношение и пропорция», «Линейное уравнения с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля», «Решение текстовых задач с помощью уравнений» учителями использовались стратегии дифференцированного обучения (методы ускорения и усложнения, группирование и др.), индивидуальная работа с учащимися, были использованы формы взаимообучения. Особое внимание уделялось рациональному использованию времени при выполнении того или иного задания. Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при решении текстовых задач, причина которой является невнимательное чтение условий заданий. Некоторыми учащимися не отработаны вычислительные навыки (использование калькуляторов).

### **Естествознание**

По предмету «Естествознание» в 6-х классах были проведены занятия по темам: «Масштаб», «Регионы с высокой и низкой плотностью населения», «Атомы и молекулы, простые и сложные вещества», «Полезные ископаемые», «Виды и источники энергии», «Относительность движения», «Взаимосвязь компонентов экосистемы», «Процессы, присущие живым организмам».

На занятиях применялись стратегии критического мышления и различные методы проблемного и игрового обучения. После прохождения теории и обсуждения нескольких заданий учащимся предоставлялись раздаточные материалы для самостоятельной работы. Все задания, рекомендованные для Каникулярной школы, были рассмотрены учащимися в ходе занятий.

У некоторых учащихся были затруднения при выполнении заданий по теме «Масштаб». Сложность заключалась в расчетах и при переводе одного вида масштаба в другой. При рассмотрении тем «Регионы с высокой и низкой плотностью населения», «Полезные

ископаемые» у многих учащихся были затруднения при работе с использованием карт. При затруднениях в выполнении заданий проводилась индивидуальная работа, предоставленные ссылки были использованы в качестве вспомогательного дидактического материала. По обратной связи учащихся были сделаны выводы, что сложнее им даются задания по темам «Относительность движения», «Атомы и молекулы, простые и сложные вещества», «Масштаб». Причина затруднений в том, что темы по разделам физики учащиеся по учебному плану проходят в 3 четверти (то есть ранее не изучены данные темы). При выполнении задач по теме «Масштаб» затруднения возникали у учащихся, которые имеют недостаточный уровень знаний по предмету «Математика».

При изучении темы «Виды и источники энергии» (физика) учащиеся научились различать источники энергии, определять виды энергии по природе происхождения, анализировать производство и превращение энергии на примерах различных видов электростанций, описывать возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. В процессе выполнения заданий, учащиеся сравнивали традиционные и альтернативные источники энергии, оценивали их преимущества и недостатки, а также исследовали вопросы о рациональных способах использования электроэнергии.

При изучении темы «Относительность» учащиеся научились объяснять относительность движений, анализировать положение тела, в различных системах отсчета. Учащиеся приводили примеры, определяющие положения тел относительно подвижной и неподвижной системы отсчета. В процессе выполнения заданий, учащиеся научились определять и сравнивать положение тела относительно различных тел и систем отсчета. Для закрепления материала также были показаны видео «Виды и источники энергии» и «Относительность движения» и даны дифференцированные задания учащимся в качестве диагностики усвоенного материала.

Каникулярная школа позволила выявить сильные и слабые стороны в знаниях, умениях и навыках у учащихся 6-х классов. В содержание учебных программ вошли темы, наиболее вызывающие затруднения. К примеру, по естествознанию: «Масштаб», «Регионы с высокой и низкой плотностью населения», «Атомы и молекулы, простые и сложные вещества», «Виды и источники энергии», «Относительность движения», по математике: «Линейные уравнения с одной переменной», «Линейные неравенства с одной переменной», «Решение геометрических задач», а по языковым предметам определена основная проблема – читательская грамотность, слабый словарный запас.

Каникулярная школа дала возможность учащимся отработать навыки выполнения заданий по профильным предметам, учащиеся знакомились со спецификациями тестов по математике и количественным характеристикам. Наиболее эффективным проходили занятия, в которых проходило взаимообучение учащихся. В ходе учебных занятий не только учителями, но и самими учащимися - друг другу предоставлялась обратная связь, в процессе которых наблюдалась динамика выполнения заданий. Учащиеся индивидуально, в паре и группах отработывали свои навыки, а также учились рационально использовать отведенное для выполнения заданий время.

В июне 2023 года были сформированы 2 группы: 1 с казахским языком обучения и 1 с русским языком обучения. В Каникулярной школе прошли обучение учащиеся 5-х классов, приехавшие из села Талшык Северо-Казахстанской области, г.Щучинска Акмолинской области, лицея №53 г.Астаны из городских школ №1, №2, №7, №17, №19, IT-лицея им. Әл-Фараби. Всего приняли участие 10 учащихся. Было задействовано 11 учителей НИШ:

№	Предмет	Количество часов	Язык обучения	Учителя	Примечание
1	Казахский язык (Т1)	8 сағат	казахский	Темирова Ж.А.	
2	Казахский язык и литература (Т2)	8 сағат	казахский	Лепесбаева А.Т.	
3	Русский язык (Я1)	8 часов	русский	Алишпаева З.К.	
4	Русский язык и литература (Я2)	8 часов	русский	Жапарова С.Б.	
5	Английский язык	8 часов	английский	Қайрат Асхат Ержанұлы	
6	Математика	8 сағат	казахский	Искакова Г.М	
		8 часов	русский	Токсанова А.Ж	
7	Естествознание	3 сағат	казахский	Абишева Ж.А.	3,6-7 уроки – раздел физики
		3 часа	русский	Оразгалиева А.К.	3, 6-7 уроки - раздел физики
		5 сағат	казахский	Адилова Д.С.	
		5 часов	русский	Нургалиева Л.Д.	

В содержание учебных занятий по предметам вошли темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся 5-х классов.

### Қазақ тілі (Т1)

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 5-сынып оқушылары үшін Каникулярлық мектепте сабақтар мәтінмен жұмыс жасау дағдысын дамытуға бағытталған келесі оқу мақсаттары бойынша ұйымдастырылды:

5.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау

5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану

5.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату

5.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру

5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру

5.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу

5.2.7.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу

Сабақтарда оқушылар мәтіннің негізгі және қосымша ақпаратын ажыратуға бағытталған тапсырмалар орындады. Негізгі ақпарат пен қосымша ақпараттың ара-жігін ажыратуды үйренді, ауызекі сөйлеу стиліне тән белгілерді анықтап, монологтік және диалогтік сөйлеудің анықтамаларын шығарды. Оқыған мәтін негізінде ПОПС формуласы арқылы өз пікірін білдірді: бұл арқылы оқушылар өз ойларын тұжырымдап, нақты, дәлелді жеткізуді үйренді. Сонымен қатар, оқушылар хат, хабарландыру, жарнаманың жанрлық ерекшеліктерін ажыратуға бағытталған жұмыстар жасады. Берілген мәтіннің жанрын ажыратып, жағдаят бойынша хабарландыру құрастырды. Үш түрлі жанрда жазылған мәтіндерге салыстырмалы анализ жасап, мәтіндерді тақырыптық, жанрлық және мазмұндық жағынан талдады. Талдауда оқушыларға мәтін мақсатын көрсету қиындық туғызды. Жетелеуші сұрақтар арқылы оқушыларға мәтін мақсатын анықтау жолы көрсетілді.

Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу мақсатына сәйкес мәтін берілді. Оқушылар деңгейлік сұрақтар құрастырды. Сол сұраққа жауап берді. Сабақ барысында «Ең жақсы сұрақ» пен «Ең жақсы жауап» бағаланды. Сұрақ құрастыруды «Сұрақтар қобдишасы» тәсілі арқылы ұйымдастыру оқушылардың ерекше қызығушылығын туғызды. Сабақтарда өткен тақырыпты еске түсіру, сабаққа қызығушылықты ояту мақсатында Kahoot, quizizz ойындары ұйымдастырылды. Сабақтың негізгі бөлігі мәтінмен жұмысқа арналды. Бұл жұмыс арқылы оқушылардың берілген сұрақтарға жауап беру, қажеті ақпаратты анықтау, қорытынды шығару дағдыларын дамыту көзделді. Оқылымнан кейінгі кезеңде оқыған мәтін негізінде «Ойлау қалпақтары» арқылы тұжырым шығару, өз пікірін білдіру, өмірмен байланыстыру тапсырмасы берілді. Сабақта оқушылардың әртүрлі дереккөздермен жұмыс жасау дағдысын жетілдіру көзделді. Бұл үшін «Балдырған» журналымен жұмыс ұйымдастырылды. Оқушылар өздеріне берілген журналға талдау жасап, деректерін кестеге түсірді. Талдауда дереккөз атауы, мерзімі, аудиториясы және контенті назарға алынды. Екінші кезеңде оқушылар дереккөзден қажетті ақпаратты сұрыптап алуға үйренді. Журналдан белгілі бір тақырыпқа мәтін тауып, талдау жасау арқылы оқушылардың қажетті ақпаратты табу, талдау жасау дағдыларын дамыту мақсат етілді.

Жалпы, Каникулярлық мектепте өткізілген сабақтар оқушылардың мәтінмен жұмыс жасау дағдысын жетілдіруге бағытталды. Оқушылар мәтін тақырыбы мен идеясын анықтауды, стилі мен жанрларын ажыратуды, негізгі және қосымша ақпаратты айыруды меңгерді. Мәтін бойынша қорытынды шығарып, салыстырмалы талдау жасау дағдылары жетілдірілді.

### **Қазақ тілі (Т2)**

Қазақ тілі екінші тіл ретінде жазғы мектебінде 8 сабақ ұсынылған бағдарламаға негізінде жоспарланды. Қатысқан оқушылардың деңгейлері әр түрлі болғандықтан саралау тапсырмалар, жұптық, топтық жұмыс түрлері қарастырылды. Бағдарламада ұсынылған материал оқушының сөздік қоры мен қабілеттерін ескеріп икемделіп жасалды. Бағдарламада берілген оқу мақсаттары сабақта алынды:

- ✓ мәтінді іштей түсініп, көз жүгіртіп/түртіп алып/қажетті ақпаратты тауып оқу
- ✓ шағын көркем шығарманың/көркем әдеби шығарма үзіндісінің ақпараттық мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтау

- ✓ мәтін жанрын (өсиет әңгіме, батырлар жыры) ажырату және жанрлық ерекшеліктерін анықтау
- ✓ мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру
- ✓ түрлі дереккөздерден қажетті ақпараттарды (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) табу/сызба түрінде беру /мәтін құрау
- ✓ мәтінді іштей түсініп, көз жүгіртіп/түртіп алып/қажетті ақпаратты тауып оқу
- ✓ етістіктің шақ, жақ, рай формаларын ажыратып, ауызша және жазбаша тілде қолдану
- ✓ жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану

Оқу мақсаттар мәтінмен жұмыс жасауға бағытталғандықтан оқылымалды, оқылым, оқылымнан кейін жұмыс түрлері ұйымдастырылды. Алғашқы сабақта оқылымалды жұмысы ретінде сөздікпен жұмыс түрі іске асырылды. Оқушылардың сөздерді тез әрі түсінікті меңгеру үшін <https://sozdikqor.kz/> сайтымен жұмыс жоспарланды. Мәтінде кездесетін таныс емес сөздердің мағынасын сөздіктен қарап, дұрыс нұсқасын түртіп алып отырды. Жауаптарын жұпта сәйкестендіріп, талқылады. Сөздердің түсініктерін пайдаланып, қарапайым сөйлемдер құрастырды. Сөйлемдер құрастыруда оқушылар дүниетану пәнінен білімдерін қолдана алды. Сондықтан сөйлемдер құрастыру қиындық тудырмады. Келесі кезекте оқушылар мәтінді шолып оқып, тірек сөздерін түртіп алады. Тірек сөздердің дұрыс-бұрыстығын қабырғадағы көмекші арқылы тексереді. Тірек сөздері негізінде мәтін мазмұнын жұпта баяндайды. Осы жұмыс барысында оқушылардың ойын еркін жеткізу қиындық тудырды. Себебі оқушылар бір-бірін толық танымағандықтан, бір-біріне көмекке келу байқалмады. Кейбір оқушыларға мұғалімнің көмегі қажеттілік етті. Келесі тапсырманы орындауда «Карусель» әдісі қолданылды. Себебі оқушылар мәтіндегі ақпараттарды пайдаланып, құрылымына талдау жасау жүргізді. Әр оқушы мәтін бөліктеріне өз атауларын ұсынды. Барлық ұсынылған атаулардың ішінен ең сәтті шыққанның қасына белгі қою арқылы таңдау жасады. Осылайша мәтін бөліктеріне сәйкес келетін тақырыпшалар таңдалды. Бұл жұмысты орындау барысында істей алған, жақсартуды қажет ететін бөліктеріне «Мадақтау сәндвичі» арқылы кері байланыс жасады. Сабақта алған білімдерін соңында тест тапсырмасы арқылы бекітті. Алдағы жұмыстар сәтті орындалғандықтан оқушылар сұрақтарға ұсынылған уақытынан тез жауап берді және жауаптардың дұрыстығына мәтіннен нақты дәлелдер келтіру арқылы өз жұмыстарына баға берді. Екінші сабақта мәтіннен қажетті ақпаратты анықтау мақсаты болғандықтан, сызбамен жұмыс жасалды. Сызбаны толтыру барысында оқушыларға мәселені анықтау қиындық тудырды. Бағытталған сұрақтар қою арқылы дұрыс жауап шығаруға тырысты. Келесі тапсырмада мәтіннің тақырыбы мен идеясын ажыратуда оқушыларға алдымен теориялық білім ұсынылып, талқыланды. Көп жағдайда оқушылар тақырып пен идеяның аражігін ажыратуда қиналады. Сондықтан теориялық талдауды қажет етті. Екі оқушыда тақырып пен идея ұқсас болды. Ал қалған оқушылар сәтті орындай алды. Алдағы сабақта алған білімдерін бекту үшін өткен материалдың сөздерін «Сенімді серік» ойыны арқылы жүзеге асырылды. Оқушылар білетін сөздерін айтып кезектің басына өтіп отырды. Білмеген оқушыға қасындағы серігі сұрақ қою арқылы сөзді еске түсіруге көмектесіп отырды. Осылайша әр оқушы жауапсыз қалмауға тырысып, кезектің соңында болмауға талпынды.

Мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру мақсатына қол жеткізуде «Злиха мен Бәтима» әңгімесі арқылы көрініс тапты. Оқушыларға жеңіл сұрақтан күрделі деңгейдегі сұрақтар құрастыру мүмкіндігі болды. Оқушыларда сұрақ құрастыруда таңдау беру арқылы қиындық тудырған тапсырманы жеңіл орындау жолдары қарастырылды. Тапсырманың соңында әр оқушы сұрақ қоя алды. Соңғы сабақта оқушылардың бір апта алған білім мен дағдыларын тексеру мақсатында әрі оқушылардың қызығушылығын тудыруда Kahoot! Ойыны өткізілді. Оқушылар ойын барысында өткен материалды жеңіл меңгергендіктерін көрсете алды. Сабақ соңында «3.2.1» кері байланыс пен «Минто» пирамидасы арқылы өз сезімдері мен алған білімдері туралы ой бөлісті.

### **Русский язык (Я1)**

Уроки были направлены на формирование функциональной грамотности чтения: понимание содержания письменного текста, понимание и анализ структуры текста, интерпретация содержания текста, размышление о прочитанном, использование чтения для достижения своих собственных целей в жизни. Ученики были ознакомлены с образцами заданий по формату экзамена. Был проведен инструктаж по заполнению бланков ответов.

Учащиеся актуализировали имеющиеся знания о понятии «текст» и его признаков. Учились понимать текст как целостное выражение мысли, выявляли признаки текста. Учащиеся определяли тему и признаки текста. Аргументировали свое мнение. В ходе работы проводили смысловой анализ текстов различных функциональных стилей и коммуникативных типов.

Кроме этого учащиеся работали над определением главной темы и идеи текста. объясняли порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставляли основные части графика или таблицы. Учителям были даны примеры заданий по чтению международной программы PISA. На заключительном уроке было проведено пробное тестирование на проверку функциональной грамотности чтения по формату экзамена для поступления в 7-е классы.

В результате обучения в Каникулярной школе учащиеся научились:

- определять признаки текста как речевого произведения, являющегося результатом речевой деятельности человека;
- извлекать основную информацию;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать применение лексических и синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей;
- формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту.

Были закреплены и расширены знания учащихся о тексте. Систематизированы, обобщены имеющиеся у учащихся языковые и речеведческие умения и навыки. Уроки каникулярной школы способствовали развитию речи и мышления учащихся.

### **Русский язык и литература (Я2)**

Главной задачей **русского языка и литературы** было развить у учащихся навыка чтения и формирование умения работать с текстом, а именно:

- дать представление о тексте как основной коммуникативной единице;
- способствовать формированию навыков и умений в поиске основной информации в тексте;

- способствовать формированию умения пользоваться ознакомительным видом чтения для решения повседневных задач;
- формировать навыки задавать вопросы к тексту;
- способствовать развитию умения анализировать языковые средства текста.

Соответственно, все задания были ориентированы на развитие читательской грамотности:

- составить простой план;
- формулировать вопросы низкого и высокого порядка, давать развернутые ответы на вопросы;
- определить в тексте ключевые слова и словосочетания;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить средства выразительности;
- сравнить сплошной и несплошной тексты.

Работа строилась по схеме: актуализация необходимых знаний – практикум через методы активного обучения («Диаграмма Венна», «Кластер», «Мудрые совы», «Толстые и тонкие вопросы», «Вопросы после текста», интерактивная игра и др.). На занятиях использовались парная и индивидуальная формы работы. Задания были учащимся в основном понятны, затруднений не возникало. На уроках активно работали все. В конце обучения было проведено тестирование. В целом все выполнили тест успешно. Проведена работа над ошибками. Анализ ошибок показал, что учащиеся затрудняются в определении художественно-выразительных средств; также ограниченный словарный запас на русском языке приводит к непониманию заданий.

### **Английский язык**

В рамках работы каникулярной школы проводился недельный курс для учащихся 5-х классов и нацелен на повышение языковой уверенности учащихся в своей способности использовать новый язык в широком спектре реальных жизненных ситуаций и улучшить свои устные навыки. Программа позволила учащимся получить необходимые навыки для дальнейшего успешного обучения и в будущем поможет адаптироваться учащимся для освещения основных тем комплексной программы развития. В задачи курса входило:

способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

- активизировать деятельность учащихся к осознанному качественному изучению иностранного языка;
- понимать основную идею в тексте на основе общих тем и учебной программы
- развитие языковых навыков, их дальнейшее совершенствование.

Учащиеся на курсе знакомились с такими темами как «Weather», «Travelling», «Countryside», «Names of places». На уроке использовались интерактивные методы: team-work, student centered, gamification strategy.

Учащиеся работали индивидуально и в небольших группах, что позволило реализовать дифференцированный подход. Каждый урок включал в себя задания, как для индивидуальной работы, так и для совместной групповой. Каждая группа работала с различными заданиями и инструкциями. Задания включали в себя работу с дифференцированным наклоном где учащиеся могли выражать свои предпочтения и антипатии, понимать основную идею в тексте на основе общих тем и учебной программы. Учащиеся научились искать и находить информацию, а также правильно преподносить ее в контексте стран и географии. Чаще всего применялись задания где

учащимся необходимо было работать в парах или же в группах что позволяло уроку быть student-centered, а не teacher-centered благодаря чему и создавалась благоприятная атмосфера и коллаборативная среда. По окончании каникулярной школы учащиеся пополнили свой словарный запас на такие темы как погода, путешествие и др. Также они научились четко выражать свои предпочтения, а также находить основную идею в тексте.

### Математика

Согласно учебному плану по математике были рассмотрены следующие цели обучения:

- 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;
- 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;
- 5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;
- 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30;
- 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;
- 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;
- 5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;
- 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой;
- 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби;
- 5.1.2.34 находить процент данного числа;
- 5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
- 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;
- 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;
- 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты.

В ходе занятий учащиеся повторили указанные темы. Были предложены различные виды работы: творческие задания (нарисовать рисунок, используя различные цифры; придумать последовательность, составленную из чисел), собирание пазлов на соответствие примеров и ответов, разработанных в программе Tarsia, математические игры и пр. Также учащиеся работали как индивидуально, так и в парах.

Также в последний день учащимся были даны разъяснения по тесту «Количественные характеристики» с учетом временных рамок (30 секунд на 1 вопрос, включая закрашивание). После выполнения заданий был проведен их разбор. Внимание учащихся было акцентировано на особенностях вопросов, все задания представлены в двух столбцах и учащимся необходимо выполнить оба задания, сравнить их значения, а затем дать соответствующий ответ:

- А) значение в колонке А больше
- В) значение в колонке В больше
- С) значения одинаковы в колонке А и в колонке В
- Д) недостаточно информации для решения данной задачи.

Учащиеся проявили свои навыки и показали хороший уровень знаний по темам: «Простые числа», «Делители и кратные», «Обыкновенные и десятичные дроби и действия над ними», «Проценты», однако в темах: «НОК и НОД» возникли трудности в определении взаимно простых чисел. В результате совместного обсуждения вопроса под руководством учителя и практических упражнений, смогли успешно усвоить это понятие. Темы «Решение задач с дробями», «Множества» вызвали незначительные

затруднения, в том числе при использовании специальных символов для обозначения пересечения, объединения, принадлежности элементов множеству. При решении текстовых задач и уравнений некоторые учащиеся показали небольшие пробелы в знаниях из-за того, что в основном они не до конца дочитывают условие заданий и проявляют долю невнимательности.

### **Естествознание**

Все учебные цели, а также задания, рекомендованные и внесенные в УП для КШ, были рассмотрены учащимися в ходе занятий. Большая часть тем, рекомендованных для занятий учащимися были незнакомы, поэтому на начальном этапе занятий были запланированы разборы данных тем. На занятиях применялись стратегии для развития критического мышления и различные методы проблемного и игрового обучения. Для развития у учащихся навыка исследовательской деятельности были проделаны практические работы на темы «Демонстрация несмешивания воды и масла», «Плавление олова в алюминиевой ложке и затвердевание в воде», «Плавление сахара и изготовление сладкой ваты», «Способы разделения смесей», «Преобразование различных видов энергии в электрическую». Для повышения интереса учащихся все эксперименты проводились с помощью обычных бытовых инструментов и предметов. Во время групповых работ у учащихся развивались навыки работы в команде и коммуникативные навыки, а при самостоятельной работе навык управления временем, работа с информацией и критическое мышление. При изучении темы «Физические и химические явления» учащиеся научились различать физические явления от химических, при изучении темы «Виды смесей и способы их разделения» повторили классификацию веществ по происхождению и агрегатному состоянию, а также определяли сферы применения веществ согласно их свойствам, научились описывать виды смесей и предлагать способы их разделения. На уроке «Виды и источники энергии» учащиеся научились различать виды энергии (световая, тепловая, химическая, механическая, электрическая энергии), различать источники энергии, определять виды энергии по природе происхождения, анализировать производство и превращение энергии на примерах различных видов электростанций, описывать возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. При изучении темы «Значение движения в живой и неживой природе» на уроке учащиеся познакомились с видами, значением и возникновением движений в живой и неживой природе. При прохождении тем «Фотосинтез» и «Экологические факторы» учащиеся научились классифицировать экологические факторы и приводить примеры положительного и отрицательного влияния факторов на экосистемы, рассмотрели почвенное и воздушное питание растений, и химическое словесное уравнение фотосинтеза. В ходе рассмотрения темы «Чтение плана местности. Условные знаки» учащиеся научились использовать различные группы условных знаков (площадные, масштабные и линейные) при чтении плана местности, определять особенности географической карты и плана местности. Во время изучения темы «Расовый состав населения» научились определять с помощью карт регионы распространения рас и межрасовых групп, и ознакомились с основными внешними признаками рас населения земного шара. По обратной связи учащихся были сделаны выводы, что сложнее им даются задания по темам «Фотосинтез», «Чтение плана местности», «Преобразование видов энергии».

По результатам итоговых заданий по предметам КШ у учащихся прослеживается нерациональное распределение времени: некоторым учащимся не хватило времени, предоставленного для выполнения тестовых тренировочных заданий, что нежелательно в свете ограничения на конкурсном отборе. Например, если на выполнении заданий по Количественным характеристикам предполагается по полминуты на задание, то на сегодняшний день ребятам требуется около минуты на задание. Учитывая, что у детей еще несколько месяцев до конкурсного отбора, предположили, что это поправимо и можно регулярно поупражняться в отработке скорости выполнения заданий.

### **Возможности КШ:**

Учащиеся в игровой непринужденной форме повторяют основные темы по вышеуказанным предметам 5 класса, закрепляют свои знания, умения и навыки по ним, а также имеют возможность развития логического, критического мышления, устойчивого интереса как к языковым предметам, так и предметам естественно-математического направления, как залогом внутренней мотивации к развитию в этом направлении; знакомятся с возможностями рационального способа выполнения заданий. В ходе занятий наиболее эффективным было взаимообучение учащихся, что также было отмечено детьми в процессе рефлексии.





### 1.4 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

#### Информация по итогам проведения Летней школы и Школы тематических консультаций

Срок прохождения	с 2 июня по 15 июня
Формат прохождения	офлайн
Участники	312
Учащиеся 7 класса из общеобразовательных школ	0
Количество привлеченных учителей	54

Со 2 июня по 15 июня для учащихся НИШ г. Кокшетау была организована Летняя школа с целью реализации научно-исследовательского потенциала учащихся, развития навыков и технического творчества в области информационно-коммуникационных технологий. Содержание программ было направлено на реализацию исследовательского потенциала, развитие навыков инновационного, технического творчества, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

#### Информация о результатах летней школы

Название программы	Краткая характеристика, результат
«NIS SMM manager»	<p>Цель курса-развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся, овладение актуальными социальными сетями в обществе, понимание тонкостей профессии блогера.</p> <p>В ходе курса учащиеся познакомились с актуальными социальными сетями в обществе и сравнили их друг с другом. Каждый ученик (пара, группа) выбрал для себя интересующую сферу и открыл по ней страничку в социальной сети instagram. В течение недели учащимся были даны различные задания, за выполнением которых следили. Например, нарисовать пост по выбранной теме, снять видео (рилс) и т.д. школьникам этот курс был интересен, каждый ученик получил необходимую и полезную для себя</p>

	информацию.
<b>«Экспериментальная физика»</b>	В курсе приняли участие учащиеся, желающие сдать экзамен по физике в 10 классе. На уроках были проведены обязательные лабораторные работы, которые не прошли в ходе онлайн обучения учащихся в 2020-2021 учебном году. Выполнены задания по разделам теплофизики, электротехники и оптики. Учащиеся выполняли практическую работу, повторяя пройденный материал. Учащиеся активно участвовали в занятиях, проявляя повышенный интерес к физике.
<b>«Silicon valley Academy»</b>	Работа в Летней школе по данной Программе направлена на развитие языковых и исследовательских навыков и исследовательской культуры учащихся основной школы. Занятие проходило на английском языке, что позволило повторить, объединить языковые единицы уровня B1/B2, а также расширить словарный запас нейтральной, формальной, профессиональной и научной, специальной терминологии на общем и академическом уровне. Используемые методы, подходы и ресурсы позволили заинтересовать и вовлечь учащихся в процесс исследования. В результате данный курс предусматривает достижение таких целей, как развитие у студентов навыков самостоятельной работы, способности к самостоятельной научно-исследовательской работе, научно-исследовательской культуры, а также формирование осознанного и всестороннего отношения к своей профессиональной деятельности
<b>«Умелые руки»</b>	Показать детям знания, мастерство учащегося в дополнительном образовании, интересуясь их поисками. Повышение познавательных способностей, интереса, оценка достижений, формирование активности, подготовка к самостоятельному труду, развитие умений, развитие моторики пальцев рук, вовлечение учащегося в творческую работу.
<b>«Робототехника»</b>	Учащиеся изучали темы, не предусмотренные учебной программой по информатике. Два урока были посвящены сборке роботов LEGO EV3. Учащиеся познакомились с принципом работы ультразвукового датчика, научились программировать робота, который предотвращает помехи, собирает и доставляет отмеченные объекты к месту назначения. При работе с датчиком цвета ознакомился с конструкцией условного оператора (переключателя) и запрограммировал светофорного робота.
<b>«Сохраним планету»</b>	Курс запланирован на 7 часов, и тема экологии и охраны окружающей среды стала общей темой во всех классах. Учащиеся нашли для себя много новых идей, которые в

	<p>будущем смогут использовать на уроках искусства и создавать сувениры, чтобы порадовать близких.</p>
<p><b>«От идеи до производства»</b></p>	<p>В программе интегрировано обучение критическому мышлению, ораторскому искусству и моделированию, применение полученных знаний на практике, развитие исследовательских навыков. Программа курса состояла из теоретической, практической и игровой частей. В течение первых 2 дней студенты изучали историю образования и распространения сахара, мыла и влияние сахара на организм. "Владелец сахара«, " что мы знаем о мыле?», Проведены интеллектуальные игры "географическая платформа". День 5-6 был посвящен лабораторным работам. Проведены опыты по мыловарению, экспериментальные работы с целью получения кристаллов. В заключительный день курса были организованы встречи с ведущими специалистами в области ораторского искусства и СММ Байжоловым А. С., Зейнелкабденом У. Б., Тулигуновой А. О., Касеновой А. А. В ходе встреч со специалистами SMM студенты узнали о дизайне социальных сетей, научились проектировать свой продукт и познакомились с основами ведения бизнес-страниц.</p>
<p><b>«Physics experiments»</b></p>	<p>Курс направлен на расширение и систематизацию знаний, полученных учащимися 11-х классов по физике, путем проведения экспериментов двух видов (построение графика заданной функции, анализ и эксперимент по выявлению ошибок и улучшений).</p>
<p><b>«Физика вокруг нас»</b></p>	<p>Практическая деятельность была направлена на развитие исследовательских навыков учащихся, углубление и расширение полученных знаний по физике. Выполняя экспериментальные задания, учащиеся смогли применить физические методы познания: собрать экспериментальные установки, измерить физические величины, представить результаты измерений в виде таблиц, графиков, сделать выводы из эксперимента и интерпретировать результаты наблюдений.</p>
<p><b>«Home Sweet Home»</b></p>	<p>Согласно программе освоение стратегий, направленных на формирование коммуникативных компетенций, развитие межпредметной коммуникации (английский язык, прикладное искусство, дизайн, национальные игры), повышение общего интеллектуального уровня учащихся, совершенствование ранее приобретенных знаний английского языка, решение научно-исследовательских задач, и выполнение заданий и создание готового продукта. В ходе демонстрации были разработаны задания, направленные на развитие лидерских качеств.</p>

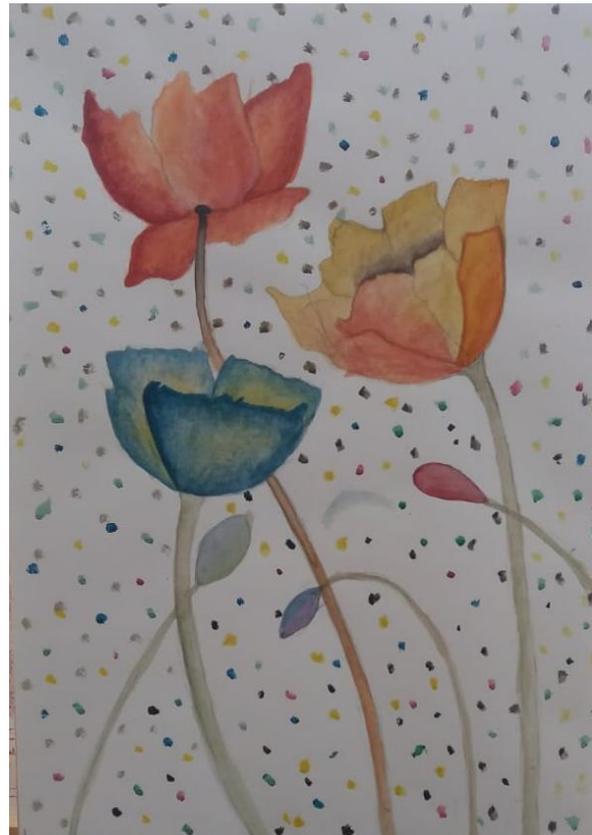
<p><b>«Программирование»</b></p>	<p>Курс разделен на несколько модулей, каждый из которых посвящен определенному аспекту веб и мобильной разработки.</p> <p>В модуле «Введение в HTML и CSS» студенты познакомились с этапами веб-разработки, изучили основы языка программирования HTML и стилей CSS. Ознакомьтесь с основными тегами HTML, такими как заголовки, абзацы, списки и изображения. Научились использовать стили CSS для изменения внешнего вида HTML элементов.</p> <p>В вводном модуле JavaScript учащиеся познакомились с основными понятиями языка программирования JavaScript. Они узнали о переменных, условных операторах, циклах и функциях. Студенты также применяли полученные знания, создавая простые веб-страницы с интерактивными элементами.</p> <p>В модуле «Android Studio» студенты познакомились с основами разработки мобильных приложений с использованием Android Studio. Они изучили основные компоненты приложения, такие как макеты, действия и обработчики событий. Они создали простое мобильное приложение, чтобы продемонстрировать свои навыки.</p>
<p><b>«Экспериментальная физика для учащихся основной школы»</b></p>	<p>Программа построена так, чтобы быть близкой к содержанию обязательного программного материала. Лабораторные работы были сгруппированы по разделам физики основной школы. Этот курс вызвал интерес к физике и способствовал ее хорошему усвоению.</p>
<p><b>«Communication: the key to success»</b></p>	<p>Цели курса были сконцентрированы на укреплении коммуникативных навыков учащихся, а также на развитии их когнитивных, эмоциональных, психомоторных и межкультурных коммуникативных способностей. Курс предлагал практику английского языка в различных контекстах с целью достижения эффективного общения в реальной жизни. Учащиеся также создавали языковые материалы и выполняли задания под руководством учителей, развивая навыки обнаружения смысла из контекста и/или предоставленных подсказок в устной речи. Важным аспектом курса было погружение учащихся в аутентичное использование языка.</p>
<p><b>«IELTS»</b></p>	<p>Учебный процесс состоял из практических упражнений. Практические занятия проходили в форме различных тематических тестов, написания эссе, письма, написания статей, деловых игр, создания слайд-шоу на различные темы.</p>
<p><b>«3D-модельдеу»</b></p>	<p>Курс «3D моделирование» посещали учащиеся 7-х классов. За время Летней школы учащиеся приобрели навыки создания эскизов, проектирования, конструирования и моделирования. Уроки моделирования способствовали</p>

	<p>развитию логического мышления, умению пользоваться высокотехнологичными устройствами, умению применять навыки программирования на практике и лучше понять принцип работы различных механизмов и устройств. Учащиеся научились строить объемные модели, пользоваться инструментами программы и применять к объектам различные эффекты. Также данный курс способствовал умению творчески подходить к решению задачи.</p>
<p><b>Интегрированный курс «Учись! Исследуй! Собери!»</b></p>	<p>Основная цель программы интегрированного курса-развитие компетенций учащихся в обучении через STEAM, который рассматривается как междисциплинарный и прикладной подход, основанный на интеграции различных наук в образование. Растущий спрос на знания по предмету STEAM и способность применять его на практике, спрос на широкий спектр навыков (критическое мышление, творческое решение проблем, дизайнерское мышление и командная работа) привели к развитию образования в школах по всему миру через STEAM. STEAM позволил учащимся учиться творчески, используя навыки 21 века, такие как общение, командная работа, критическое мышление и творческое мышление.</p>

**Рекомендации и предложения по организации и проведению платной (возмездной) Летней школы.**

- 1) Проводить платную Летнюю школу при традиционном формате обучения.
- 2) Привлекать к проведению занятий международных учителей школы.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



**Кокшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі**

**«Гүлдер»**

**Азаматқызы Айя**

**11 жас**

**Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.**

**«Цветы»**

**Азаматқызы Айя**

**11 лет**

**Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics**

**«Flowers»**

**Aya Azamatkyzy**

**11 years old**

## 2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В НИШ г. Кокшетау работают 130 учителей, в том числе учитель-стажер NIS - 7 (5,38%), учитель NIS – 34 (26,15%), учитель – модератор NIS - 41 (31,53%), учитель-эксперт NIS – 44 (33,84%). 3 (2,3%) также являются международными учителями, получившими опыт работы в Великобритании, Канаде, Индонезии, Южной Африке.

*Диаграмма 1. Качественный состав педагогических кадров*



Имеют степень магистра – 42 педагогов, выпускники Болашака и Назарбаев Университета - 4 педагогов. На докторантуре обучается 2 учителя.

В школе - 39 сертифицированных тренера

- Тренеры-разработчики тестовых заданий - 4
- Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка) - 3
- Тренеры по программе «Робототехника» ЦПМ - 1
- Тренеры по методике CLIL- 10
- Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников - 10
- Тренеры PISA -1
- Тренеры «Развитие одаренности детей» - 3
- Тренеры по программе "Критическое мышление" – 3
- Тренер по теории вероятности -1
- Тренер по Triple Science – 1.

Также обладатели Международного сертификата CELTA- 3, DELTA – 1.

Основными направлениями научно-методической работы являлись:

1. Организация работы методических объединений.
2. Подготовка к предварительному визиту по аккредитации.
3. Повышение квалификации через систему аттестации учителей.
4. Повышение профессионализма учителей через курсы, коучинги.
5. Участие учителей в сетевых, республиканских, международных конференциях, конкурсах, семинарах, вебинарах.
6. Распространение опыта через исследование собственной практики преподавания.
7. Развитие исследовательских навыков учащихся через подготовку к олимпиадам и проектную деятельность.
8. Менторинг.

## 2.2. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности. Основа системы повышения квалификации заложена в идее непрерывного образования по индивидуальной траектории развития педагогов, через обучение по направлениям с учетом потребности педагогов. Индивидуальная траектория обучения учителя позволяет учителю самому планировать и управлять профессиональным развитием.

С целью поддержки и совершенствования языковых компетенций в школе функционируют клубы чтения для изучения казахского языка и английского языка. Курсы были организованы по принципу «равный-равному» и проводились учителями казахского и английского языков. Библиотекарем школы было сформировано 4 группы по 20 учителей с уровнем А1, А2 с целью улучшения навыков чтения и говорения учителей.

*Диаграмма 1. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»*



Процент учителей, преподающих на казахском языке, имеющих сертификаты КАЗТЕСТА уровня «Жоғары деңгей» составляет - 39%.

Среди учителей, естественно-научного цикла 12 учителей имеют IELTS 5,0 и выше. 31(23%) учителей школы имеют IELTS 5,0 и выше.

## 2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Система повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Научно-методическая работа регулируется следующими нормативными документами:

- Стратегия развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- правила образовательной деятельности автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- типовое положение о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ
- положение о Методическом объединении
- перспективный план развития школы.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается посредством:

- оказания практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации АОО «НИШ»
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, реализацией проектных методик.

План работы по повышению квалификации составлен с учетом концепции повышения квалификации педагогических работников «Основные направления системы повышения квалификации педагогических кадров Назарбаев Интеллектуальных школ» от 2013 года» согласно которой обучение учителей построено по следующим модулям: «Казахский язык»; «Английский язык»; «Педагогические знания», «Информационно-коммуникативные технологии». Повышение квалификации реализуется через проекты «Исследование в действии», «Исследование урока», «Командное преподавание», «Менторинг и коучинг».

В начале учебного года ежегодно проводится опрос коллектива учителей с целью определения их профессиональных потребностей. С учетом выявленных потребностей планируется работа внутри методического объединения и в целом деятельность по повышению квалификации учителей.

В 2022–2023 учебном году 7 учителя получили сертификат тренера по профессиональному развитию. Работа тренеров по профессиональной поддержке учителей и тренеров по одаренности была оценена формативно экспертами ЦПИ, с обеспечением конструктивной обратной связи.

Обмен опытом внутри школы реализуется через коучинги внутри Методических объединений и школы. Темы коучингов отбираются согласно приоритетам развития учителей методических объединений и по результатам исследований учителей. Тренеры по дифференциации, по курсу ПИЗА в течение учебного года регулярно проводят коучинги, практического характера. Тренером ПИЗА, тренерами по дифференциации организовывались посещение уроков коллег, так что участники курсов в течение учебного года имели возможность наблюдать и реализовать теоретический материал.

В школе создаются условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы, оказывается необходимая методическая поддержка педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической практики. На сайте школы создана платформа, где учителя могут получить информацию об основных методах развития одаренности учащихся, ресурсы по онлайн платформам, «Дифференциация», ресурсы по разделам «Action Research», «Lesson Study», «Лучшая практика коллег».

В 2022-2023 учебном году учителя физики, информатики, химии и истории приняли участие в семинарах CLIL. Учителя информатики прошли курс CISCO, направленный на внедрение элективного курса «IT-Essentials», организованного ДОУ. Учителя приняли участие в Зимней школе для учителей химии, физики, информатики, биологии. Благодаря организации учебных занятий по работе с платформами Gale, ProQuest, Twinkl, Bilimland работа школьной библиотеки с учителями и учащимися позволила эффективно использовать эти ресурсы в классе.

## 2.4. ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»

За годы внедрения NIS-Programme в школе сформирована эффективная коллаборативная среда, способствующая профессиональному росту учителей и улучшению практики исследования. Результаты проекта «Исследование урока» показали эффективность сотрудничества учителей. В течение 2022-2023 учебного года учителя проводили исследования, результатами которых поделились с коллегами. С начала учебного года учителями были определены цели профессионального развития, по которым были сформированы творческие группы по Исследованию урока (ИУ) и группа по Исследованию в действии (ИД). В результате профессиональных бесед, участия в коучингах, которые были проведены тренерами по профессиональной поддержке учителями были сформулированы исследовательские вопросы по изучаемой проблеме.

Учителя провели серию последовательных уроков согласно графику проведения открытых уроков в рамках подхода Lesson Study. Результаты исследований творческих групп по проделанной работе за первое полугодие были заслушаны на «Форуме исследователей школы». По итогам выступления руководителей творческих групп были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество в рамках проекта предоставляет возможность видеть обучение учащихся в более детальном проявлении;
- комментарии, сделанные во время обсуждения урока, помогли учителю увидеть разницу между запланированным и реальным действием
- в условиях дистанционного обучения сложности у учителей возникли в плане наблюдения за эмоциональными проявлениями учащихся.

По итогам учителя обменялись рекомендациями по улучшению деятельности творческих групп, определены сложности работы над исследованием в условиях дистанционного обучения:

- обсуждать методы сбора данных во время совместного планирования урока;
- использовать источники литературы, доказывающие эффективность выбранной технологии или метода;
- рефлексивное обсуждение проведенных уроков.

По итогам Форума исследователей было рекомендовано поделиться результатами исследований на конференциях.

По результатам анализа научно-методической работы, наблюдения уроков были сделаны следующие выводы:

### **Сильные стороны:**

- Совместное планирование
- Анализ и тщательный подбор эффективных методов обучения
- Использование различных форм обучения (парная, групповая работы)
- Развитие функциональной грамотности
- Применение инструментов формативного оценивания на уроках
- Интеграция предметов
- Конструктивная обратная связь коллег.

### **Стороны, требующие развития:**

- Придерживаться принципа 20/80.

- Углубить применение методов дифференциации.
- Использование студенто-центрированных подходов на уроках.

## 2.5 АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

В июне 2017 НИШ ФМН г. Кокшетау была аккредитована Советом Международных Школ (Council of International Schools - CIS). В апреле 2022 года НИШ ФМН г. Кокшетау прошел этап Подготовительного визита экспертов Совета Международных школ. В процессе анализа деятельности школы были определены сильные стороны и стороны для дальнейшего развития. Фокус был направлен на то, насколько успешно реализуются руководящие положения, а также в какой степени эти руководящие положения влияют на процесс планирования и принятия решений. Деятельность школы оценивалась через ключевые стандарты Совета Международных Школ. После получения обратной связи экспертов CIS, рекомендации экспертов были рассмотрены коллективом школы, составлен план работы по работе над рекомендациями. Рекомендации экспертов внесены в план развития школы. В январе 2023 года, согласно плану, сформирован отчет по Домэйну А и получена обратная связь. Пятнадцатого июля 2023 года будет сформирован отчет по аккредитации по остальным Домэйнам. В сентябре 2023-2024 учебном года ожидается Team Visit экспертов CIS.

## 2.6. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2022-2023 учебном году в аттестации приняли участие 26 педагогов и лиц, приравненных к педагогическим работникам. В рамках школьного оценивания проведен анализ профессиональной практики учителей, учителями проведено формативное самооценивание своей деятельности используя квалификационные требования в качестве критерий оценивания.

По итогам самооценивания были выявлены сильные стороны и стороны для дальнейшего развития самостоятельно каждым учителем. С целью подготовки педагогов к аттестации была проведена следующая работа:

- 1) разъяснение правил аттестации педагогическому составу школы;
- 2) утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- 3) утверждение списка педагогических работников и приравненных к ним лиц, подлежащих к аттестации в 2022-2023 учебном году.
- 4) закрепление тренеров по профессиональной поддержке за аттестуемыми учителями;
- 5) проведены обучающие тренинги /коучинги для аттестуемых учителей;
- 6) проведены обучающие тренинги для руководителей МО по наблюдению урока, по обеспечению обратной связи по итогам наблюдения урока, по формулированию цели профессионального развития.

Заместителями директора, руководителями МО, тренерами по профессиональной поддержке на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков/ обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы. На этапе подачи заявления на аттестацию каждому учителю было рекомендовано предъявить сертификаты по языковым компетенциям и в профессиональной беседе с заместителем директора определили области для развития

согласно квалификационным требованиям. Данная работа помогла формативно оценить готовность учителей к аттестации и запланировать дальнейшую работу.

На этапе школьного оценивания всеми педагогическими работниками были определены цели профессионального развития на учебный год. Тренеры по профессиональному развитию провели коучинги по формулированию ЦПР, определению индикаторов достижения ЦПР.

Всеми аттестуемыми педагогами были подготовлены портфолио, отражающее доказательство деятельности учителей. По результатам аттестации была выявлена слабая рефлексивная практика учителей, в частности при написании рефлексивного отчета по уроку. Несоответствие языковых компетенций учителей квалификационным требованиям также явилось проблемой при получении учителями аттестации.

Анализируя результаты аттестации на следующий учебный год, ставим задачи углубить работу с учителями в плане развития рефлексивных навыков, анализа профессиональной практики. Также рассмотреть дополнительные пути улучшения языковых компетенций учителей.

## 2.7. СИСТЕМА МЕНТОРСТВА

С целью адаптации вновь принятых коллег были определены менторы, которые ежедневно вели менторскую деятельность по повышению качества преподавания и обучения. Менторами был составлен план работы, проведены рабочие встречи, обучающие семинары, практикумы, при совместном горизонтальном и вертикальном планированиях, в течение которых обсуждались подходы в преподавании и обучении.

Системное сотрудничество учителей - менторов и менти способствовало профессиональному росту учителей. Анализ работы менторинга показывает эффективность ее влияния на повышение профессионального уровня вновь принятых учителей. На начало учебного года было определено, что процесс менторинга будет охватывать все направления деятельности менти: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся. Основной целью наставничества была поддержка коллег в достижении цели профессионального развития. В рамках аттестации проводились консультирования коллег, профессиональные беседы по подготовке рефлексивного отчета и презентации. Учителя-менторы обсудили и наметили ресурсы, которые будут необходимы для правильного определения целей урока, выбора более эффективных стратегий для выполнения определенных заданий. Каким образом эффективно организовать групповую работу в условиях дистанционного обучения, где можно добиться вовлечения в процесс обучения всех категорий учащихся – это и было целью уроков. Менторами-тренерами предоставлялась обратная связь на рефлексивный отчет и даны рекомендации по содержанию доказательств в презентации.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Толқын»

Ашимова Аяжан

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города

Кокшетау.

«Волны»

Ашимова Аяжан

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Waves»

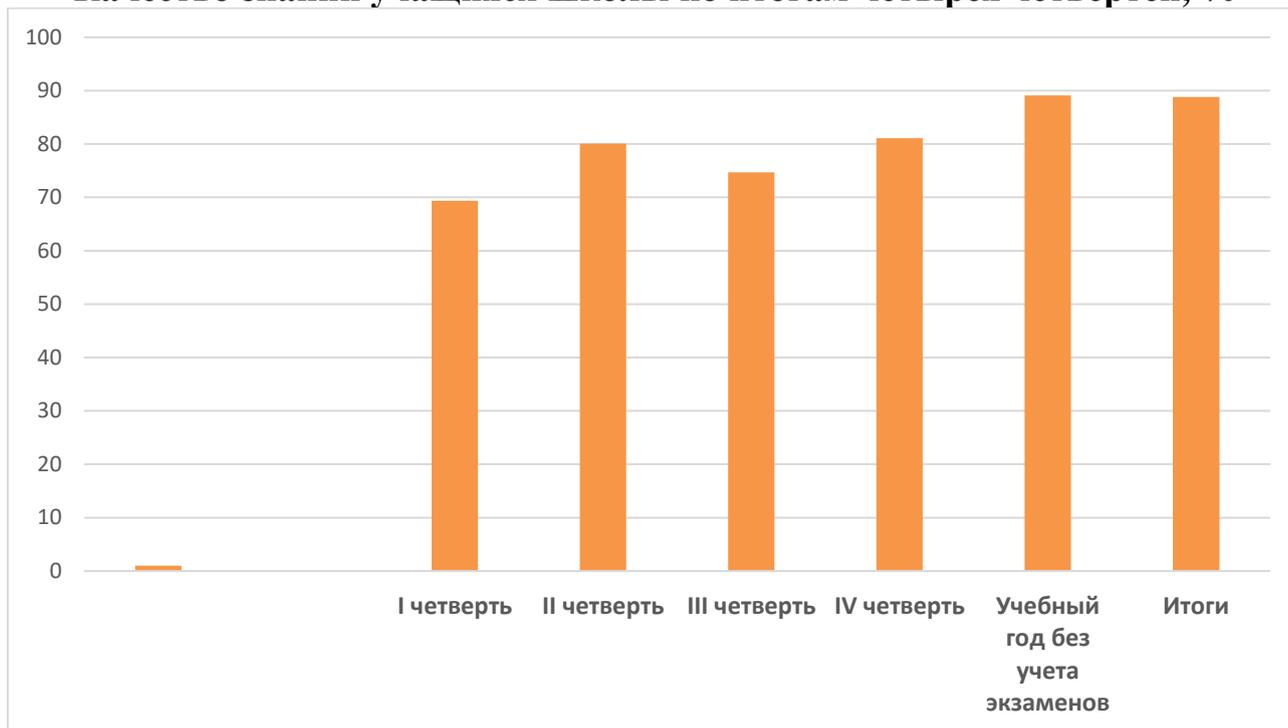
Ashimova Ayazhan

14 years old

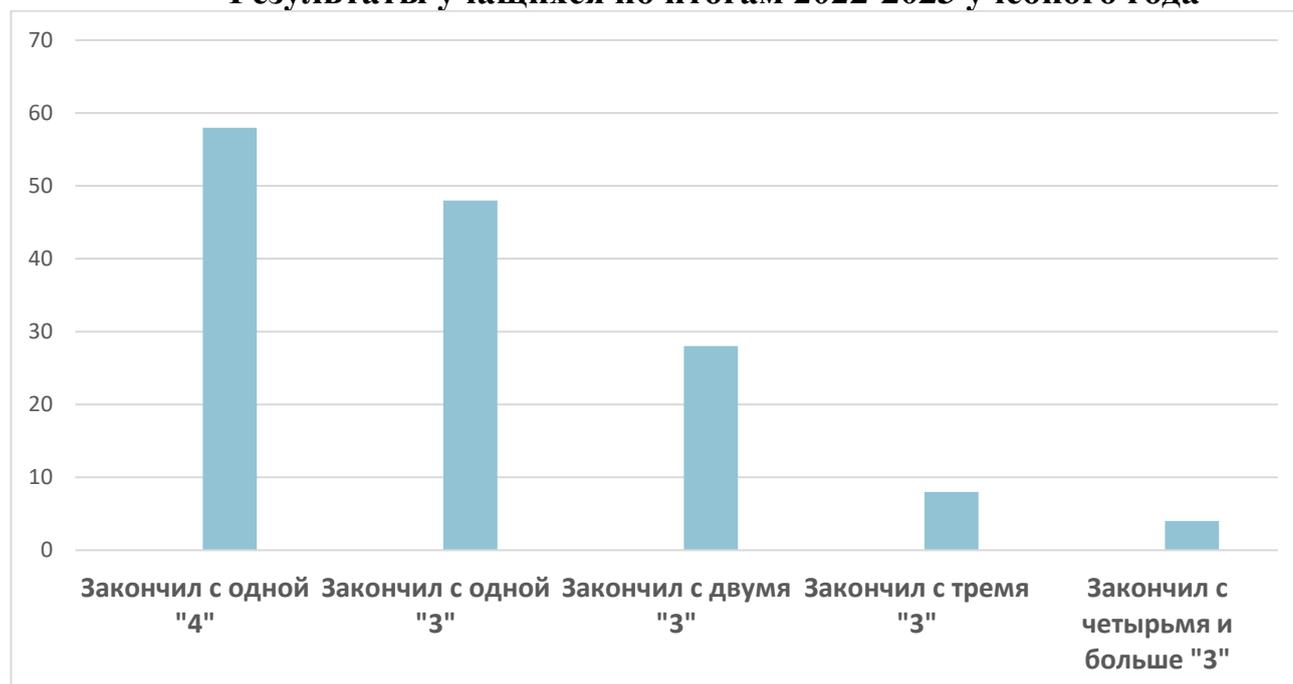
### 3.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Закончили учебный год: на «отлично» – 118 учащихся, на «хорошо» - 508 учащихся, на «удовлетворительно» - 99 учащихся. Качество знаний учащихся без учета результатов внешнего суммативного оценивания – 86,3%, с учетом результатов внешнего суммативного оценивания – 84,9 %.

**Качество знаний учащихся школы по итогам четырех четвертей, %**



**Результаты учащихся по итогам 2022-2023 учебного года**



**Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов, %**

классы	качество успеваемости
4	98
5	95.8
6	85.1
7	85.8
8	89.5
9	79.8
10	84.9
11	83.9
12	83.3
<b>итого</b>	<b>86.3</b>

**Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании основной школы с отличием по итогам учебного года (10-е классы)**

	Общее кол-во учащихся на конец учебного года	Кол-во претендентов	Доля претендентов, %	Кол-во обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей, %
10 классы	86	10	11.6	9	10.5

**Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании старшей школы с отличием или аттестат об окончании старшей школы, выдаваемого лицам, награжденным знаком «Алтын белгі» (12-е классы)**

Всего учащихся	Кол-во претендентов на аттестат с отличием	Кол-во претендентов на знак «Алтын белгі»	Доля претендентов на аттестат с отличием	Доля претендентов на знак «Алтын белгі»	Кол-во обладателей на аттестат с отличием	Кол-во обладателей знака «Алтын белгі»	Доля обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей знака «Алтын белгі»
60	4	1	6	1.6	4	1	6	1.6

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
86,1	87,3	93,6	87,1	91,9	86,8	86,2	92,9	95,3	88,8	84,9

### Качество знаний в динамике по годам, %

После подведения итогов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти на заседаниях методического объединения результаты были рассмотрены более детально, после чего каждый учитель-предметник разрабатывает план работы со слабо успевающими учащимися, особое внимание уделяется учащимся с одной тройкой за четверть. После чего согласно плану велась дополнительная индивидуальная работа с данными учащимися. По мере необходимости были организованы встречи с родителями.

В течение учебного года были посещены уроки. При посещении урока обращалось внимание на то, как учителя вовлекают учащихся в обсуждение целей урока и критериев оценивания; как учитель следует структуре поурочного планирования; как происходит взаимодействие между учащимися, учителем и учащимися; соответствуют ли подобранные ресурсы потребностями учащихся, а также целям обучения; создана ли благоприятная атмосфера в классе. Также при наблюдении уделялось внимание тому, какую работу по достижению цели профессионального развития учитель запланировал и как ее осуществляет на уроке. Наблюдение проводилось не только преподавания, но и планирования урока. Положительные моменты посещенных уроков:

- активное применение диалогового обучения, побуждающее учащихся к размышлению;
- используемые ресурсы: творческие задачи на доказательство, логические задачи и задачи олимпиадного характера, направлены на развитие исследовательских навыков учащихся;
- применение различных форм активного взаимодействия учащихся: парная, групповая работа;
- применение различных форм оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя) согласно предлагаемым критериям (дескрипторам);
- как в планировании, так и на уроке уделяется внимание рефлексии учащихся.

После обсуждения и анализа урока были даны следующие методические рекомендации:

- соблюдать временные рамки, согласно плану урока;
- уделить больше внимания индивидуальной поддержке учащихся на уроке;
- использовать проблемный подход;
- придерживаться соотношения 20% говорит учитель, 80% говорят учащиеся;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний учащимися;
- стараться, чтобы на каждом уроке отслеживалась работа по достижению цели профессионального развития;

- уделять внимание рефлексии учащихся, делать ее развернутой с целью планирования последующих уроков.

Так же с целью мониторинга применения дифференциации на уроках в течение учебного года учителя-эксперты (менторы), руководители МО, администрация школы онлайн посещали уроки коллег. Наблюдение экспертов показало следующее:

Программа «Развитие одаренности учащихся» рассчитана на развитие интеллектуальных способностей учащихся с применением методов, которые рассматривались на коучингах и семинарах. Мониторинг применения дифференциации на уроках показал применение и других видов дифференциации: по психологическим особенностям, физиологическим особенностям и стилям обучения. Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках.

- 1) Разнообразить применяемые методы дифференциации, так как на уроках, в основном, использовались разноуровневые задания.
- 2) В краткосрочном плане подробно расписывать используемые методы дифференциации:
  - ✓ Дифференциацию применять для основного занятия урока;
  - ✓ Придерживаться тайм-менеджмента;
  - ✓ Отказаться от терминов «более способные – менее способные»;
  - ✓ Если учащимся предлагаются разноуровневые занятия, то прописывать, кто будет выбирать уровень (учитель или ученик);
  - ✓ Если планируется оказание помощи определенным учащимся, также не устно проговаривать это при анализе урока, а прописывать в плане.
- 3) Применять стратегии коллаборативного обучения – организовывать не только индивидуальные формы работ, но и парные и групповые.
- 4) Учитывать психологические особенности учащихся (визуалы, аудиалы, кинестеты).

### **3.2. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Каждый учитель отслеживает учебные достижения определенного учащегося с помощью электронного журнала (журнал КО, журнал ИМКО, Табель), также некоторые учителя ведут свои собственные журналы, где отмечают ежедневное выполнение домашних заданий и отмечают активность на уроке. Также в помощь учителю и учащимся центром педагогических измерений проводится мониторинг учебных достижений учащихся, в 7-12 классах в сентябре входной мониторинг, в 7-11 классах в январе отслеживаются достижения за 1-полугодие. После чего результаты достижения поступают в электронный журнал, персонально каждому учащемуся.

После того, как приходят первые отчеты, учителя проводят анализ и проводят коррекционную работу. Во-первых, определяются темы, по которым учащиеся показали высокие/низкие результаты. Во-вторых, группа учащихся, которым необходима помощь учителя. Когда учащиеся плохо справляются с определенной целью раздела, коррекционная работа проходит со всем классом, в виде систематических заданий на повторения в начале или конце урока. Если плохо справляются лишь некоторые учащиеся, учителя назначают дополнительные занятия, чтобы отработать цели индивидуально. Данные мониторинга применяются не только для коррекционной работы, но и для планирования учебного процесса на уроке. Для организации парной/групповой работы, планирования дифференциации на уроках.

### 3.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.

В 2022-2023 учебном году сдавали внешнее суммативное оценивание 60 учащихся 12 классов и 86 учащихся 10 классов.

В начале учебного года с целью ознакомления учителей, учащихся и родителей с новым форматом адаптации экзаменов и содержанием экзаменационных материалов были проведены: педсовет, родительские собрания, встречи с учащимися, семинар для учителей по организации и подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся старшей школы в 2022-2023 учебном году. В 10 и 12-классах, начиная с октября месяца, ежемесячно проводились пробные экзамены по какому-либо из компонентов.

Разработка заданий, проверка работ осуществлялась учителями параллели. После каждого пробного обязательно проводился анализ и разбор решений. При работе по подготовке к экзамену учителя использовали образцы ответов кандидатов (ООК) за предыдущие года. После изучения новой темы, во время практики, обязательно использовались задания из ООК по данной теме с последующей проверкой по марк-схеме. Проходил разбор образцов ответов, чтобы учащиеся видели и понимали в каких случаях балл не присуждается. Обращалось особое внимание при записи приблизительного ответа (запись до трех значащих цифр, до трех десятичных знаков и тд). По результатам проведенных «пробных экзаменов», учителя-предметники учителя вели мониторинг подготовки учащихся к сдаче экзаменов, проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися по слабоусвоенным разделам и темам учебной программы.

Была постоянная поддержка выпускников со стороны психологов школы. По результатам проведенных диагностик составлены карты индивидуально-психологических параметров учащихся, разработаны и даны рекомендации кураторам, педагогам и родителям.

По результатам 2022-2023 учебного года 10 учащихся 10 класса получили аттестат об окончании основной школы с отличием:

1. Аманбай Айша Болатқызы
2. Аманкелді Салауатшәріп Ерланұлы
3. Аушахметова Самира Сапаровна
4. Жақсалық Арыстан Әнуарбекұлы
5. Кабдрахманова Аружан Ерсиновна
6. Құстүтін Аружан Бекболатқызы
7. Махсотова Дильназ Жанбековна
8. Нукенова Диана Саматовна
9. Сергалиева Милана Аслановна
10. Суворина Кристина Сергеевна

1 учащийся 12 класса награжден знаком «Алтын белгі»:

Ахтанов Асанали Муратович

4 учащихся получили аттестат об окончании старшей школы с отличием:

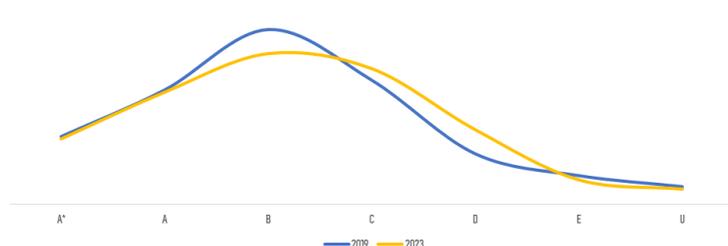
1. Расулова Назым Расуловна
2. Касенова Камила Ерхановна
3. Афанасьева Диана Викторовна
4. Сағынтай Нұрсұлтан Қайратұлы

2 учащихся 9 класса получили аттестат об окончании основной школы:

1. Серік Әділхан Саянұлы
2. Күзенбай Аянат Рахымжанқызы

### Результаты СО в ФМН г. Кокшетау (12 класс)- 2019 и 2023

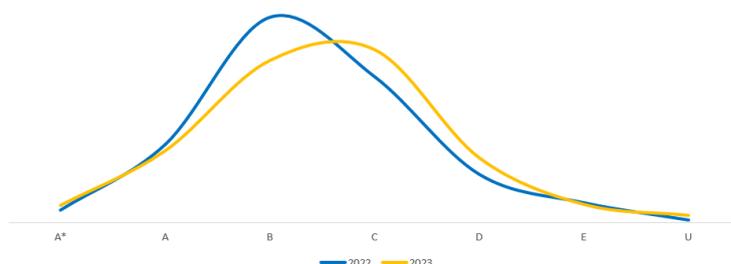
Школа	Доля оценок, %													
	A*		A		B		C		D		E		U	
	2019	2023	2019	2023	2019	2023	2019	2023	2019	2023	2019	2023	2019	2023
ФМН г. Кокшетау	11,7	11,3	19,8	19,4	30,3	26,1	21,5	23,5	8,7	12,9	4,9	4,2	2,99	2,6



Учащиеся продемонстрировали более высокие результаты (A\*, A, B) в 2019 г.

### Результаты СО в ФМН г. Кокшетау (10 класс)- 2022 и 2023

Школа	Доля оценок, %													
	A*		A		B		C		D		E		U	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
ФМН г. Кокшетау	2,4%	3,3%	15,2%	14,0%	40,1%	31,6%	28,5%	33,7%	9,4%	12,6%	3,9%	3,5%	0,5%	1,4%



Учащиеся продемонстрировали результаты (A\*) выше в 2023 г. Но в 2022 году доля учащихся, достигших результатов (A, B), была выше, чем в текущем году.

## 3.4. ИНФОРМАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ

№	Школа	Кол-во выпускников	Назарбаев Университет					ВУЗы Республики Казахстан					Зарубежные ВУЗы				Кол-во в QS-50	Кол-во в QS-100	Всего, чел.			
			Foundation	Direct	Платно	Итого	%	Грант	%	Платно	Итого	%	Грант	Платно	Итого	%			грант	%	платно	%
	НИШ ФМН города Кокшетау	60	3	16	0	19	31%	30	98%	1	31	2%	8	0	8	13%	1%	1%	57	95	1	1

**Назарбаев Университет** - 19 выпускников, из них 16 поступили на **Direct** и 3 на **Foundation**.

**Зарубежные вузы** - 8 выпускников, из них 2 выпускник поступили в университеты (University of Toronto, City University of Hong Kong) входящие в 100 лучших в мире.

**Вузы Республики Казахстан** - 31 выпускников. Итого: 57 - учатся на **гранте**. 1 - на **платной основе** (1 Казахстанский вуз).

**Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Сохранить качество знаний учащихся в диапазоне 88-92%, через дифференциацию обучения, развития функциональной грамотности учащихся, использование результатов проводимых мониторингов учебных достижений учащихся учителями-предметниками;
2. Планирование элективных курсов с учетом потребностей учащихся;
3. Продолжить применение интеграции предметов с целью снятия перегрузки учащихся;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче внешнего СО;
5. Продолжить практику менторинга, заключающуюся в оказании поддержки учителей-наставников из числа экспертов вновь прибывшим учителям, в том числе через посещение уроков и предоставление конструктивной обратной связи;
6. Организация обучающих мероприятий для повышения профессиональных компетенций учителей-предметников, включающих тренинги, мастер-классы по следующим темам: «Методы дифференциации», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы, «Критериальное оценивание: организация само-и взаимного оценивания»;
7. Усилить внутришкольный контроль.

**3.5. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ**

В начальной школе 2022 – 2023 учебном году были реализованы 4 программы элективных курсов по интересам, направленные

- ✓ на *углубление академических знаний, исследование навыков*: «Юные умники и умницы» (предметы: «Математика», «Введение в науку»);
- ✓ на *развитие языковых навыков, обучение иностранному языку*: «В мире грамматики», «English for Use»
- ✓ на *развитие IT навыков*: «Робототехника» .

Программы элективных курсов начальной школы направлены на развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность.

Элективный курс «Юные умники и умницы» имеет практико-ориентированную направленность. В процессе обучения учащиеся учатся применять специальные приемы для вычислений и лучшего запоминания, строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, работать в паре и группе.

Элективные курсы «В мире грамматики» на казахском и русском языках способствуют развитию мотивации к обучению казахского и русского языков, учатся работать с текстами, задания направлены на развитие читательской грамотности учащихся. Программы данных курсов включает в себя интересный познавательный материал по родному языку. Главной целью элективных курсов является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по казахскому/русскому языку, развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, используя словарный запас, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Элективные курсы «English for Use» в 4-5 классах были направлены на подготовку учащихся к внешнему суммативному<sup>38</sup> оцениванию по английскому языку,

предусмотренному новой формой итоговой аттестации за курс начальной школы. Однако в условиях дистанционного обучения в этом году данная форма итоговой аттестации была отменена. Для повышения уровня образованности учащихся предусматриваются различные формы занятий: разучивание песен и стихотворений, онлайн игры, интерактивные упражнения и творческие задания. На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация диалогов на основе пройденного грамматического материала.

Каждая программа элективного курса по языковым предметам вносит вклад в построение полиязычной среды и реализацию политики трехязычного обучения. Занятия на данных курсах способствуют тому, чтобы учащиеся овладели казахским, русским и английским языками на высоком уровне, могли читать и владеть навыками грамотной устной и письменной речи. На каждом элективном курсе учащиеся развивают свой кругозор, учатся работать в сотрудничестве, уважать мнение других. Программы элективных курсов в начальной школе способствуют реализации межпредметных связей и привитию духовно-нравственных ценностей.

#### Информация об элективных курсах в начальной школе за 2022-2023 учебный год:

Наименование электива	Наименование курса	Классы	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Часы на одну группу	Всего часов на параллель	Среднее кол-во учащихся в группе (11-12)
«Умники и умницы» (математика, введение в науку)	Углубление академических знаний и исследование навыков	4 классы	56	6	1	6	9
		5 классы	54	5	1	5	9-10
«В мире грамматики»	Развитие языковых навыков, обучение иностранному языку	3 классы	56	6	1	6	9
		4 классы	54	5	1	5	9-10
		5 классы	49	6	1	6	8-9
«Merry English»		3 «А» кл	18	2	2	2	9
«English for Use»		4 «А» кл	15	1	2	1	15
«English for Use»		5 «А» кл	16	2	2	2	8-9
«English for Use»		5 «В» и 5 «С» классы	33	4	1	4	8-9

Перечень приравненных элективных курсов в основной и старшей школе? направленные на развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку: IELTS и робототехника.

### 3.6. "РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ"

Развитие исследовательских навыков учащихся способствует развитию таких навыков, как видение проблем, поиск ответов, выработка гипотез, классификация полученной информации, синтез, выводы, структурирование материала. В течение учебного года в ходе работы учащихся над научными проектами и повседневной практики учителя обучают учащихся культуре исследования через содержание интегрированной образовательной программы тренеры по дифференциации, опытные учителя организовали курс "развитие одаренности детей" для учителей школы. Этот курс основан на программе, рекомендованной центром по работе с одаренной молодежью Университета Джона Хопкинса (США). Цель курса-изучение методов диагностики одаренности, способов дифференциации (адаптации) учебных планов, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассмотрение эффективных дифференцированных методов и стратегий работы с одаренными детьми. На практических занятиях учителя обсуждали и выбирали инструменты диагностики учащихся, которые они считают эффективными.

Содержание внеурочной деятельности, программы элективных курсов направлены на развитие исследовательских навыков учащихся. В сентябре 2022 года был создан Олимпийский резерв школьников. Во всех параллелях проходили предметные олимпиады. По итогам олимпиад, конкурсов научных проектов проведена работа по анализу результатов олимпиад/ конкурсов научных проектов.

В 2022-2023 учебном году учащиеся продемонстрировали образовательные достижения на следующих предметных олимпиадах, фестивалях научных идей, конкурсах научных проектов:

1) Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам:  
Сетевой этап:

Кали Асылхан, ученик 11 класса, 2 место

Кыдырбай Алуа, ученица 9 класса, 3 место

Карим Асанали, ученик 11 класса, 3 место

Садвокасова Бану, Құстүтін Аружан, учащиеся 10 класса, 3 место

Турсын Аида, ученица 12 класса, 3 место

Республиканский этап:

Кали Асылхан, ученик 11 класса-1 место

Карим Асанали, ученик 11 класса-1 место

2) президентская олимпиада:

Ерназаров Елдар-2 место

3) Международный конкурс "Математика и проектирование" :

Қуанышбеков Едил, ученик 11 класса, 3 место

4) Startup-конкурс проектов" Eco Akmola":

Абатова Мадина, Мейрам Расул, учащиеся 11 класса, 3 место

Жанибек Аружан, ученица 9 класса, 2 место

Карим Диасали, ученик 11 класса, 1 место

5) сетевой этап Республиканской олимпиады:

I место:

Іңкәр Серікпаева -казахский язык и литература

II место:

Асель Жиенгалиева-химия

Алия Мукажанова-биология

Мажит Куаныш-география

III место:

Елдар Ерназаров-биология

Сагинтай Нурсултан-физика

Амир Тюрязев-математика

Аружан Жакупова - русский язык в казахской школе

Адилхан Муктаев-английский язык

Диасали Карим-английский язык

Камила Касенова-английский язык

6) Республиканский конкурс и Конференция научных проектов "Жас Әл-Фараби» :

Қуанышбеков Еділ, ученик 11 класса, 2 место

7) Республиканский конкурс научных проектов " Shoqan Ecology» :

Жанибек Аружан, ученица 9 класса, 2 место

Абатова Мадина, Мейрам Расул, ученики 11 класса, 1 место

8) Республиканский конкурс стартапов NURIS Hardware Challenge 2.0:

Кали Асылхан, ученик 11 класса, 3 место

9) Республиканский конкурс научных проектов, организованный Университетом Астана АІТУ:

Кали Асылхан, ученик 11 класса, 1 место

10) Республиканский конкурс научных проектов «Наурыз окулары»:

Кали Асылхан, ученик 11 класса, 2 место

Абатова Мадина, Мейрам Расул, учащиеся 11 класса, 2 место

11) конкурс стартапов JETISU STARTAP CHALLENGE:

Кали Асылхан, ученик 11 класса, 1 место

12) конкурс IT-стартапов Space Tech Battle, организованный Astana Hub:

Мухаммеджанов Абылайхан, ученик 12 класса, 1 место

13) YISF-Международный конкурс Youth International Science Fair:

Абатова Мадина, Ислямова Айгерим, Мейрам Расул, Сеилхан Айша, учащиеся 11 класса, 1 место

14) British Biology olimpiad

Салемова Хадиша, ученица 11 класса, 3 место

Ислямова Айгерим, ученица 11 класса, 2 место

Ерназаров Елдар, ученик 12 класса, 2 место

15) International invention competition for young moslem scientists:

Мейрам Расул, Жаксылык Динмухаммед, Абатова Мадина, Ислямова Айгерим, учащиеся 11 класса, 3 место

33 ученика школы приняли участие в научно-практической конференции «Школа и университет: грани научного сотрудничества» в рамках меморандума с Кокшетауским университетом им.Ш. Уалиханова и опубликовали 28 статей. Лучшие работы заняли следующие призовые места:

Дана Булат, ученица 7 класса 1 место,

Алихан Казкенов, ученик 9 класса 1 место,  
 Аружан Құстүтін, Бану Садвокасова, учащиеся 10 класса 1 место,  
 Рамазан Сәдір, ученик 10 класса 1 место  
 Аида Турсын, ученица 12 класса 1 место  
 Адият Рахметулин, ученик 12 класса 1 место  
 Алишер Кабибулла, ученик 8 класса, 2 место  
 Ясмин Ластаева, ученица 9 класса, 2 место  
 Дильшат Иманбай, ученик 11 класса 2 место  
 Еділ Қуанышбеков, ученик 11 класса 3 место  
 Бенозир Батырхан, ученик 9 класса 3 место.

**Список учащихся, имеющих авторские права на полезную модель в области математики, химии, информатики, программирования и экологии и имеющих денежное вознаграждение:**

№	ФИО	Название проекта	Конкурс	Номер/ размер премии
1.	Еділ Қуанышбеков 11 класс	«п-бұрышты жұлдыз тәрізді көпбұрыштарды кескіндеу бағдарламасы» 08.12.2022г.		 № 30961
2.	Абатова Мадина, Мейрам Расул, 11 класс	Ауыл шаруашылығы алқаптарының сапасын мониторингтеу	“Есо Аqmola” аймақтық ғылыми жобалар сайысы	50000тг
3.	Жәнібек Аружан, 9 класс	Современное устройство для очистки местных водоемов	“Есо Аqmola” аймақтық ғылыми жобалар сайысы	100000тг

4.	Кәрім Диасәлі, 11 класс	Теміржол вибрацияларынан энергия өндіру құрылғысы	“Eco Aqmola” аймақтық ғылыми жобалар сайысы	200000тг
5.	Кәрім Диасәлі, 11 класс	Теміржол вибрацияларынан энергия өндіру құрылғысы	“Aqmola Power” аймақтық ғылыми жобалар сайысы	80000тг
6.	Кәрім Асанәлі, 11 класс	Радиолокациялық технологияны қолдану арқылы жол апаттарының алдын алу	“Aqmola Power” аймақтық ғылыми жобалар сайысы	80000тг
7.	Абатова Мадина, Мейрам Расул, 11 класс	Ауыл шаруашылығы алқаптарының сапасын мониторингтеу	"Shokan Ecology" республикалық сайысы	200000тг
8.	Жәнібек Аружан, 9 класс	Современное устройство для очистки местных водоемов	"Shokan Ecology" республикалық сайысы	150000тг

9.	Қали Асылхан, 11 класс	Ақ жол	«NURIS Hardware Challenge 2.0» стартап жобалар байқауы	400000тг
10.	Қали Асылхан, 11 класс	Ақ жол	JETISU STARTAP CHALLENGE стартаптар сайысы	500000тг
11.	Мұхаммеджанов Абылайхан, 12 класс	SkillSat	Space Tech Battle IT-стартаптар сайысы	\$5000



Кокшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі  
«Сұлулық»

Сарсенбаева Венера

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Красота»

Сарсенбаева Венера

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Beauty»

Sarsenbayeva Venera

14 years old

#### РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной идеей воспитания учащихся является формирование патриота казахского общества на основе учебы и внеурочной деятельности.

Являясь стержнем воспитательной работы школы, патриотическое воспитание включает в себя все направления работы с учащимися: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, развитие поликультурности, развитие лидерских качеств и художественно-эстетическое воспитание. Ценности реализуются через сетевые проекты.

Воспитательная работа осуществлялась посредством следующих видов работы:

- урок
- элективные курсы
- спортивные секции
- кружки
- проекты и опыт.

В этом учебном году было создано 16 Шаныраков из 32 классов.

Воспитательные проекты реализованные с начала учебного года:

1. «Туған елге тағзым» ғылыми-зерттеу экспедициясы
2. «100 кітап»
3. клуб «Википедия»
4. клуб TEDx NIS
5. «Қоғамға қызмет ету»
6. READx
7. акция «Book crossing»
8. «100 күйдің тарихы»
9. «100 ән»

С начала учебного года учащиеся принимали участие в конкурсах, соревнованиях как в школе, так и за ее пределами. Активно участвуя в различных мероприятиях добились следующих результатов:

- Отызбаева Инкар стала участницей Областного молодежного фестиваля исполнителей на народных инструментах «Ұлы дала әуендері».
- Алимбетова Наргиз обладатель Гран-при в III Международном конкурсе художественного творчества «Осенний вернисаж» в номинации «Осенняя поделка».
- Сетевая спартакиада по шахматам - Құрмантас Алидар 1-орын.
- Сетевая спартакиада по Тоғызқұмалақ: Сәрсенбай Ажар – 1-орын, Әбділман Азиз – 2-орын.

В целях сплочения учащихся проводились следующие мероприятия:

1. "Веселые старты" среди Шаныраков "Сырымбет", "Шарын", "Оқжетепес", "Жетісу", "Тұран", "Алтын Емел". Участниками являлись учащиеся 7-классов;
2. В Шаныраке "Алтын Емел" прошло мероприятие "Давайте знакомиться". Учащиеся 9 класса провели игры, тренинги, чаепитие для учащихся 7 класса новых членов Шанырака.
3. Выход учащихся Шаныраков в казахско- драматический театр имени Ш.Кусаинова на спектакль "Қораптағы қоқыс".
4. Школьный матч по футболу среди учащихся Шаныраков.

5. Осенний карнавал «Oh, what a wonderful Autumn!», творческий конкур осенних шляп.
  6. Посвящение 7 классников
  7. Благотворительная акция "Подари радость!", приуроченная празднованию дня пожелого человека. б)"Болдинская осень" час поэзии по творчеству А.С.Пушкина в рамках проекта "Readingtime", Шанырак ТҰРАН.
  8. Встреча с детским писателем Натальей Яковлевой в городской детско-юношеской библиотеке, Шаныраки Бурабай и Атамекен.
  9. "Туған елге тағзым" малая краеведческая экспедиция в историко-этнографический музей им.Ш.Уалиханова. Шаныраки: КӨКШЕТАУ, ЖЕТІСУ
  10. "Личности в истории", поездка в усадьбу Айғаным поселка Сырымбет, - исследование в рамках работы по проекту, дневник наблюдении, Шанырак ТҰРАН
  11. "Туған жерім -Қазақстан" интеллектуальная игра среди 8 классов ко дню Республики Казахстан.
  12. Выборы Президента школьного ученического самоуправления.
  13. В честь Международного дня недоношенных детей, Шаныраком "Бурабай" была организована выставка готовых изделий и благотворительная акция по сбору пряжи. Мероприятия организованные с активным привлечением родителей:
    1. Клуб "28 петель" Проект приуроченный к 17 ноября, международному дню недоношенных детей. Сбор пряжи для проекта. Выставка готовых изделий. Мастер класс по вязанию.
    2. В рамках образовательного проекта "Родительский университет" клуб "Ұлағатты әкелер" организовал соревнования по волейболу
    3. В рамках образовательного проекта "Родительский университет" мастер-класс от родителей "Шеберлер ауылы"
    4. Вокальная шоу-программа "Autumn stars", творческий концерт ко Дню Республики Казахстан "Ынтымақпен бірліктің құт мекені". В концертной программе приняли участие родители совместно с учащимися школы.
    5. Для родителей учащихся 7 классов прошли семинары по программе "Крепкая семья" на темы "Поддерживая цели и мечты детей", "Взаимоуважение между членами семьи", "Ценность семейных собраний"
    6. Для родителей учащихся в школе были проведены семинары Родительского Университета. Также родителям были проведены и рекомендованы практические упражнения программы "Skillfolio".
- Мероприятия по реализации сетевых проектов:
1. «100 ән!»:
    - "Бір әннің тарихы" - еженедельное выступление Шаныраков в рамках реализации проекта;
    - "Autumn stars" вокальная-шоу программа ко Дню учителя - учителя, родители совместно с учащимися школы исполнили композиции из списка "100 ән";
    - "Ынтымақпен бірліктің құт мекені" - концертная программа ко Дню РК с исполнением патриотических песен;
    - Исполнение песен в караоке версии;
    - Представление проекта "Қазақ әндері" и исполнение песен с участниками семинара-практикума "Табысты тұлғаны дамыту".
  2. «100 күй»:

- Бір күйдің тарихы" - еженедельное выступление Шаныраков в рамках реализации проекта;
- Концертные номера ко Дню учителя;
- "Ынтымақпен бірліктің құт мекені" - концертная программа ко Дню РК с исполнением кюев;
- Представление проекта "100 күйдің тарихы" для участников семинара-практикума "Табысты тұлғаны дамыту".

### 3. «100 кітап»:

- "Болдинская осень" час поэзии по творчеству А.С.Пушкина в рамках проекта "Readingtime", Шанырақ ТҰРАН.
- "Книговички-2022" Международная акция, 7Е класс
- Читательская конференция READx!
- Проект 1.2.3 с учениками 7классов.
- Творческий библиотечный урок "Бірге оқиық!" с учащимися 4 и 11 классов.
- Встреча клуба Семейного чтения.
- Встреча с нашим партнером Global Indian International School, Объединенные Арабские Эмираты по проекту "Virtual Connections Around the World Project" организуемого ежегодно Международной Ассоциацией школьных библиотек IASL.
- Знакомство с фондом с помощью игры "Найди книгу"!
- Краткое чтение, посвященное 125-летию М.Ауэзова!
- Book Frienzу - знакомство с новыми интересными книгами!
- Международное партнерство Польша. Онлайн конференция "Моя любимая книга!"
- Сетевое мероприятие "Моя любимая книга!"(НИШ г.Кокшетау, ОШ имени Досова с.Катарколь, школа-гимназия г.Макинск)

### 4. TEDx NIS:

Выступления учащихся на темы:

- Адамдардың тағамдардағы бояғыштарға көзқарасы және тағамдық бояғыштардың зияны мен пайдасы;
- Влияние свинца на здоровье и когнитивные способности;
- Цвета и Человек.

### 5. «Умный четверг»:

- Тема "Исследование в экологии". В рамках проекта "Умный четверг", учащиеся 11 классов посетили Дворец детства и юношества "Болашақ сарайы". В ходе экскурсии Тамила Саятовна, руководитель кружка "Экология и природа" познакомила учащихся с этапами организации научно-исследовательской работы
- Кандидат химических наук, профессор заведующая кафедрой химии и биотехнологии НАО. Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова, Нурмухамбетова Нургуль Нуркеновна. Тема "Путь в науку"
- Акмолинская область – край исторических артефактов. Шакшаков Куаныш Культович, Директор РГКП "Государственный историко-культурный музей-фонд Ботай"

Родители учащихся проявляют собственную инициативу по их личному участию в мероприятиях, акциях, ярмарках, активно организуют выезды с учащимися своих классов, Шаныраков. Все реализуемые проекты через мероприятия, практики и экспедиции, направлены на формирование ценностей учащихся.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Алтын балық»

Дзаурова Тамара

14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Золотая рыбка»

Дзаурова Тамара

14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

"Gold fish«

Dzaurova Tamara

14 years old

## РАЗДЕЛ 5 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

### Отчет по трансляции опыта НИШ ФМН г.Кокшетау

В 2022-2023 учебном году учителями НИШ ФМН г.Кокшетау совместно с ЦПМ были проведены ряд мероприятий по трансляции опыта. Одно из самых важных направлений трансляции опыта – это реализация проекта «**Развитие опорных школ в сельской местности**».

Цель данного проекта: *повышение профессиональных компетенций учителей сельских школ.*

В рамках реализации проекта «Сельские школы Казахстана POWERED BY NIS» Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау осуществляет методическую и консультационную поддержку КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» и КГУ «Школа-гимназия города Макинск отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» в следующих направлениях:

- ✓ подходы преподавания и обучения в начальной, основной и старшей школах;
- ✓ реализация критериального оценивания на уроках в начальной, основной и старшей школах: планирование уроков и разработка заданий формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ);
- ✓ внедрение трехязычного обучения;
- ✓ работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек;
- ✓ работа по вопросам управления и развития школы.

#### **I.Выезд в сельские школы**

С августа 2022 года был организован выезд в с.Катарколь Бурабайского района Акмолинской области по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, оформлению STEM-лаборатории и пространства библиотеки (Саламахина О.В., старший педагог-библиотекарь, Фомичев Е.Ю., инженер по спецоборудованию). Визит предусматривал консультационную помощь в организации пространства школьной библиотеки, организации полезного пространства с разделением на функциональные зоны – зона чтения, зона самостоятельных и групповых работ, компьютерная зона. Также была оказана помощь в организации тематической расстановки фонда библиотеки, организации рабочего места библиотекаря, работы с библиотечной автоматизированной системой КАБИС. Инженер по спецоборудованию Фомичев Е.Ю. поделился опытом в подготовке проектов для участия в различных соревнованиях по робототехнике, как мотивировать учащихся к изучению языка программирования Python.

19 сентября 2022 года был организован выезд в с.Катарколь лаборантов физики, химии

и биологии. Цель визита лаборантов НИШ: предоставить информацию о правилах хранения, использования лабораторного оборудования и утилизации химических реактивов, обмен опытом. Лаборантом химии Балкибековой Г.П. и лаборантом биологии Каримовой Г.Н. был проведен вводный инструктаж для учителей и лаборанта сельской школы по технике безопасности при работе с горючими, ядовитыми, агрессивными веществами, а также ведение журнала учета инструктажа по технике безопасности (вводный и повторный), была дана инструкция по пожарной безопасности и оформлению уголка в данном направлении в кабинете химии и биологии. Лаборантами была представлена информация по средствам защиты для учеников во время лабораторно-практических занятий и по первой помощи при аварийных ситуациях на уроках и на лабораторных работах. Проводилась разъяснительная работа по систематизации и маркировке пришедшего оборудования в кабинетах и лабораториях химии и биологии, оформлению документации по оборудованию, хранению и расходу прекурсоров - хранение по группам, перенос химических реактивов по этажам, срок годности, взвешивание и списание реактивов. Также проведена беседа по оформлению журнала учета используемого реактива, о средствах защиты, которые должны быть в кабинете и в лаборатории, что должно быть в аптечке, рассказали про вытяжной шкаф для разведения кислоты и щелочей. Кроме этого дано разъяснение по сбору и утилизации химических сливов и их нейтрализации. Было расставлено оборудование согласно принадлежностям для опытов и лабораторно-практическим занятиям. Все было наглядно показано на примере журналов по технике безопасности, заявок по оборудованию и заявок по лабораторно-практическим занятиям, плана на четверть по лабораторно-практическим занятиям. Налажена обратная связь с учителями и лаборантом школы, результатом обратной связи стал совместный научный проект по химии с лаборантами НИШ Балкибековой Г.П., Каримовой Г.Н. и учителем химии, биологии Катаркольской средней школы Боровиковой Алены. Лаборантом физики НИШ Султановой И.А. совместно с учителем физики с.Катарколь Ланцевич А.А и лаборантом кабинета физики Жалниной В.В, были освещены вопросы использования оборудования для кабинета физики. Проведена ознакомительная беседа по технике безопасности с электроприборами, горючими веществами, стеклом; по правилам поведения в кабинете физики для учеников в работе с практическим, демонстрационным оборудованием, ведение журнала учета инструктажа по технике безопасности (вводный и повторный). Особое внимание было уделено инструкции по пожарной безопасности, демонстрации фотоматериала уголка противопожарной защиты в кабинете физики.

На экскурсии для учителя физики Ланцевич А.А и лаборанта Жалниной В.В была продемонстрирована работа по заявкам расходных материалов, дополнительный заказ оборудования, списания оборудования, приборов, вышедших из строя для кабинета физики, также систематизация оборудования, инвентаризация, маркировка. Была оказана помощь в правильной распаковке и распределении оборудования по разделам в стеллажи. Систематизировано оборудование по разделам физики (составление каталога

и картотеки материалов кабинета физики), рассмотрен ряд практических работ в действии, использование электронных ресурсов в работе (планшетов, ноутбуков), использование комплекса rasko для проектных работ в комплексе с электронными ресурсами (виртуальные лабораторные работы, для домашнего эксперимента, ориентированного на самостоятельную работу учащегося). По завершению поездки было обговорено дальнейшее сотрудничество и передача опыта через интернет ресурсы (платформа ZOOM).

**В августе 2022 года** был организован выезд в с.Катарколь Бурабайского района Акмолинской области по организации пространства библиотеки. Визит предусматривал консультационную помощь в организации пространства школьной библиотеки, организации полезного пространства с разделением на функциональные зоны – зона чтения, зона самостоятельных и групповых работ, компьютерная зона. Также была оказана помощь в организации тематической расстановки фонда библиотеки, организации рабочего места библиотекаря, работы с библиотечной автоматизированной системой КАБИС.

## **II. Стажировка учителей сельских школ**

**С 26 по 28 сентября 2022 года** на базе НИШ ФМН города Кокшетау проходила стажировка учителей КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» и КГУ «Школа-гимназия города Макинск отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области» в рамках программы «Сельская школа POWERED BY NIS». Всего приняли участие 73 учителя.

26 сентября 2022г учителя школ посетили уроки естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений. После учебных занятий, мастер-классов и семинара учителя НИШ ФМН г.Кокшетау совместно с участниками стажировки обсудили следующие темы: подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках, работа с одаренными учащимися по развитию научно-исследовательской работы и творческих проектов, участие в олимпиадах.

Во второй день стажировки в рамках данного проекта учителя сельских школ посетили уроки естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений, уроки географии, истории, музыки, физической культуры, начальной школы, робототехники и информатики. Заместители директора двух школ прошли тренинги, где ознакомились с формами внутришкольного контроля и использованию цифровых технологий при организации учебного процесса. С целью улучшения практики преподавания получили рекомендации по организации исследования уроков. Также были представлены подходы в организации вертикального и горизонтального планирования в учебном процессе.

В ходе стажировки учителям сельских школ были даны ответы на их вопросы:

- Какой шаблон урока применяется при планировании?
- Каковы компоненты эффективного урока?
- Как организовать самостоятельную деятельность учащихся?
- Как организовать обсуждение с учащимися целей урока и критериев оценивания?
- Как организован в школе менторинг?
- Как учителя работают с целью профессионального развития?
- Какой итог работы с целью профессионального развития?
- Как организовать процесс использования дескрипторов учащимися при формативном оценивании?
- Какие виды ИКТ используются на уроках?
- Требуется ли работа с оборудованием PASCО знание английского языка (физика)?

В рамках мастер-класса «Применение Ардуино в проектной деятельности учащихся» учителя были ознакомлены с этапами работы над проектами, примерами проектов, конкурсами научных проектов и курсах робототехники, где могут принимать участие ученики школ. Учителя ознакомились с устройствами наборов Ардуино и их назначением, занимались сборкой схем, а также поработали в среде программирования Arduino IDE. Учителей заинтересовало каким образом проводится работа над проектами в школе, какова заинтересованность учащихся в создании проектов и участии в конкурсах проектов



Присутствующие на уроках учителя отмечали активную работу учащихся на каждом этапе урока, умение аргументировать свои ответы, навыки организации самостоятельной деятельности по изучению нового материала, умение работать в паре и в группе, а также участие учащихся в обсуждении целей урока, в формулировке критериев оценивания заданий и проведение взаимооценивания работ.

На уроках были представлены различные подходы в преподавании и обучении (интеграция предметов, дифференциация с учетом психологических особенностей (аудиалы, визуалы, кинестетики), по интересам, использование индивидуальной, парной и групповой форм дифференциации и др.), применение критериального оценивания (формативное оценивание, применение критериев и дескрипторов к заданиям).



Учителя внимательно изучали краткосрочные планы уроков, где были расписаны цели проведения каждого этапа и критерии оценивания заданий.

После учебных занятий, мастер-классов и семинара учителя НИШ ФМН г.Кокшетау совместно с участниками стажировки проанализировали применение стратегий практико-ориентированного подхода в преподавании и обучении, были даны ответы на вопросы по организации формативного оценивания на уроках: учителя ознакомились с дескрипторами оценивания эффективности урока, далее на коучингах, мастер-классах применили их для оценивания реального плана урока. Семинары были полезны для учителей как в плане повторения теоретического материала, так и использования цифровых ресурсов.

Для администрации сельских школ были проведены тренинги «Организация внутришкольного контроля для повышения качества знаний» (Канапов К.Б.), «Использование цифровых технологий при организации учебного процесса» (Канапов К.Б.), «Улучшение практики преподавания через исследование» (Абдрахманова Б.К.), «Организация вертикального и горизонтального планирования в учебном процессе» (Толеубаева А.С.).

**Библиотечной системой НИШ ФМН г.Кокшетау** были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Семинар-тренинг – 28 сентября 2022 года в рамках программы стажировки учителей общеобразовательной школы имени Досова села Катарколь и школы-гимназии города Макинск Акмолинской области.

На семинаре рассматривались основные направления работы библиотек Интеллектуальных школ, были изучены и применены на практике активные методы формирования информационной и читательской грамотности, а также работы с разными видами ресурсов, на примере платформы LibGuides. С участниками были проведены и рассмотрены тонкости организации следующих практических методик: «Любимая 2. первая страница», «Манифест читателя», «ВАКА», «Three Column Notes», «Keyword Hexagon», «Интеллект карты». Данные методики проводились в рамках работы с разными видами источников: художественная литература, поэзия, периодические издания, электронные ресурсы. Участники принимали активное участие. Были обсуждены проблемы и возможности применения данных методик в условиях сельских и малокомплектных школ, адаптация данных методик в соответствии с языковыми и возрастными особенностями учащихся. По окончании семинара были обсуждены дальнейшие возможности сотрудничества, и направления совместной работы, среди которых были отмечены игровые методы популяризации чтения, развитие исследовательских навыков учащихся на базе школьной библиотеки.

3. Сетевое мероприятие «Моя любимая книга» - 28 ноября 2022 г прошло с использованием интерактивной доски Padlet совместно с ОШ имени Досова с.Катаколь и школой-гимназией г.Макинск. Участники – 25 участников из 7-8 классов.

4. Ежегодная благотворительная акция BookCrossing – 2022 (7 декабря 2022г).

В 2022 году в рамках ежегодной благотворительной акции все школьное сообщество НИШ ФМН г.Кокшетау собрало 488 экземпляров художественной, научно-популярной и энциклопедической литературы на казахском, русском и английском языках. Целью акции является популяризация чтения и книги, формирование читательской грамотности, развитие культуры чтения. У участников акции есть возможность поделиться любимой прочитанной книгой с учащимися сельской школы. 7 декабря 2022 года все книги были переданы на безвозмездной основе в ОШ имени Досова с.Катарколь, Акмолинской области. Учащиеся, педагогический персонал и администрация школы выразили благодарность за полученные книги. Благодаря этой акции фонд библиотеки ОШ им.Досова пополнился разнообразной литературой для детей и подростков.



Можно отметить, что библиотеки опорных школ **имеют высокий потенциал развития и перехода на новый функционал в качестве информационного центра школы.** Обновленное оборудование, мебель и расширенный фонд, благодаря акции Буккроссинг, улучшает возможности полноценной работы школьной библиотеки.

Важной является роль библиотекаря – в этом направлении было проведено и запланировано на будущее несколько практических семинаров, которые помогут библиотекарям получить новые знания и применить их на практике.

**На 2022-2023 учебный год запланировано три онлайн-встречи в рамках клуба Global Readers, с участием учащихся школ.**

Психологической службой школы были проведены семинары-тренинги «Вовлечение родителей учащихся для улучшения детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в жизненном самоопределении: предметном и профориентационном выборе», цикл семинаров «Трудности подросткового возраста», «Я - родитель подростка. Как общаться с подростком и получать удовольствие?». Участники семинаров ознакомились с программами по вовлечению родителей учащихся для улучшения детско-родительских отношений. В процессе семинара-тренинга участники интересовались программой «Крепкая семья»: частотой и временем проведения, особенностями и приемами работы. Слушатели семинара отметили актуальность и полезность представленных методов работы с учащимися средней и старшей школы в реализации деятельности профориентационной работы и психологической службы.

**С 31 октября по 1 ноября 2022 года** на базе НИШ ФМН города Кокшетау прошли обучающие семинары по формированию функциональной грамотности и исследовательских навыков учащихся для учителей сельских школ. Обучение прошли учителя средней школы №2 п.Кишкенеколь Уалихановского района Северо-Казахстанской области, Урицкой средней школы №1 Сарыкольского района Костанайской области и средней школы имени Досова с.Катарколь Бурабайского района Акмолинской области. Всего приняли участие 95 учителей, среди них 27 учителей с с.Катарколь. Данный семинар был организован и проведен Центром образовательных программ совместно с учителями НИШ ФМН г.Кокшетау.

С целью оказания методической помощи в **реализации воспитательной работы** через программу «Рухани Жаңғыру» и национальную идею «Мәңгілік ел» **1 ноября 2022г** прошел семинар-практикум на тему «Развитие успешной личности» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и методистам областных, районных учебно-методических кабинетов. Всего приняли участие 153 педагога Акмолинской области, из них 24 учителя ШГ г.Макинска. Работа секций включала 5 направлений, которая проходила на государственном и русском языках:

- развитие языковых компетенции, привитие национальных ценностей.
- (проекты «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімдегі мақал-мәтелдер»);
- формирование патриотизма казахстанской личности, воспитанной на идеях служения обществу (проекты «Туған елге тағзым», Социальные практики);

- повышение духовной культуры подрастающего поколения (проекты: «100 эн», «100 күй»);
- воспитание нравственных ценностей (проекты: «100 кітап», «Ұрпақтар сабақтастығы»);
- вовлечение родителей как активных участников школьной жизни (Работа с родителями, образовательный проект «Родительский университет»).

После завершения секционной работы был проведен мастер-класс с участниками по программе «Skillfolio JUNIOR». Практическая значимость данного мастер-класса в том, что были представлены упражнения по развитию гибких навыков Soft Skills у учащихся в рамках программы Skillfolio Junior. Практические упражнения направлены на понимание эмоций, чувств учащихся, на оказание поддержки учащимся и их родителям в различных ситуациях. Мастер-класс проводился в два этапа: в первой части была представлена теория, во второй части были проведены практические упражнения программы Skillfolio Junior.

Семинар дал возможность слушателям ознакомиться с целями, с объектами, с этапами реализации социальных проектов и их ожидаемыми результатами. Были рассмотрены обязанности учащихся, координатора проекта, куратора учителей, администрации школы. По некоторым проектам была представлена циклограмма социальных практик, где детально были освещены функции координаторов, учащихся и родителей. Особое внимание было направлено на учреждения, в которых не допускается прохождение социальных практик. В качестве наглядного материала был представлен дневник по прохождению практик. Принимая активное участие в семинаре, слушателями отмечены игровые методы популяризации чтения, развитие исследовательских навыков учащихся на базе школьной библиотеки, также поднимали волнующие вопросы касательно внедрения проектов в сельской местности, были обсуждены направления дальнейшей совместной работы.

Методическими объединениями НИШ ФМН г.Кокшетау по профильным предметам созданы

#### **IV. Планы совместной дальнейшей работы в рамках проекта «Сельская школа POWERED BY NIS»,**

где представлены мероприятия, способствующие реализации потребностей учителей, повышению их профессионального мастерства.

##### **Сотрудничество учителей химии и биологии**

В ноябре 2022г учителями биологии был проведен *коучинг по организации работы в творческой группе «Lesson study»*, где были рассмотрены основные этапы исследования уроков - совместной работы учителей, включающие в себя совместное планирование, наблюдение уроков и деятельность учащихся с последующим их интервьюированием, составлением постера по Исследованию, публикации статьи, в которых отражены результаты исследования.

Учитель химии Габбасова Р.Р. и лаборант химии Балкибекова Г.П. ведут совместную проектную деятельность с учителем химии из с. Катарколь Боровиковой А.А., целью которой является исследование экологической обстановки в районе с. Катарколь посредством анализа проб почвы и воды данной местности.

Во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года запланировано:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Вебинар «Использование дифференцированного подхода на уроках биологии»	Январь 2022	Отыншеева Л.К Абильмажинова Т.Т	Учителя составят дифференцированные задания к урокам.
2	Вебинар «Предоставление методических рекомендаций по проведению ФО, СОР и СОЧ»	Январь 2022	Шахметова Ж.Т Габбасова Р.Р	Учителя используют методы формативного оценивания на уроках.
3	Вебинар: «Особенности подготовки к олимпиаде по биологии и химии»	Январь 2023	Мусагулова Б.Р Сатиева С.С	Обучение с использованием ресурсов для подготовки к олимпиадам по биологии и химии
4	Коучинг «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках биологии и химии»	Февраль 2023	Кожухметов М.Б Манкей Б.М	Используют ЦОР на всех этапах урока: от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков, до подготовки домашнего задания.
5	Тренинг «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии и химии»	Март 2023	Байгужина Ж.М Мельникова И.Ф	Учителя получают навыки составления заданий, соответствующие формам международных оценочных организаций.

### Сотрудничество учителей физики

В 1-м полугодии 2022-23 учебного года с учителями сельской школы проводились следующие мероприятия:

- 1) Разъяснительная работа по эксплуатации демонстрационного оборудования при индивидуальных и групповых работах на уроках физики, предоставлена инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных работ.
- 2) Учитель физики НИШ Онгарбай Жангозы провел несколько индивидуальных консультаций с учителями физики с.Қатаркөл, где были обсуждены особенности проведения лабораторных работ с NTL- оборудованием, также были рассмотрены и предложены учителям другие возможности данного оборудования.
- 3) При проведении вебинара «Рекомендации по проведению работ формативного оценивания» учителями НИШ были представлены различные стратегии формативного оценивания, обеспечивающих успешность учебного процесса.
- 4) Учителя физики Зайтова М.М. и Жолик С.И. провели коучинг «Как провести Lesson Study на уроках физики», в теоретической части которого были рассмотрены вопросы:
  - ✓ различие между традиционным взаимопосещением уроков и Lesson Study;
  - ✓ этапы организации Lesson study и их особенности;
  - ✓ роль учителей, работающих в творческих группах;
  - ✓ особенности проведения урока;
  - ✓ критерии успешности обсуждения после Lesson Study;
  - ✓ формальное представление результатов исследования коллегам.

В практической части обсуждалась практика внедрения LS в сельской школе.

- 5) При проведении вебинара «Особенности подготовки к олимпиадам по физике» было указано как организовать процесс подготовки и выработать индивидуальную программу к олимпиаде для каждого учащегося, способы поиска и систематизации информации в различных видах источника, показаны методы решения задач повышенной сложности.

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Консультирование учителей физики	в течение учебного года	Учителя физики	Учителя используют подходы в рамках реализации ОСО (обновленного содержания образования)
2	Предоставление методических рекомендаций по проведению лабораторных работ	По мере необходимости	Онгарбай Жангозы, лаборанты	Используют инструкции проведения лабораторных работ
3	Серия коучингов: «Как провести Lesson Study на уроках физики»	2-вебинар Февраль 2023  3-вебинар Апрель 2023	Учителя физики: Зайтова Р.М., Жолик С.И.	Учителя учатся проводить Исследования уроков, повысится качество преподавания и обучения.
4	Вебинар: «Особенности подготовки к олимпиадам»	Февраль 2023	Косубаев Б.А.	Используют ресурсы для подготовки к олимпиадам

### Сотрудничество учителей математики

Учителями математики в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:

- ✓ предоставление методических рекомендаций по проведению ФО, СОР и СОЧ
- ✓ проведение семинара «Подготовка олимпиадных заданий» (Искакова Г.М.)
- ✓ проведение коучинга «Проектно-исследовательская работа учащихся» (Зыкина С.Ж.)

Кроме того, учителями методического объединения проводится онлайн консультирование по вопросам планирования и оценивания, обеспечение «прикрепленных» учителей методическими материалами для подготовки к урокам (Tarsia). Во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года запланировано:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Проведение семинара «Дифференцированное обучение» <i>Онлайн/офлайн</i>	Февраль, 2023	Топоркова Л.Н.	Учителя будут использовать методы дифференциации на уроках математики
2	Проведение коучинга «Разработка тестовых заданий» <i>Онлайн/офлайн</i>	Февраль, 2023	Жаксылыкова Г.К.	Учителя будут использовать методы дифференциации на уроках математики
3	Коучинг «Lesson Study на уроках математики»	Февраль, 2023	Зыкина С.Ж., Бейсенбаева Г.К.	Учителя будут эффективно использовать методы преподавания и обучения

### Сотрудничество учителей информатики и робототехники

За первое полугодие 2022-2023 гг. для учителей робототехники школ г. Макинск и с. Катарколь были предоставлены методические разработки по подготовке к WRO, электронные учебники по робототехнике, практические работы, презентации уроков и другие учебные материалы.

Во 2-м полугодии:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Проведение соревнований по робототехнике «Движение по линии» между учащимися 4-7 классов	19.01.2022	Тарасевич И.В. Елеманова А.Б.	Учителя применяют полученные рекомендации в своей практике.
2	Проведение вебинара на тему:	22.02.2022	Тарасевич И.В.	Учителя приняли участие в онлайн

	«Новые разработки и новые технологии в сфере робототехники»			вебинаре, обсуждении  основных направлений робототехнике.	В  В
3	Методические разработки по созданию скретча для Arduino	11.04.2022	Елеманова А.Б.	Учителя получили разработки практических занятий по работе в среде Arduino.	

Также в рамках трансляции опыта были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия учителей НИШ						
№	Название мероприятия	Направление /инклюзия, функ.грамот н., исследование, предм.комп, ОСО и т.д./	сроки проведения	формат (вебинар, тренинг, мастер-класс)	каз/рус	ответственный учитель
1	География пәні бойынша оқушылардың негізгі кәсіреттіліктерін дамыту	Функционалдык сауаттылық	ақпан 2023	мастер класс	қазақша	Разхан Харлығаш
2	Мектептегі зерттеу жүргізу ерекшеліктері	Исследование в действии	ақпан 2023	тренинг	каз/eng	Онгарбай Жангозы
3	Қоғамдық— саяси пәндерді оқытуда функционалдык сауаттылықты дамыту	Функционалдык сауаттылық	Ақпан 2023	Тренинг	Қазақша	??
4	Мәтіндік есептер арқылы функционалдык сауаттылықты дамыту	Функционалдык сауаттылық	ақпан 2023	вебинар	қазақ	Исабекова Н.А. Тикшекеева Р.А.

5	Методы решения задач по теории вероятностей	Функциональная грамотность	1 марта 2023	вебинар	русский	Байгарина Ж.К. Бейсенбаева Г.К.
6	Математика пәні бойынша тест тапсырмаларын құрастыру/Разработка тестовых заданий по математике	Предметная компетенция	30 марта 2023	вебинар	қазақ/рус	Жаксылыкова Г.К., Байжанова М.Б.
7	Сбор, кодировка и раскодирование данных. Триангуляция	Исследование в действии	14 апреля 2023	мастер-класс	рус/eng (?)	Назым Табарак

### Публикации учителей НИШ ФМН г.Кокшетау за 2022-2023 уч.год

Учитель математики Зыкрина Сымбат Жумабаевна опубликовала статью под названием «Effective teacher feedback: adapting Internet technologies for criteria-based assessment» в журнале World Transactions on Engineering and Technology Education, входящем в базу Scopus (Scopus, Education – 65%). Также в сборниках международных научно-практических конференций были опубликованы следующие статьи:

№	ФИО	Предмет	Уровень		Название издания (сборник конференции, научно-методический журнал)
			Респ	Межд	
1	Кошкин Сергей Петрович	физика		XII Международная научно-практическая конференция ,2023	XII Международной научно-практической конференций «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века <b>Статья:</b> Развитие навыков анализа и синтеза у учащихся при решении экспериментальных и творческих задач через

					методологию дизайн-мышления.
2	Абишева Жанат Аманжоловна	физика		XIX Международная научно-практическая конференция «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023_CENTRAL ASIA	МАТЕРИАЛЫ Международного научно-методического журнала «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA» статья ЗВУКОВЫЕ ВОЛНЫ НА СЛУЖБЕ У ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
3	Абишева Жанат Аманжоловна	физика		XIX Международная научно-практическая конференция «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023_CENTRAL ASIA	МАТЕРИАЛЫ Международного научно-методического журнала «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA» статья СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО АППАРАТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ
4	Сатиева Самал Салимовна	химия	Труды II-й Республиканской научно-практической online конференции		Труды II-й Республиканской научно-практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы» мақала: Дереккөздер мен эксперименттік мәліметтерді қолдану

			«Образование XXI века:  проблемы, тенденции и перспективы»		арқылы болжау мен эксперименттік дағдыларды дамыту
5	Абдрахманова Нуржамал Айдархановна	Математика		Международная научно-практическая конференция "Шоқан оқулары–27"	Статья " Математикалық индукция әдісі"
6	Бейсенбаева Галия Кариполлаевна	математика		Международная научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ , БУДУЩЕЕ», посвященная памяти доктора педагогических наук, профессора К.Г. Кожабаяева.	Статья "ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
7	Бегежаева Галия Исмагуловна	информатика		IX международная научно-практическая конференция "GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA".	Материалы IX международной научно-практической конференции "GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA". Статьи по итогам AR:

				INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA "	«Развитие навыков разработки программ и организации данных посредством использования концептуальных карт на уроках информатики старшей школы»
8	Ткаченко Татьяна Анатольевна	информатика		IX международная научно-практическая конференция "GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA "	Материалы IX международной научно-практической конференции "GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA ". Статьи по итогам AR: «Развитие навыков разработки программ и организации данных посредством использования концептуальных карт на уроках информатики старшей школы»
9	Сабдина Айнура Амантаевна	начальные классы	«Қазақстан ұстазы» республикалық ғылыми - әдістемелік педагогикалық журналы, №04(124) , сәуір 2023 ж.;		«Қазақстан ұстазы» республикалық ғылыми - әдістемелік педагогикалық журналы, №04(124), сәуір 2023 ж.;; «Ойын әдісі арқылы оқушылардың дәлелдеу дағдыларын дамыту», кәсіби-даму мақсатым бойынша мақаланың жариялануы

10	Мельников а Индира Фридовна, Отыншеева Лариса Карасаевна, Мусагулова Бахыт Рашитовна	биология	Труды II-й Республиканской научно практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы»		Труды II-й Республиканской научно практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы» Статья по теме «SCRUM- технология в средней школе»
11	Мельников а Индира Фридовна,	биология	Труды II-й Республиканской научно практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы»		Труды II-й Республиканской научно практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы» Статья по теме «Развитие концептуального понимания посредством использования инфографики на уроках химии и биологии»
12	Табарак Н.И.	английски й язык		международн ый журнал European Science, Чехия, 2022	«Возможности использования персонализированного обучения для развития навыков академического письма учащихся» в международном журнале European Science Чехия

					Сентябрь, 2022 (в реестре статей учителей АОО НИИШ, 2023)
13	Табарак Н.И.	английский язык		<p>ХII Международно научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», «Образовательная перспектива»</p> <p>Университетская гимназия МГУ г. Москва, ноябрь 2022</p>	<p>Доклад о проведенном исследовании «Образовательная перспектива», Университетская гимназия МГУ г. Москва, ноябрь 2022</p>
14	Табарак Н.И.	английский язык		<p>POLISH JOURNAL OF SCIENCE №59 ISSN 3353-2389, 2023</p>	<p>Научно-исследовательская статья по проведённому ИВД OPPORTUNITIES FOR USING A PERSONALIZED APPROACH TO DEVELOP STUDENT'S ACADEMIC WRITING SKILLS, POLISH JOURNAL OF SCIENCE №59 ISSN 3353-2389, 2023</p> <p>(в реестре статей учителей АОО НИИШ,</p>

					2023)
15	Бейсенбаева Г. К., Байгарина Ж.К., Увалиева А.Ж.	Математика		XXXV International Multidisciplinary Conference "Recent Scientific Investigation". Proceedings of the Conference (August, 2022)	GROUP WORK IN MATHEMATICS LESSONS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING, AS A TOOL FOR THE FORMATION OF EDUCATIONAL PARTNERSHIP
16	Толебаева А.Б.	Математика	Республиканская научно-практическая online конференция «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы»		Труды II-й Республиканской научно-практической online конференции «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы» Статья по теме "Развитие познавательного интереса-обеспечение возможности саморазвития ученика на уроках математики".
17	Жаксылыкова Галия Копжасаровна, Токсанова Айнагуль Жумабековна	Математика	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического	70	Сборник заданий по математике 5-6 классы

			мастерст ва, 2022		
18	Құрманәлі Гүлдана Қуантқанқызы	химия	Х Республи калық ғылыми зерттеу жұмыста р конферен ция жинағы		Су тазалаушы машина құрылғысы моделі., Әл- Фараби ат., Қазақ Ұлттық Университеті. 18.02.2023., ISBN 978- 601-04-6265-6
19	Зыкрина Сымбат Жумабаевна	математик а		Международ ная научно- практическая конференция «СОВРЕМЕ ННОЕ МАТЕМАТИ ЧЕСКОЕ ОБРАЗОВА НИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ , БУДУЩЕЕ», посвященная памяти доктора педагогическ их наук, профессора Кайыржана Габдуллович а Кожабоева. 12.05.2023г	Сборник конференции, статья "МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ТИИМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ", доклад на пленарном заседании
20	Толеубаева Айгуль Сартаевна	русский язык		XI Международ ная научно- практическая конференция «ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ	Сборник конференции, статья "Использование цифровой образовательной среды в обучении русскому языку", выступление в секции 1: ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО

				ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУР Е», июнь, 2023 г. г. Астана	ИССЛЕДОВАНИЯ.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	---------------

Учителями начальных классов течение учебного года были сделаны следующие публикации:

№	ФИО учителей	Место и дата публикации	Вид публикации
1.	Боранбаева Ажар Кенесовна	Публикация урока-исследования, проведенного в рамках Action Research в Республиканском научно-методическом журнале «Кемеңгер ұстаз KZ», СЕРТИФИКАТ №001999	Тема: «Мәдени мұра сыр шертеді» (план урока по казахскому языку и литературе)
		Публикация статьи по результатам исследования ЦПР в республиканском научно-методическом журнале «Қазақстан ұстазы», №4 (124), апрель 2023г	Тема: «Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту»
2.	Молдахметов Досан Серикбаевич	Публикация в республиканском научно-методическом журнале Kemenger ustaz.KZ	
3.	Кульмаганбетова Баян Нурлановна	Публикация статьи по результатам исследования ЦПР в республиканском научно-методическом журнале «Қазақстан ұстазы», №4 (124), апрель 2023г	Тема: « Развитие навыка анализа текстов различных жанров через приемы смыслового чтения»
4.	Сабдина Айнур Амантаевна	Публикация урока-исследования, проведенного в рамках Action Research в Республиканском научно-методическом журнале «Кемеңгер ұстаз KZ», СЕРТИФИКАТ №001998	«Лагерьге жолдама» зерттеу сабағы
		«Қазақстан ұстазы» республикалық ғылыми - әдістемелік педагогикалық	«Ойын әдісі арқылы оқушылардың дәлелдеу дағдыларын дамыту», кәсіби-

		журналы, №04(124), сәуір 2023 ж	даму мақсатым бойынша мақала
5.	Нурбикенова Асемгуль Жанабаевна	Публикация на сайте infourok	
6.	Мағауинова Айнагуль Жамбыловна	Республиканский научно-методический журнал «Бастауыш мектеп», март 2023г	Статья «Техника постановки вопросов»
		Республиканский научно-методический журнал «Қазақстан ұстазы», апрель 2023г.	Статья «Анализ текстов через вопросы»
		Республиканский научно-методический журнал «КЕМЕНГЕР USTAZ.KZ», декабрь 2022г.	Разработка урока «Действия над обыкновенными дробями»
		Загрузка разработки урока на сайт <a href="https://smk.edu.kz/">https://smk.edu.kz/</a>	Разработка урока «Действия над десятичными дробями»
			Разработка урока «Округление чисел»

### Выводы о проделанной работе:

В ходе проведения стажировок, а также взаимодействия онлайн (электронная почта, ZOOM, WhatsApp) коллегами из сельских школ была отмечена актуальность, полезность и новизна получаемой информации. Данные мероприятия повышают мотивацию учителей в преподавании и обучении, способствуют поиску новых педагогических идей и профессиональному росту.

### Рекомендации по улучшению:

1. В связи с тем, что в сельских школах работает по 1-2 учителя профильных предметов (физики, биологии, химии, информатики и математики) в творческую группу по Исследованию урока **целесообразно объединяться** учителям-предметникам, работающим в одной параллели или классе. Основой для объединения в творческую группу должна быть **цель профессионального развития педагогов!**
2. Всем учителям необходимо эффективно использовать различные стратегии формативного оценивания с обеспечением качественной обратной связи учащимся.
3. Систематизировать оборудование кабинетов физики, химии и биологии (составление каталога и картотеки материалов кабинета);
4. Использовать комплекс NTL для проектных работ по физике в комплексе с электронными ресурсами (виртуальные лабораторные работы, для домашнего эксперимента, ориентированного на самостоятельную работу учащегося)

5. Создать сборник лабораторных работ по физике с использованием NTL-оборудования совместно с учителями сельских школ.
6. При подготовке к урокам, а также к олимпиадам использовать рекомендуемые цифровые образовательные ресурсы, включая LibGuides.
7. Проводить системную подготовку к олимпиадам, привлекать наиболее мотивированных учащихся, знакомить с олимпиадными заданиями разного уровня.
8. Проводить систематическую подготовку к различным соревнованиям по робототехнике, организация подобных соревнований на базе сельских школ.



По инициативе филиалов ЦПМ Кокшетау, в целях обмена опытом педагогов сельских школ, участников данного проекта, для улучшения практики преподавания и обучения был проведен Республиканский семинар «Практика сельского учителя». В ходе семинара выработаны единые подходы в вопросах углубления предметных знаний педагогов сельских школ - участников проекта с учетом специфики и возможностей, а также сформирован банк информационно-методических материалов и ресурсов.

Данная инициатива поддержана сельскими школами и в дальнейшем планируется ежеквартально организовывать открытую онлайн площадку по решению профессиональных проблем и обмену опытом по улучшению школьной практики сельских школ.

С целью удовлетворения потребностей учителей ШГ г. Макинск Буландынского района тренерами филиала ЦПМ г.Кокшетау, НИШ г.Кокшетау была запланирована соответствующая методическая работа через проведение обучающих семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов .

Методическая поддержка учителей осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ посещение уроков с индивидуальным коучингом (профессиональные беседы);
- ✓ обучающие мероприятия: семинары, тренинги, практикумы;
- ✓ совместное планирование уроков.

В рамках оказания методической поддержки в режиме дистанционного обучения для педагогов пилотных школ области проведены обучающие вебинары для разных категорий учителей:

- ✓ начальных классов;
- ✓ естественно-математического цикла;
- ✓ общественно-гуманитарного цикла.

Одним из важных видов методической работы и эффективным способом повышения квалификации подготовки учителя является наблюдение и обсуждение уроков. В результате наблюдения определены положительные и проблемные аспекты, обсуждены формат и темы мероприятий по улучшению указанных направлений, предложены методические рекомендации по совершенствованию преподавания и обучения.

Положительные аспекты преподавания и обучения на уроке	Проблемные аспекты преподавания и обучения на уроке
<p>1. Реализация активных методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся для вовлечения учащихся в процесс обучения.</p> <p>2. Поддержка учащихся через использование методов формативного оценивания (взаимооценивание, самооценивание) с учетом потребностей и особенностей данного класса.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в совместную постановку целей урока.</p> <p>4. Постановка вопросов для оценивания пройденного материала,</p>	<p>Недостаточное использование направлений:</p> <p>1. Разработка критериев оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Развитие навыков предоставления обратной связи учащимися .</p> <p>3. Организация многоуровневых заданий на уроке.</p> <p>4. Применение заданий, способствующих развитию исследовательских навыков.</p> <p>5. Организация самооценивания и взаимооценивания учащихся.</p> <p>6. Постановка разноуровневых вопросов.</p>

понимания новой информации на уроке. 5. Применение вопросов высокого порядка для развития критического мышления . 6. Использование итоговой рефлексии на уроке для оценивания достижения учебной цели. 7. Использование цифровых ресурсов	7. Дифференцированный подход в преподавании и обучении. 8. Развитие функциональной грамотности (читательской). 9. Организация эффективной парной и групповой работы. 10. Последовательное предоставление и контроль понимания инструкций к заданиям.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В течение учебного года учителя продолжали участвовать в усовершенствовании учебных планов и программ (ЦОП), в разработке тестовых спецификаций (ЦПИ) для внутреннего и внешнего суммативного оценивания, в разработке тестовых спецификаций (ЦПИ) для конкурсного отбора учителей общеобразовательных школ и др.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Уақыт»

Елгеzekova Адель

13 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Время»

Елгеzekova Адель

13 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics

«Time»

Adel Yelgezekova

13 years old

## РАЗДЕЛ 6 РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Кокшетау стремится предоставить высококачественное образование, которое позволит учащимся развивать свои умственные и творческие способности, осваивать актуальные знания и навыки, готовить их к успешной жизни и карьере. Педагогический и вспомогательный коллектив общежития ценит индивидуальность каждого ученика и стремится помочь им раскрыть свой потенциал. В коллективе царит дружественная атмосфера, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым. Учащимся предлагается широкий спектр дополнительных занятий, клубов и спортивных секций.

В 2022-2023 учебном году работа общежития осуществляется на основе Устава школы, Правил организации деятельности общежитий Интеллектуальных школ (далее - Правила), нормативных документов и направлена на реализацию политик АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». При планировании работы учитывались рекомендации экспертов CIS и рекомендации, полученные в ходе инспектирования школы.

Целью работы общежития является поддержка безопасной среды и благоприятных условий для проживания и обучения учащихся через реализацию политик АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

### Контингент учащихся

Работа по формированию контингента учащихся общежития осуществлялась со 1 по 18 августа 2022 года в офлайн режиме. Всего поступило 211 заявлений. Решением Комиссии по распределению мест в общежитии 135 учащимся было предоставлено место для проживания согласно требованиям Правил организации деятельности общежитий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее -Правила). В связи с увеличением количества иногородних учащихся 26 сентября 2022 года количество мест в общежитии было увеличено со 135 до 180. В общежитии проживало 117 мальчиков и 63 девочки. Из них учащиеся:

- находятся под опекой -1;
- законные представители являются инвалидами I, II группы -2;
- проживающие в Акмолинской области -54;
- проживающие в селах, поселках и городах других областей – 26;
- законные представители являются получателями АСП -1;
- проживающие в городах республиканского значения и областных центрах – 96.

Не получившие место в общежитии были внесены в резервный список. По состоянию на 23 августа 2022г. резерв составил 64 учащихся, 2 учащимся было отказано по причине проживания в с.Красный Яр и не относящимся к учащимся, законные представители которых являются получателями АСП. По мере выбытия детей из общежития на свободные места заселялись учащиеся из резерва согласно порядкового номера. Прием документов в режиме офлайн был удобен и эффективен тем, что родители сразу получали обратную связь, в случае неполного пакета или неверно оформленных документов. Но возникли определенные трудности. В первый день приема большое количество законных представителей приехало сдать документы. Родители требовали принимать документы после 17.00. часов, так как среди них были инвалиды и приехавшие издалека. Решением администрации школы прием продлили на 2 часа. Во избежание подобных случаев предлагаю ввести электронную очередь, чтобы

родители могли подъехать в назначенное время и не создавать массовое скопление людей. В течение всего учебного года законные представители пожелавшие, чтобы их дети проживали в общежитии, имели возможность сдать документы согласно п.9 Правил.

Расселение учащихся производилось коллегиально воспитателями. При размещении были учтены пол, возраст, особенности характера (по опыту прошлого года) и пожелания родителей (вместе были заселены родственники). Согласно плану наполняемости количество учащихся в группе варьировалось от 23 до 30 человек. Все учащиеся были разделены на группы и закреплены за воспитателями:

№	ФИО воспитателя	Кол-во учащихся в группе	Название группы
1	Ахметов Р.О.	25	«Оқжетпес»
2	Нургасимова Г.Е.	26	«Мың бала»
3	Ильясов Б.И.	26	«Дастан»
4	Касымова Г.М.	26	«Арландар»
5	Уразбекова Р.К.	26	«Инжу»
6	Нурумбекова Г.К.	25	«Томирис»
7	Ташимова С.Б.	26	«Астана»

В течение учебного года учащихся имели возможность переселиться в другие комнаты по уважительным причинам с разрешением заведующего общежитием. 3-х и 6-ти местные комнаты были удобны для учащихся. Неудобной для проживания учащиеся считают единственную 12-ти местную комнату, так как большое количество учащихся влияет на звуко-шумовую обстановку, соблюдение режима дня. В последующем планируется менять контингент учащихся данной комнаты, чтобы одни и те же учащиеся не попадали в неё два года подряд. В выходные и каникулярные дни ребята выезжали по месту жительства на основании заявления законных представителей и приказа директора школы. Также родители имели возможность посещать своих детей в общежитии. В связи с тем, что комната для встреч учащихся с родителями небольшая по площади, для этой цели планируется на 1 этаже модернизировать холл.

Проводились индивидуальные и групповые встречи с учащимися и их родителями с целью изучения ожиданий относительно работы общежития. Практикуются «Дни вопросов заведующему», имеется ящик жалоб и предложений. Кроме этого учащиеся могут задать вопросы на площадке TIMS.

#### **Успеваемость учащихся**

В составе штата воспитателей имеются учителя информатики, физики, химии, истории, казахского и английского языков, изобразительного искусства, которые оказывают индивидуальную поддержку и помощь по необходимости: консультации при подготовке домашнего задания, организация взаимообучения учащихся, согласование и организация консультаций учителями, поддержка в области исследовательских практик и социально-эмоционального благополучия. Для этого имеются необходимые ресурсы: учебная литература, техническое оборудование, библиотека, компьютерный зал, доступ к интернету. Подготовка учащихся к домашнему заданию отслеживалась воспитателями ежедневно. Учащиеся 7 классов испытывают затруднение в начале учебного года при адаптации к учебной программе NIS. Учащиеся 10 классов,

испытывают сложности в связи с большим количеством учебных часов. Во время проведения СОЧ основное количество учащихся больше времени уделяет подготовке. В течение 3-х лет в общежитии действует клуб учащихся-волонтеров «Self help CLUB», целью которого является взаимообучение учащихся по принципу «равный-равному». В 2022-2023 учебном году волонтерами являлись: Головина А., Рахымбек Ж., Жеңісбек А., Әбдіжәми А., Талғат А., Нурназарова Ж., Елгезекова А., Серікпаева І., Жиенгалиева Ә., Жолданғар А., Төленді Т., Әмірхан А., Төлеген Ұ. Данные учащиеся приняли активное участие в работе клуба, оказали большую поддержку учащимся 7 классов и своим сверстникам.

Группы	"5"	"4"	"3"	Успеваемость %	Качество %
Мың бала	2	19	5	100	80,7
Окжетпес	-	20	5	100	80
Дастан	-	20	5	100	72
Арландар	5	12	5	100	74
Іңжу	5	16	3	100	66,5
Томирис	7	18	1	100	96,2
Астана	3	18	4	100	75

По итогам каждой четверти воспитатели отчитывались о проведенной работе и мероприятиях по улучшению успеваемости на следующую четверть. Следует отметить, что посещение воспитателями уроков составило небольшой процент. Основной причиной является время работы воспитателей с 16.30. до 22.00. часов. В следующем году планируется график построить таким образом, чтобы предоставить возможность каждому воспитателю группы 1 раз в две недели работать с 09.00. часов.

Учащиеся имели возможность и были мотивированы учителями и воспитателями для участия в международных, республиканских и сетевых конкурсах и олимпиадах.

В 2022-2023 учебном году призовые места заняли на международном уровне:

Ерназаров Ельдар	12 класс	British Biology olimpiad
---------------------	----------	--------------------------

республиканском уровне:

Ерназаров Ельдар	12 класс	XV Президентская олимпиада
Кәрім Асанәлі	11 класс	Республиканский конкурс научных проектов по общеобраз. предметам
Қали Асылхан	11 класс	Республиканский конкурс научных проектов по общеобраз. предметам, Республиканский конкурс стартапов NURIS Hardware Challenge 2.0 Республиканский конкурс научных проектов, организованный Астана АІТУ Республиканский конкурс научных проектов "Наурызовские встречи"

## JETISU STARTAP CHALLENGE конкурс стартапов

Результаты учащихся на конференции «Школа и университет: грани научного сотрудничества»

Алкулова Мадина	9 класс	Сертификат
Садвокасова Бану	10 класс	1 место
Багдатова Айжан Манатовна	11 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Өмірбек Дыбыс	8 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Болат Дана,	7 класс	1 место
Тұрсын Аида	12 класс	1 место
Менжасарова Наргиз	9 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Каирбекова Альмира	9 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Жиенғалиева Әсел	9 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Қабибулла Алишер	8 класс	2 место

Результаты учащихся на сетевой конференции «Мен жастарға сенемін», посвященной 130 – летию поэта, публициста, педагога Мағжана Жұмабаева.

Маннаб Абдумурат	9 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Сағи Абылай	8 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Мұрат Альтаир	11 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике
Төленді Томирис	9 класс	Сертификат Выход статьи в сборнике

В целях сбора информации о потребностях, интересах и проблемах учащихся, а также принятия мер для их удовлетворения и поддержки проводилось анкетирование учащихся в начале и конце учебного года.

Данные входного опроса:

№	Вопрос	1 опрос	2 опрос	Примечание
1.	Являлся ли выбор проживания в общежитии Вашим решением?	Да -79,3 Нет – 7,6 Затрудняюсь ответить-13,1		
2.	Удовлетворены ли Вы качеством мебели?	Да -65,5 Нет – 20,7 Затрудняюсь ответить-13,8	Да -54,2 Нет – 18,6 Затрудняюсь	Изучить, что из мебели не устраивает учащихся и принять меры к устранению.

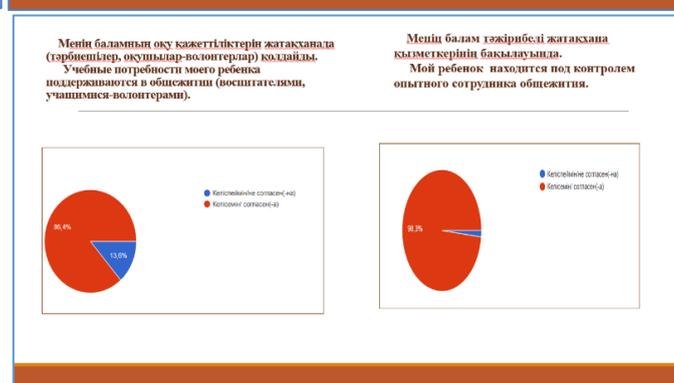
			ответить- 27,1	
3.	Удовлетворены ли Вы качеством постельных принадлежностей и полотенце?	Да – 87,6 Нет – 6,9 Затрудняюсь ответить-5,5	Да -83,1 Нет – 7,5 Затрудняюсь ответить-9,4	
4.	Удовлетворены ли Вы качеством бытовых услуг (тепло, освещение, сан.техника, Интернет)?	Да -56,6 Нет – 20,7 Затрудняюсь ответить-22,8	Да -33,9 Нет – 40,7 Затрудняюсь ответить-25,4	Изучить, какой именно пункт не удовлетворял учащихся и принять меры к устранению.
5.	Удовлетворены ли Вы питанием?	Да -31,7 Нет – 43,4 Затрудняюсь ответить-24,8	Да -37,3 Нет – 32,2 Затрудняюсь ответить-30,5	Наблюдается рост удовлетворенности.
6.	Насколько Вас удовлетворяет качество предоставляемых медицинских услуг?	5 баллов -57,9 4 балла -34,5 3 балла – 7,6	5 баллов - 54,2 4 балла - 33,9 3 балла – 11,9	Имеет небольшой спад. Принять меры к улучшению качества предоставляемых медицинских услуг.
7.	Соответствует ли психологический климат в комнате Вашим ожиданиям?	Да – 74,5 Нет – 10,3 Затрудняюсь ответить-15,2	Да -67,8 Нет – 20,3 Затрудняюсь ответить-11,9	Изучить, какие именно аспекты не устраивали учащихся. Провести беседы.
8.	Способствует ли обстановка в общежитии нормальной подготовке к занятиям?	Да -67,6 Нет – 20,7 Затрудняюсь ответить-11,7	Да -59,3 Нет – 20,3 Затрудняюсь ответить-20,3	Воспитателям обеспечить соблюдение учащимися режима дня.
9.	Поддерживаете ли чистоту и порядок в комнате?	Да -94,5 Нет – 0,7 Иногда-4,8	Да -71,2 Нет – 3,4 Иногда-25,4	Провести беседы с учащимися и выяснить причины.

## Работа с родителями

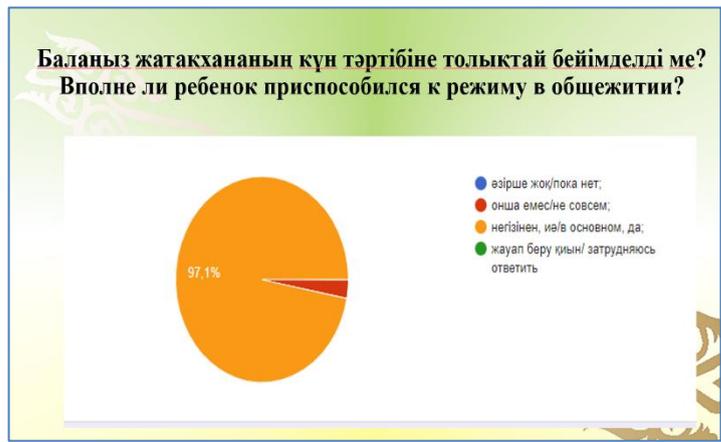
Эффективным аспектом являлось активное участие родителей в образовательном процессе, которое позволило поддерживать открытую и прозрачную коммуникацию с ними. Педагоги общежития поддерживают тесное сотрудничество с законными представителями учащихся: родительские собрания, регулярная обратная связь по успеваемости и благополучию учащихся, консультации с родителями, организация семейных мероприятий. В октябре месяце был избран родительский комитет и составлен план работы. Председателем родительского комитета являлась Рахимбекова С.Е. В число традиционных мероприятий с родительской общественностью вошли мероприятия: «Кулинарные деньки», озеленение территории общежития. В этом году проведено мероприятие, приуроченное к празднованию Наурыз мейрамы «Бауырсақ FEST», которое позволило учащимся окунуться в домашнюю атмосферу, реализовать навыки трудового обучения, взаимосвязи детей и родителей. Данное мероприятие планируется проводить ежегодно. В перспективе намечены совместные мероприятия по поддержке адаптации учащихся и спортивные праздники.

С целью изучения удовлетворенности потребителей проводится входящее и заключительное анкетирование учащихся и родителей.

Исходя из результатов вводящего опроса, можно сделать вывод, что родители доверяют школе в вопросах отбора и проверки сотрудников, уверены, что в общежитии создана благоприятная среда, учащиеся довольны воспитательными мероприятиями, проводимыми в общежитии, и его учебные потребности поддерживаются в общежитии.



Заключительный опрос показал, что большинство законных представителей отмечают возросшую самостоятельность и ответственность детей, 97,1% родителей отмечают приспособленность детей к режиму общежития.



В то же время родители изъявляют пожелание, чтобы воспитатели проводили побольше мероприятий интеллектуальной направленности, спортивные игры и экскурсии по выходным. Задачей на новый учебный год остается привлечение большего количества родителей к мероприятиям, направленным на развитие жизненных навыков, профориентационной направленности, воспитанию уважения к родному краю и любви к своей родине.

### Воспитательная работа

В работе воспитателей особое внимание уделялось организации мероприятий, направленных на развитие когнитивных навыков и саморегуляции учащихся. Учащимся предлагались разнообразные внеклассные мероприятия, направленные на развитие и реализацию их интересов. Эти дополнительные возможности помогают учащимся раскрыть свой потенциал в различных областях (спорт, искусство, наука, творчество). Для улучшения психологического климата среди учащихся, повышению их читательской компетенции разработан и действует план совместной работы воспитателей, психологов и педагогов-библиотекарей. Разработано руководство для проживающих в общежитии с алгоритмами действий при различных ситуациях. Воспитательные часы ориентированы на проведение мини-проектов, которые способствуют развитию у учащихся исследовательских навыков и компетенций XXI века.

При планировании мероприятий учитываются индивидуальные потребности, способности и интересы учащихся. Мероприятия направлены на создание условий, которые поощряют самостоятельность, развитие лидерских качеств, навыков планирования, управления временем, а также адаптацию учащихся в новых условиях. Активно использовали в работе стратегии направленные на развитие проектного мышления учащихся воспитатели Нургасимова Г.Е., Касимова Г.М. Воспитатель Нурумбекова Г.К. применяла передовые информационные технологии на развитие цифровых навыков учащихся. Работу совета самоуправления координировал Ахметов Р.О. Развитию жизненных навыков учащихся, интеллектуальных способностей, выявлению, творческих склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, развитию здорового образа жизни способствовали занятия кружков, клубов и секций. 10 кружков и секций проводили воспитатели и 3 клуба велись самими учащимися.

№	Наименования	Руководители
	Кружок «Шебер колдар»	Сулейменова А. Ж.
	Кружок «StriKi-Art»	Нурумбекова Г.К.
	Спортивная секциясы «Футбол»	Ильясов М.Ж
	Спортивная секция «Лучшая ракетка»	Ахметов Р.О.
	Проект «Менің өмірімдегі қолданылатын мақал-мәтелдер»	Жанибекова С.Ж
	Кружок «Школа правильного питания»	Ахметова А.Р.
	Кружок «INSIGHT» «Self help CLUB» клуб	Касымова Г.М.
	Проект «READx»	Уразбекова Р.К.
	Кружок «Игигай-Икигай»	Нургасимова Г.Е.

1. Клуб «Dorm Coding» - учащиеся 11 классов Алимбетов Сунгат и Сайлаубай Ерасыл.
2. Клуб «Workout» - учащиеся 11 класса Исаков Алмас и 12 класса Баташев Аслан
3. Клуб «Sisterhood» - учащиеся 12 классов Серікпаева Іңкәр и Тұрсын Аида.



Для ознакомления с достопримечательностями города учащиеся посетили музеи, знаковые места г.Кокшетау, дворцы спорта и дома творчества. Кроме этого в выходные дни ребята с воспитателями совершали прогулки, проводили спортивные мероприятия и творческие вечера.

Одной из приоритетных задач было ознакомление, обучение и соблюдение учащимися мер безопасности. Воспитатели в начале учебного года провели инструктажи по безопасному использованию электроприборов, поведению в ванной, туалете, лестничных площадках и соблюдению санитарных норм. Следует отметить, что в большинстве учащихся 7 классов не владеют навыками самообслуживания. Поэтому воспитатели, помощники воспитателей оказывали поддержку в развитии умений глаженья белья, стирки, соблюдения порядка в шкафах. Медицинские сестры обучили и следили за соблюдением учащимися ежедневной личной гигиены.

В течение года мною были посещены воспитательные мероприятия воспитателей и помощников воспитателей. Была дана обратная связь с указанием сильных сторон и вопросам по улучшению и продвижению к цели профессионального развития.

### **Работа совета самоуправления**

Функционировал Совет самоуправления учащихся, проживающих в общежитии, который действовал согласно Положению и плану работы. Президент совета Самарбеков Данияр, учащийся 12 класса, второй год осуществлял свою миссию. Хорошо отработал спортивный сектор, сектор социальных проектов и образования. Не все мероприятия ребятам удалось реализовать в силу объективных причин

(загруженность учащихся) и субъективных причин (уровень ответственности). Итоги работы совета самоуправления показали, что учащимся выпускных классов сложно уделить время общественной работе в силу загруженности учебной подготовки. Необходимо учесть данный аспект в работе на следующий учебный год.

### **Кадры**

Качественный состав воспитателей и помощников воспитателей составил:

Воспитатели – 10

Помощники воспитателей -6

Из них:

- отличник образования РК и нагрудный знак Ы.Алтынсарина -1
- магистерская степень -2
- I категория -2
- базовая -3

Гендерный состав:

- мужчин – 6
- женщин – 10

Возрастной состав:

- до 35 лет - 3
- 36-40 лет – 5
- 41-50 лет – 3
- 51 и выше – 5

Стаж работы в качестве воспитателей:

- до 1 года – 3
- 1 -2 года -5
- 3-5 лет -8

Для привлечения и сохранения штата сотрудников школа создает благоприятную рабочую среду (наличие выходного дня, перерыв на обед, рабочее место), предоставляет возможность для профессионального роста и развития (курсы повышения квалификации, тренинги, школа менторства, ИППР, обмен опытом), а также социальные льготы и стимулирующие меры (система премирования, санаторно-курортное лечение, повышение заработной платы). Создание открытой и прозрачной коммуникационной культуры в школе помогает в сохранении штата сотрудников. При планировании работы и принятии решений по развитию работы общежития во внимание принимаются мнения и идеи сотрудников. Квалификация воспитателей, их профессиональные навыки имеет хороший уровень. 1 воспитатель и 1 помощник воспитателя повысили квалификационный уровень. В настоящее время уровень квалификации воспитателей составляет:



Работает школа менторства, обмен опытом на уровне школы и сети. Воспитатели Нурумбекова Г.К. и Нургасимова Г.Е. приняли участие в сетевом семинаре «Шығармашылық алаңы» с темами: «Применение цифровых технологий в воспитательной работе», «Новая профориентация Формат 4.0.» Также воспитатели Уразбекова Р.К., Ташимова С.Б., Бекжанова А.А. и Нурумбекова Г.К. приняли участие в мастер-классе «Мягкая игрушка». В течение года воспитатели прошли обучения на темы: «Основы кибербезопасности», «Буллинг/кибербуллинг в подростковой среде», «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе», «Как достичь понимания между родителями и детьми – подростками». Заведующий общежитием и воспитатель Ахметов Р.О. прошли обучение по курсу «Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращения травли в школьной среде», как члены службы школьной безопасности. В течение года на заседаниях рассматривались постановка цели профессионального развития, провижение и достижение. Индивидуальный план профессионального развития позволил воспитателям самим регулировать свое образование и компетентность.

В январе 2023 года штат сотрудников общежития увеличился на 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя. В настоящее время коллектив укомплектован на 97%. Имеется вакансия 1 воспитателя и 1 сантехника. В период с 26 сентября 2022 года по 1 февраля 2023 года функции помощника воспитателя были возложены на медсестер, так как в связи с заселением 45 учащихся на дополнительные места, количество помощников воспитателей было недостаточно. Основной причиной дефицита педагогических сотрудников является недобор проходного балла при тестировании. Для технического персонала – отсутствие требуемого образования и квалификации в соответствии квалификационным требованиям.

### **Медицинское сопровождение**

Медицинские сестры общежития вели контроль за санитарно-гигиеническим состоянием общежития, гигиеной и самочувствием учащихся, оказывали при необходимости первую помощь и сопровождали учащихся в медицинские учреждения. В течение года еженедельно осуществляли осмотр учащихся на наличие педикулеза, дерматомикоза и чесотки. Проводили контроль за исполнением тех.персоналом норм дез.обработки и разведения деохлора, текущей влажной уборкой общежития 1 раз в день с последующим проветриванием, генеральной уборки 1 раз в неделю. Осуществляли систематический контроль за состоянием и содержанием мест проживания учащихся, а также других помещений общежития в соответствии Санитарными правилами. В сентябре месяце провели занятия для сотрудников общежития по обучению оказания первой помощи при травмах. Проводили инструктаж работников и учащихся о

необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Проводили органолептическую оценку качества готовых блюд с внесением записи в бракеражный журнал. Поступали жалобы со стороны учащихся на несоответствие веса готовой продукции и качества воды. Замечания фиксировались в бракеражном журнале готовой продукции и были устранены.

Медицинские работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Медицинские сестры успешно завершили онлайн курс на тему «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе», прошли семинар на тему «Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков».

В течение учебного года вели медицинский контроль за учащимися, состоящими на диспансерном учете с различными заболеваниями (14детей), ежемесячно проводим мониторинг выполнения плана флюорографического обследования учащихся.



На основе анализа данные медицинских показателей необходимо уделить особое внимание ослабленным, часто болеющим детям, а так же детям с хроническими и соматическими заболеваниями. Формировать у учащихся навыки самоконтроля за своим здоровьем.

### Материально-техническая база

Материально-техническая база общежития улучшена и отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм. За отчетный период организован учебный кабинет, оформлен информационный стенд для родителей, установлены тактильные дорожки и доски для слабовидящих посетителей, постоянно обновляется внутреннее оформление и благоустройство территории. Коллектив общежития эффективно и разумно использует материальные и нематериальные ресурсы для максимизации использования их в рамках поставленных целей.

В целом, результативность и эффективность руководства и управления общежитием определяются способностью достижения целей, эффективным использованием ресурсов, поддержкой персонала и контролем результатов через систематический мониторинг и оценку.

Для дальнейшего улучшения условий работы и развития общежития считаю необходимым предпринимать следующие действия:

1) проводить комплексный анализ текущего состояния общежития, включая оценку качества успеваемости учащихся, условий проживания и педагогического процесса;

- 2) постоянно повышать качество образовательного процесса: профессиональное развитие педагогического персонала, внедрение новых образовательных методик, отслеживание инноваций в образовании для интеграции их в практику;
- 3) следить за состоянием и современностью инфраструктуры общежития;
- 4) продолжить систему поддержки и менторства как среди воспитателей, так и среди учащихся. Развивать навыки саморегуляции и межличностного взаимодействия;
- 5) использовать методы и программы, направленные на развитие социальных и лидерских компетенций учащихся;
- 6) активно вовлекать родителей в образовательный процесс;
- 7) запланировать мероприятия, направленные на развитие жизненных навыков учащихся.



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік  
мектебі  
«Кеме»

Герфанова Аделия  
14 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города  
Кокшетау.

«Парусник»  
Герфанова Аделия  
14 лет

Kokshetau Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics  
«Sailboat»

Gerfanova Adelia  
14 years old

## РАЗДЕЛ 7 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель работы с партнерскими школами – реализация Миссии и Видения школы через организацию разностороннего учебно-методического сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями.

В 2022-2023 учебном году, учащиеся школы в рамках проекта «Партнерские школы» тесно работали со сверстниками из Великобритании, Индии, Объединенных Арабских Эмиратов, России и Польши. В рамках сотрудничества рассматривались темы научных проектов экологической направленности, обменивались информацией по туристическим местам, находили общие факты в развитии стран. Международное сотрудничество осуществлялось через следующие главные направления:

- трансляция опыта по организации учебно-образовательной программы;
- обмен опытом среди учителей;
- развитие исследовательских навыков учащихся.

По первому направлению учителя английского языка Абдульманова А.Ж. провела онлайн урок с учащимися 6-класса на тему «Культурное наследие страны. Моя Родина» совместно с учителями школы Purwanchal Vidyamandir (Калькутта, Индия), Плюшко О.С. и учитель истории Калымтаев А.Т. провели «Урок Независимости» совместно с учителями Wapping High school (Лондон, Великобритания).

В рамках обмена опытом среди учителей была проведена Международная конференция II International Pedagogical Partnerships Education Conference совместно с Purwanchal Vidyamandir (Калькутта, Индия).

В рамках развития исследовательских навыков учащихся библиотекарями школы Саламахиной О.В. и Габбасовой Б.О. были организованы следующие мероприятия.

№	Дата	Название мероприятия	Школа-партнер	Ссылка
	26.10.2022	“Virtual Connections Around the World Project”	Global Indian International School, Объединенные Арабские Эмираты	<a href="https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid02t6V2fkZ6Nno7PzCkk8xx6Cfs94feFaqCf4dBKX3tL46NVhqPWpBb7L847ew3LDEFI">https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid02t6V2fkZ6Nno7PzCkk8xx6Cfs94feFaqCf4dBKX3tL46NVhqPWpBb7L847ew3LDEFI</a>
	06.12.2022	«Моя любимая книга»	Szkoła Podstawowa nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku, Poland (Польша).	<a href="https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid0GhzNGoKpC6ZejSLJzhLCsTBvyt2tSAXZAhEMWkiLcEqqSGXNmXunZJZyKYC77M6zl">https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid0GhzNGoKpC6ZejSLJzhLCsTBvyt2tSAXZAhEMWkiLcEqqSGXNmXunZJZyKYC77M6zl</a>
	20.02.2023	Самая популярная книга в моей стране»	Szkoła Podstawowa nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku, Poland (Польша).	<a href="https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid02toozwVrxjubUyVv33ietorTT3M6A8wrsQiy17FcGxua44AaH59rUb6UfefomrsDI">https://www.facebook.com/library.kt.nis.edu.kz/posts/pfbid02toozwVrxjubUyVv33ietorTT3M6A8wrsQiy17FcGxua44AaH59rUb6UfefomrsDI</a>

